



La Educación UPG

IDEARIO UNIVERSITARIO

LA EDUCACIÓN - UPG

Ideario universitario



© Registro

Universidad Politécnica de Guanajuato. Avenida Universidad Sur #1001. Localidad Juan Alonso. Cortazar, Gto. MÉXICO. CP 38483.

www.upgto.edu.mx

contacto@upgto.edu.mx

Las obras de referencia (lineamenta) se han reproducido aquí sin fines de lucro y solo como ejercicio académico a fin de no faltar a los derechos de autor que le son propios.

Portada: UPGto. (Video conceptual 2018)

Gestión de la Edición: Miriam Lizett Rodríguez Guzmán

Estilo y corrección: María del Pilar Torres Mejía

Colaboradores:

Rocío González Martínez

Catalina González Nava

Urania Martínez Martínez

Ma. Noemí Villagómez García

Compilador:

Hugo García Vargas

ISBN: 978-607-8561-11-7



PRESENTACIÓN

Desde su fundación, nuestra universidad ha sido fiel a su vocación de crecimiento y desarrollo en pro de la juventud guanajuatense, dan cuenta de ello los incontables logros obtenidos a lo largo de estos casi quince años de operación.

El texto que se presenta en esta publicación marca el seguimiento del ejercicio de reflexión, plenamente universitaria, que busca poner de manifiesto los fundamentos de esta comunidad universitaria con una mirada mas profunda al interior de la filosofía institucional declarada en los documentos oficiales y las allá de la cultura organizacional.

Al interior de este ejercicio es de notar que las argumentaciones presentadas privilegian las perspectivas de quienes los comparten, sin embargo, en una institución que asume que “la universidad la hacen los universitarios”, es de muy alto valor el que, a partir de estas ideas se puedan esbozar líneas de acción para el desarrollo de quienes conformamos esta casa de estudios como de la institución misma.

Aunado a estos conceptos se plantea la gran expectativa de que este documento sea una invitación a la reflexión para la acción dentro de nuestra universidad a fin de que el compromiso que hemos asumido de ser una institución de clase mundial no solo se enfoque en los aspectos puramente técnicos o disciplinares sino, sobre todo, en el fortalecimiento de nuestras capacidades para el desarrollo propio y de nuestras comunidades.

Energía UPG, ¡Correcaminos!

Hugo García Vargas
Rector



1

CORRIENTE DE PENSAMIENTO

Innovación + Desarrollo del Pensamiento
Metodología general y productos resultantes

Con la firme convicción de que la universidad es el sitio propicio y primigenio para la generación de pensamiento se presenta la siguiente metodología para que, en unos breves pasos se pueda asegurar la participación de los diferentes miembros de la comunidad universitaria en

ello. Teniendo esto como base, se pueden crear corrientes de pensamiento que permitan ir moldeando a la comunidad de tal suerte que, haciendo referencia a la popular máxima que aplica a estos casos, se termine actuando como se piensa.

Etapas de la dinámica:

Temática: Definición de tema y documento lineamenta

Participantes: Elección de quienes intervienen

Rondas de participación: Intervención por etapas

Productos: Entregables susceptibles de publicación

Definición de tema y lineamenta

a) Se definirá un tema específico que pueda generar continuidad y que pertenezca al plan definido para ello y que sea tomado de las siguientes fuentes:

- Filosofía institucional
- Líneas estratégicas
- Modelos de aplicación de las líneas estratégicas
- Programas educativos

Documentos de diseño curricular

Líneas de formación transversales de los Programas Académicos

Programas de continuidad académica (posgrados pertinentes y ofertados dentro de la zona de influencia)

- Cuerpos académicos
 - Líneas de investigación
- Órganos colegiados

b) Una vez definido el tema se escogerá un texto de referencia (lineamenta) para los participantes que, aunado a esta metodología, le permita preparar la siguiente etapa.

- El lineamenta definido deberá:

Presentar el tema de manera clara y definitoria y en ninguno de la casos definitiva.

No exceder las 10 cuartillas.

Representar el pensamiento de alguna autoridad en el tema.

Ser acompañado por un breve CV del autor y el contexto, tanto del tema como del autor.

c) Esta primera fase deberá ser preparada por quien en su momento fungirá con moderador de todo el ejercicio. El mencionado podrá además aparecer bajo el título de compilador de los productos que se generen.

Elección de quienes intervienen

a) Considerando el tema que se abordará se eligen a entre 3 y 5 participantes quienes tendrán una aproximación al mismo en al menos tres fases: inicial, de comentarios cruzados y de líneas de acción.

b) Los participantes deban tener cierto nivel de experiencia en el tema que será tratado.

c) Cada participante presentará una reseña de su CV en referencia al tema en cuestión.

d) Los participantes conocerán de antemano la presente metodología.

e) El altruismo de los participantes será definitorio por lo que asumirán que sus aportaciones al tema serán susceptibles de publicación a nombre de la UPG

Rondas de intervención

La participación consta de al menos tres rondas de intervención.

Ronda inicial.

En esta intervención cada participante redacta un texto de entre 3 y 5 cuartillas en comentario directo del texto lineamenta en el cual se aborden al menos 3 aspectos fundamentales del mismo.

Dicho material se entregará al moderador en la fecha señalada, la cual no excederá las 2 semanas.

En la eventual producción televisiva, radiofónica o podcast, esta ronda aporta la primera intervención de los participantes.

Esta ronda genera el primer producto que son los comentarios al tema (podrán constituirse en lineamenta de un posterior ejercicio) y son objeto de publicación a través del medio que se juzgue más adecuado.

Ronda de comentario cruzado.

Una vez que se cuenta con los comentarios de la primera ronda de cada uno de los participantes se procede al comentario cruzado.

Cada participante recibe los contrarios del resto de los participantes sobre los cuales hará un comentario propio lo cual se constituye en su segunda intervención.

El comentario cruzado se constituirá como un texto independiente sin hacer referencia a los textos anteriores, salvo los casos que se cite textualmente, con el fin de que los lectores puedan tener una comprensión efectiva incluso en el caso que no hayan tenido acceso a los textos anteriores o al lineamenta.

Ídem publicación, producción y lineamenta.

Ronda de puesta en común.

En esta tercera etapa los participantes conocen los comentarios cruzados y generan una tercera intervención omnicomprendensiva de las etapas anteriores.

En esta intervención se integran los siguientes elementos de forma ineludible aunque no exclusiva:

Revisión general del tema

Posturas comunes

Puntos de vista antagónicos o complementarios

Definición de la propia postura

Entre 3 y 5 líneas de acción concretas

Ídem publicación, producción y lineamenta.

Productos publicables

Al término del ejercicio se tendrá la posibilidad de contar con al menos 8 productos publicables como se apunta:

1. Comentarios al tema, que contiene:

- Texto lineamenta.
- CV de cada participante.
- Comentario de la primera ronda.

2. Comentarios cruzados al tema, que contiene:

- CV de cada participante.
- Comentarios de la segunda ronda.

3. Propuestas de acción, que contiene:

- CV de los participantes.
- Textos de la ronda final.

4. Producción televisiva, que contiene en una producción de no más de 55 minutos:

Introducción del moderador presentando el lineamenta y las reseñas de los CV de los participantes.

Intervención de los participantes durante tres rondas presentando los productos descritos.

5. Producción radiofónica, que contiene en una producción de no más de 55 minutos

Mismos contenido que la producción televisiva editada para formato de solo audio incluyendo las respectivas cortinillas e identificación de cada participante durante su intervención.

6. Producción de podcast, que contiene en una producción de no más de 55 minutos:

- Producción televisiva y/o radiofónica para ser publicada a través de un canal de podcast.

7. Versión estenográfica de la producción radiofónica, que contiene:

Transcripción de la producción radiofónica o televisiva.

8. e-Book, que contiene:

- Introducción general del ejercicio por parte del moderador
- CV de los participantes y del moderador.
- Documento lineamenta.
- Intervenciones de las tres rondas.
- Producción radiofónica.
- Producción televisiva.
- Versión estenográfica.
- liga a canal de podcast.
- ligas a los blogs de cada participante.
- liga a la página de la UPG
- liga al blog Think Tank de la UPG

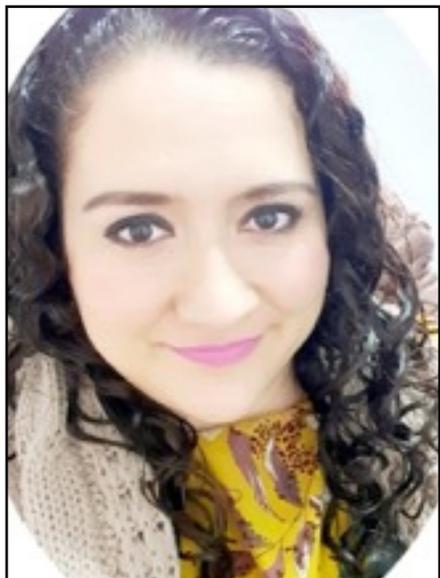


2

PARTICIPANTES

De acuerdo a la dinámica descrita, se presentan a continuación las reseñas biográficas de quienes intervienen en este ejercicio.

ROCÍO GONZÁLEZ MARTÍNEZ



Nació 15 de noviembre de 1988 Celaya, Gto.

Estudio en la Licenciatura en Administración en el Instituto Tecnológico de Celaya, posteriormente estudio la maestría en Gestión Administrativa por el Instituto Tecnológico de Celaya, logrando el título con un trabajo relacionado a la evaluación de las perspectivas de los incubandos de la incubadora de esta misma institución. Cuenta con estudios de doctorado en Administración por la Universidad de Celaya. En la actualidad es profesor de investigación de tiempo completo en la Universidad Politécnica de Guanajuato, forma parte del cuerpo académico de Desarrollo Económico, Organización Nacional e Internacional de MiPyMes.

Ha publicado varios artículos y capítulos de libros, en el área de emprendimiento y aspectos organizacionales, así como ha replicado talleres: “Marketing y estereotipos del siglo”; “Liderazgo emprendedor”; “Estrategias de ventas”, entre otros.

Participó en el proyecto de Extensionismo Rural, como promoción de actividades de emprendimiento y realización de estudios de mercado para SAGARPA. Realizó funciones de Dirección de Incubadora de negocios INCUPG, así como cofundadora de centro certificador de competencias laborales y funge como consultora en la elaboración de planes de negocio y asesoramiento en Investigaciones de mercado.

Ha participado en varias ocasiones como evaluadora de proyectos en su modalidad cara a cara en competencias estatales y nacionales. Forma parte del comité nacional del fomento al emprendimiento del Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

CATALINA GONZÁLEZ NAVA



Nació en Pachuca, Hidalgo, el 15 de noviembre de 1981.

Estudió Ingeniería Bioquímica en el Instituto Tecnológico de Celaya. A nivel posgrado tiene el título de Maestra en Recursos Bióticos por la Universidad Autónoma de Querétaro. Cuenta con estudios de Doctorado en Ciencia y Tecnología Ambiental por el Centro de Investigación y

Desarrollo Tecnológico en Electroquímica.

En su experiencia laboral, fue Directora de Gestión y Planeación para el Desarrollo Sustentable en el Instituto Municipal de Ecología de Celaya. Profesora de Tiempo Completo en la Universidad Politécnica de Guanajuato realizando docencia e investigación en el plan de estudios de Ingeniería en Energía y en la Maestría en Tecnología Avanzada de la misma institución.

Candidata del Sistema Nacional de Investigadores y perteneciente al cuerpo académico PRODEP de Ciencia, tecnología e ingeniería aplicada a dispositivos y prototipos en sistemas energéticos.

URANIA MARTÍNEZ MARTÍNEZ



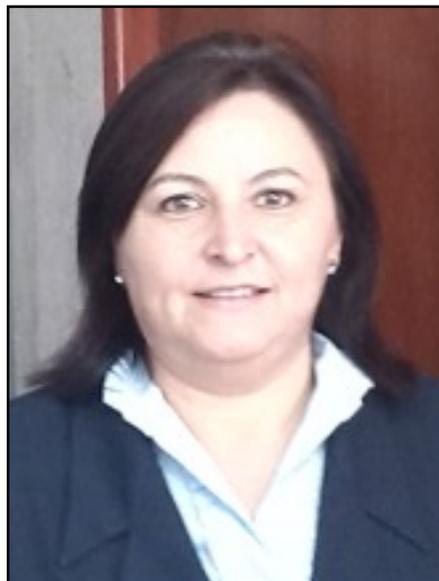
Nació en Bogotá, Colombia, el 3 de noviembre de 1976.

Estudió Ingeniería en Sistemas Computacionales en el Instituto Tecnológico de Celaya. Al descubrir su vocación docente, decidió prepararse en ese ámbito, por lo que a nivel posgrado tiene el título de Maestra en Tecnología Educativa por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Su experiencia laboral ha sido en cargos de Ingeniero de Software durante 2 años y en el sector educativo durante 21 años, tanto como docente como en la Jefatura del Departamento de Desarrollo Docente.

Cuenta con experiencia en docencia tanto en instituciones educativas públicas como privadas en los niveles desde preescolar hasta superior. Ha impartido cursos de capacitación y conferencias en diversos temas de educación a docentes de instituciones, como la Universidad Politécnica de Guanajuato (UPG), el Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior (SABES), la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG), el Instituto Tecnológico del Sur de Guanajuato (ITSUR), el Gobierno del Estado de Guanajuato, la Universidad Contiente Americano (UCA) y la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). Ha coordinado el diseño y producción de 35 asignaturas virtuales para las Universidades Politécnicas del estado de Guanajuato y actualmente 22 asignaturas mas.

MA. NOEMÍ VILLAGÓMEZ GARCÍA



Nació en Celaya, Guanajuato, el 6 de junio de 1964.

Estudió la Licenciatura de Relaciones Industriales en la Facultad de Relaciones Industriales de la Universidad de Guanajuato, donde se tituló con una tesis sobre Análisis Jurídico de las Fortalezas y Debilidades del Instructivo Número 19 Sobre Comisiones Mixtas

de Seguridad e Higiene, y por su sobresaliente desempeño estudiantil obtiene reconocimiento en 1987.

A nivel posgrado tiene el título de Maestría en Administración en la Universidad de Celaya con especialidad en Calidad. Cuenta con diplomado en Inteligencia Emocional y Competencias transversales.

Desempeñó actividades como asesor independiente reconocido por la STPS en Guanajuato en las áreas de Relaciones Laborales, Capacitación y Adiestramiento y Seguridad e Higiene.

En su experiencia laboral, destacan los siguientes cargos; Jefe de Recursos

Humanos en empresa paraestatal FERTIMEX. Coordinadora de Capacitación y Jefe de Nómina en Refrigeración Nieto, S.A. de C.V. Jefe de Ventas en Cristyan Lay, España. Cuenta con experiencia en Consultoría y Gestión ante la STPS de manera independiente y 17 años como docente en instituciones educativas privadas y públicas en nivel Licenciatura y Posgrado.

HUGO GARCÍA VARGAS

MODERADOR



Nació en León , Guanajuato, el 19 de junio de 1973.

Estudió en la Licenciatura en Filosofía en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Asimismo estudió la Licenciatura en Diseño Gráfico en la Universidad Iberoamericana en la que fue galardonado con la presea “Jorge Vertiz Campero”, al compromiso universitario. A nivel posgrado tiene el título de Maestro en Desarrollo Organizacional y Humano por la Universidad del Valle de Atemajac. Especialista en Innovación y Comercio

Internacional por la Escuela Europea de Negocios de Madrid, España. Cuenta con estudios de doctorado en Ciencias del Desarrollo Humano por la UNIVA.

Es miembro de la comisión de Productividad de la Secretaría de Desarrollo Económico Sustentable de Guanajuato. Miembro del Comité Ejecutivo de la Comisión Estatal de Planeación de la Educación Superior en el estado. Consultor certificado bajo la norma CCON0147.03 nivel 5.

En su experiencia laboral, destacan los siguientes cargos; Jefe de equipamiento e imagen en la Secretaria de Educación de Guanajuato (SEG). Jefe de Calidad Educativa en el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos del Estado de Guanajuato. Director de Plantel en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Guanajuato (CECYTEG). Director Estatal de Planeación y Desarrollo en CECYTEG. Encargado de Dirección General de CECYTEG. Rector fundador de la Universidad Politécnica del Bicentenario. Rector de la Universidad Politécnica de Guanajuato. Cuenta con experiencia docente tanto en instituciones educativas formales en los niveles de secundaria, media superior y superior como a través de Organizaciones no Gubernamentales en el área de formación integral, filosofía, diseño y comunicación.



3

IDEARIO UPG

Con la firme intención de que nuestra casa de estudios formalice conceptualmente su razón de ser, más allá de los documentos normativos correspondientes, se lleva a cabo un ejercicio que pretende aportar aproximaciones a las realidades que le son ineludibles como institución de educación superior tecnológica con un alto compromiso con el desarrollo de las personas que la conforman así como de la comunidad en la que está inscrita.

En este sentido se presentan los conceptos que serán abordados en esta serie de reflexiones a manera de índice programático enunciativo de tal forma que, las definiciones que se encuentran a continuación, no representan una declaración acabada de los mismos sino una invitación a la profundización de las realidades que dan sentido a la Universidad Politécnica de Guanajuato.

Ser y quehacer de la UPG

La Universidad Politécnica de Guanajuato es una institución que forma parte del Sistema Estatal de Educación Superior Tecnológica del Estado de Guanajuato, cuyo objeto es impartir educación superior en los niveles de profesional asociado, licenciatura, especialización, maestría y doctorado, así como cursos de actualización en sus diversas modalidades, incluyendo la educación a distancia, para preparar profesionales con una sólida formación humana, técnica, científica y tecnológica, conscientes del contexto nacional e internacional, en lo económico, político y social, del medio ambiente y cultural. Volúmen publicado en:

<https://books.apple.com/mx/book/ser-y-quehacer-de-la-upg/id1468907670>

Persona.

La Universidad Politécnica de Guanajuato promueve la dignidad eminente de la persona, como un ser de voluntad autónoma que tiene derechos y obligaciones universalmente establecidos para ejercer su libertad, y en donde el papel de su formación es mejorar sus facultades intelectuales, académicas, físicas, éticas y morales. Volúmen publicado en:

<https://books.apple.com/mx/book/la-persona-upg/id1519723461>

Educación.

En el cumplimiento de su quehacer formativo, la Universidad Politécnica de Guanajuato se inspira de manera general en los valores universales del hombre, y de manera particular, en los valores institucionales, como principios orientadores autoexigentes, flexibles,

acogedores, incluyentes, abiertos a la comunidad, honestos, valorativos de la diversidad y respetuosos del medio social y cultural, para integrar el desarrollo de la persona con el desarrollo económico de México.

Ciencia.

La Universidad Politécnica de Guanajuato propugna por poner a disposición de sus estudiantes los medios necesarios para que los avances últimos de la ciencia sean el marco de referencia que guíe su proceso de formación curricular flexible, y le permita una adecuada reproducción de la realidad material sin restricciones preconcebidas que atiendan a la discriminación de cualquier tipo, ni prejuicios provenientes de credos, razas o ideologías.

Verdad.

En la Universidad Politécnica de Guanajuato se promueve la verdad ontológica del ser y del deber ser, entendida conforme a la idea según la cual todo fue concebido o creado, y se impulsa al universitario a buscarla y amarla como un fin que transforme su vida, en ese sentido. En esta búsqueda, la formación impartida, propone rescatar, acrecentar y transmitir los conocimientos verdaderos comunes a todos, con mentalidad científica, abierta, creativa y responsable, que permita la formación de seres humanos felices, realizados, íntegros, libres, creativos, con valores, que forme libremente su criterio.

Tecnología.

En cuanto a su compromiso como agente generador de tecnología, la Universidad Politécnica de Guanajuato promueve en sus educandos el desarrollo de la cultura tecnológica, ambiental y económica, con proyección internacional, a través de la formación de egresados con un alto desempeño laboral y un alto sentido de pertenencia social que conforme a su proyecto de vida, contribuyen al desarrollo de su comunidad, estado y país.

Competencia.

La Universidad Politécnica de Guanajuato, contempla la implementación de un Modelo de Formación Integral, que favorece la posibilidad de que los estudiantes desarrollen cuatro dimensiones específicas de su persona: la identidad, el entorno social, el entorno físico y la trascendencia, con lo anterior, se busca que los profesionistas egresados participen en la creación de una nueva cultura generacional, que permita la transformación del país, a través del ejercicio de una conducta individual, en la cual su capacidad de razón crítica les permite percibir que, entre lo que les sucede y su respuesta a ello se engendra la libertad de elegir una respuesta, y que el impacto que puede tener en sus vidas pone de manifiesto que su competencia laboral puede acabar siendo producto de sus decisiones, no solamente de su situación generacional.

Cultura.

La Universidad Politécnica de Guanajuato tiene la firme determinación de actuar en conformidad al bien común, por ello se encuentra en permanente diálogo con el contexto sociocultural que le permiten identificar, mediante ese diálogo, sus necesidades fundamentales y sus anhelos, con los cuáles elabora un conjunto de propuestas pertinentes para transformar la realidad en un mundo mejor.

Sociedad.

La Universidad Politécnica de Guanajuato atiende el desarrollo de la integralidad del alumno como ser social a través del desarrollo de su esencia valoral. En este aspecto, considera que un ser humano se convierte en persona cuando su dimensión ética entra en escena, con la irrupción del otro, y se busca que alcance la etapa de desarrollo de moralidad de principios éticos universales, en la cual el individuo define el bien y el mal basado en principios éticos asumidos por él mismo, en base a su conciencia, con el objeto de lograr en ellos una formación integral que contribuya a la conformación de una sociedad más justa

Desarrollo.

La tarea de educar de la Universidad Politécnica de Guanajuato recae no solamente en el esfuerzo cotidiano de los profesores, o en la capacidad de diseño y dirección del personal directivo y administrativo, así como tampoco de las líneas científicas y tecnológicas de su currículo; la tarea de formar jóvenes con una visión nueva de sí mismos y de sus circunstancias, es tarea de todos los que se encuentran involucrados en la atención personalizada que reciben a diario los estudiantes, los cuales se guían por seis líneas rectoras del trabajo universitario: Formación Integral, Desarrollo Humano, Desarrollo Académico, Desarrollo Organizacional, Desarrollo Tecnológico y Desarrollo Social, lo que les permite desarrollar una amplia visión de su entorno cotidiano con el fin de proponer proyectos productivos que respondan a las necesidades más urgentes de nuestra comunidad, y que contribuyan eficazmente al desarrollo de nuestra región y del país.



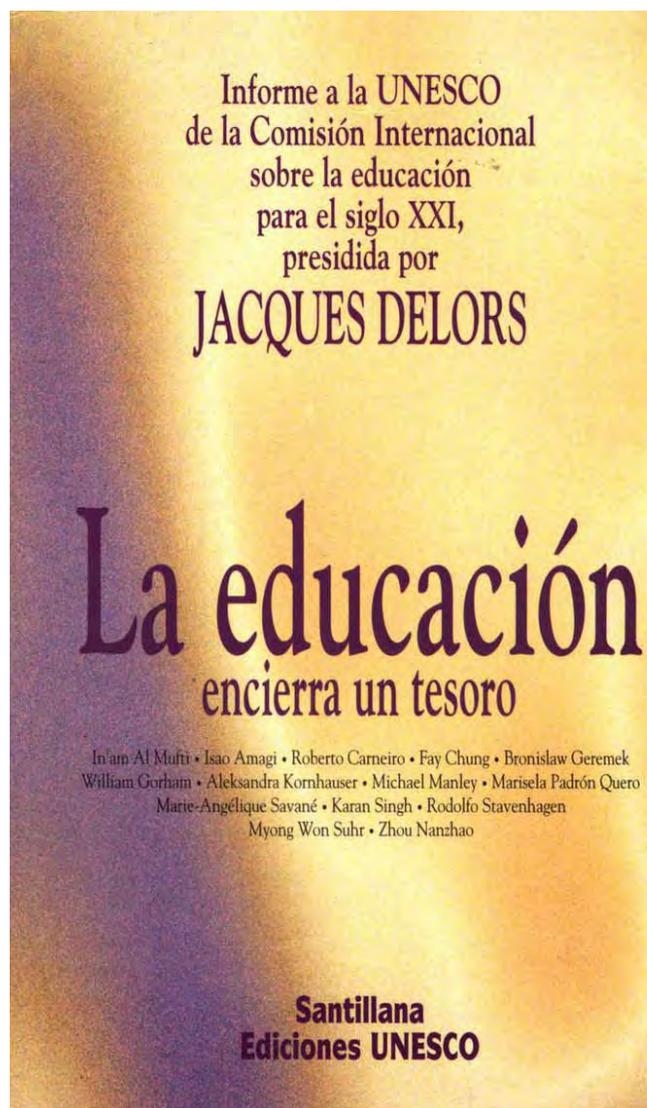
4

LINEAMENTA

Considerando que el tema que será abordado en este primer ejercicio sea “el Hacer y Quehacer de la UPG” se han escogido algunos textos que servirán como orientadores de las reflexiones de los participantes de tal manera que , incluso para el lector, puedan orientar las ideas que aquí se expongan.

LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO

Jacques Delors (Compilador)



La educación o la utopía necesaria

Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Al concluir sus labores, la Comisión desea por tanto afirmar su convicción respecto a la función esencial de la educación en el desarrollo continuo de la persona y las sociedades, no como un remedio milagroso – el “Ábrete Sésamo” de un mundo que ha llegado a la realización de todos estos ideales– sino como una vía, ciertamente entre otras pero más que otras, al servicio de

un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, etcétera.

La Comisión desea compartir con el gran público esta convicción mediante sus análisis, sus reflexiones y sus propuestas, en un momento en que las políticas de educación son objeto de vivas críticas o son relegadas, por razones económicas y financieras, a la última categoría de prioridades.

Quizás no sea necesario recalcarlo, pero la comisión ha pensado ante todo en los niños y los adolescentes, en aquellos que el día de mañana tomarán el relevo de las generaciones adultas, demasiado inclinadas a concentrarse en sus propios problemas. La educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación. Hay que recordar constantemente este deber elemental para que inclusive las decisiones políticas, económicas y financieras lo tengan más en cuenta. Parafraseando las palabras del poeta, el niño es el futuro del hombre.

Al final de un siglo caracterizado por el ruido y la furia tanto como por los progresos económicos y científicos –por lo demás repartidos desigualmente–, en los albores de un nuevo siglo ante cuya perspectiva la angustia se enfrenta con la esperanza, es imperativo que todos los que estén investidos de alguna responsabilidad presten atención a los objetivos y a los medios de la educación. La Comisión considera las políticas educativas como un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos, de la capacidad técnica, pero también, y quizás sobre todo, como una estructuración privilegiada de la persona y de las relaciones entre individuos, entre grupos y entre naciones.

Al aceptar el mandato que les fue confiado, los miembros de la Comisión adoptaron explícitamente esta perspectiva y, apoyados en argumentos, destacaron la función central de la UNESCO, conforme a la idea fundacional que se basa en la esperanza de un mundo mejor, capaz de respetar los derechos del hombre y la mujer, practicar el entendimiento mutuo y hacer del progreso del conocimiento un instrumento de promoción del género humano, no de discriminación.

Sin duda para nuestra Comisión resultaba imposible superar el obstáculo de la extraordinaria diversidad de las situaciones del mundo a fin de llegar a análisis válidos para todos y a conclusiones también aceptables por parte de todos.

Sin embargo, la Comisión trató de razonar dentro de un marco prospectivo dominado por la mundialización, de seleccionar las buenas preguntas que se nos plantean a todos, y de trazar algunas orientaciones válidas a nivel nacional y a escala mundial.

El marco prospectivo

Este último cuarto de siglo ha estado marcado por notables descubrimientos y progresos científicos, muchos países han salido del subdesarrollo y el nivel de vida ha continuado su progresión con ritmos muy diferentes según los países. Y, sin embargo, un sentimiento de desencanto parece dominar y contrasta con las esperanzas nacidas inmediatamente después de la última guerra mundial.

Podemos entonces hablar de las desilusiones del progreso, en el plano económico y social. El aumento del desempleo y de los fenómenos de exclusión en los países ricos son prueba de ello y el mantenimiento de las desigualdades de desarrollo en el mundo lo confirma. Desde luego, la humanidad es más consciente de las amenazas que pesan sobre su medio ambiente natural, pero todavía no se ha dotado de los medios para remediar esa situación, a pesar de muchas reuniones internacionales, como la de Río, a pesar de graves advertencias consecutivas a fenómenos naturales o a accidentes tecnológicos. De todas formas, el “crecimiento económico a ultranza” no se puede considerar ya el camino más fácil hacia la conciliación del progreso material y la equidad, el respeto de la condición humana y del capital natural que debemos transmitir en buenas condiciones a las generaciones futuras.

¿Hemos sacado todas las conclusiones, tanto respecto a las finalidades, las vías y los medios de un desarrollo duradero como respecto a nuevas formas de cooperación internacional? ¡Ciertamente no! Y éste será entonces uno de los grandes desafíos intelectuales y políticos del próximo siglo.

Esta constatación no debe llevar a los países en desarrollo a descuidar los motores clásicos del crecimiento, y concretamente el indispensable ingreso en el mundo de la ciencia y la tecnología con todo

lo que ello implica de adaptación de las culturas y modernización de las mentalidades.

Otro desencanto, otra desilusión para quienes vieron en el final de la guerra fría la perspectiva de un mundo mejor y pacificado. No basta repetir, para consolarse o encontrar justificaciones, que la Historia es trágica. Todo el mundo lo sabe o debería saberlo. Si la última gran guerra ocasionó 50 millones de víctimas, cómo no recordar que desde 1945 ha habido unas 150 guerras que han causado 20 millones de muertos, antes y también después de la caída del muro de Berlín. ¿Nuevos riesgos o riesgos antiguos? Poco importa, las tensiones están latentes y estallan entre naciones, entre grupos étnicos, o en relación con injusticias o en relación con injusticias acumuladas en los planos económico y social. Medir estos riesgos y organizarse para prevenirlos es el deber de todos los dirigentes, en un contexto marcado por la interdependencia cada vez mayor entre los pueblos y por la mundialización de los problemas.

Pero, ¿cómo aprender a vivir juntos en la “aldea planetaria” si no podemos vivir en las comunidades a las que pertenecemos por naturaleza: la nación, la región, la ciudad, el pueblo, la vecindad? El interrogante central de la democracia es si queremos y si podemos participar en la vida en comunidad. Quererlo, no lo olvidemos, depende del sentido de responsabilidad de cada uno. Ahora bien, si la democracia ha conquistado nuevos territorios hasta hoy dominados por el totalitarismo y la arbitrariedad, tiende a debilitarse donde existe institucionalmente desde hace decenas de años, como si todo tuviera que volver a comenzar continuamente, a renovarse y a inventarse de nuevo.

¿Cómo podrían las políticas de la educación no sentirse aludidas por estos tres grandes desafíos? ¿Cómo podría la Comisión no recalcar en qué pueden estas políticas contribuir a un mundo mejor, a un desarrollo humano sostenible, al entendimiento mutuo entre los pueblos, a una renovación de la democracia efectivamente vivida?

Las tensiones que han de superarse

A este fin conviene afrontar, para superarlas mejor, las principales tensiones que, sin ser nuevas, están en el centro de la problemática del siglo XXI.

La tensión entre lo mundial y lo local: convertirse poco a poco en ciudadano del mundo sin perder sus raíces y participando activamente en la vida de la nación y las comunidades de base.

La tensión entre lo universal y lo singular: la mundialización de la cultura se realiza progresivamente pero todavía parcialmente. De hecho es inevitable, con sus promesas y sus riesgos, entre los cuales no es el menor el de olvidar el carácter único de cada persona, su vocación de escoger su destino y realizar todo su potencial, en la riqueza mantenida de sus tradiciones y de su propia cultura, amenazada, si no se presta atención, por las evoluciones que se están produciendo.

La tensión entre tradición y modernidad pertenece a la misma problemática: adaptarse sin negarse a sí mismo, edificar su autonomía en dialéctica con la libertad y la evolución de los demás, dominar el progreso científico. Con este ánimo conviene enfrentarse al desafío de las nuevas tecnologías de la información.

La tensión entre el largo plazo y el corto plazo, tensión eterna pero alimentada actualmente por un predominio de lo efímero y de la instantaneidad, en un contexto en que la plétora de informaciones y emociones fugaces conduce incesantemente a una concentración en los problemas inmediatos. Las opiniones piden respuestas y soluciones rápidas, mientras que muchos de los problemas encontrados necesitan una estrategia paciente, concertada y negociada de reforma. Tal es precisamente el caso de las políticas educativas.

La tensión entre la indispensable competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades. Cuestión clásica, planteada desde comienzo de siglo a las políticas económicas y sociales y a las políticas educativas; cuestión resuelta a veces pero nunca en forma duradera. Hoy, la Comisión corre el riesgo de afirmar que la presión de la competencia hace olvidar a muchos directivos la misión de dar a cada ser humano los medios de aprovechar todas sus oportunidades. Esta constatación nos ha

conducido, en el campo que abarca este informe, a retomar y actualizar el concepto de educación durante toda la vida, para conciliar la competencia que estimula, la cooperación que fortalece y la solidaridad que une.

La tensión entre el extraordinario desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano. La Comisión no resistió a la tentación de añadir nuevas disciplinas como el conocimiento de sí mismo y los medios de mantener la salud física y psicológica, o el aprendizaje para conocer mejor el medio ambiente natural y preservarlo. Y sin embargo los programas escolares cada vez están más recargados. Por tanto, será necesario escoger, en una clara estrategia de reforma, pero a condición de preservar los elementos esenciales de una educación básica que enseñe a vivir mejor mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal.

Por último, la tensión entre lo espiritual y lo material, que también es una constatación eterna. El mundo, frecuentemente sin sentirlo o expresarlo, tiene sed de ideal y de valores que vamos a llamar morales para no ofender a nadie. ¡Que noble tarea de la educación la de suscitar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo, esta elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y a una cierta superación de sí mismo! La supervivencia de la humanidad –la Comisión lo dice midiendo las palabras– depende de ello.

Pensar y edificar nuestro futuro común

Nuestros contemporáneos experimentan una sensación de vértigo al verse ante el dilema de la mundialización, cuyas manifestaciones ven y a veces sufren, y su búsqueda de raíces, referencias y pertenencias.

La educación debe afrontar este problema porque se sitúa más que nunca en la perspectiva del nacimiento doloroso de una sociedad mundial, en el núcleo del desarrollo de la persona y las comunidades. La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que

implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal.

Esta finalidad va más allá de todas las demás. Su realización, larga y difícil, será una contribución esencial a la búsqueda de un mundo más vivible y más justo. La Comisión desea recalcarlo enfáticamente en un momento en que ciertas mentes se ven embargadas por la duda respecto a las posibilidades que ofrece la educación.

Por supuesto, hay otros muchos problemas que resolver. De ello hablaremos más adelante. Pero este informe se redacta en un momento en que la humanidad duda entre acompañar una evolución que no se puede controlar o resignarse, ante tanta infelicidad causada por la guerra, la criminalidad y el subdesarrollo. Ofrezcámosle otro camino.

Todo convida entonces a revalorizar los aspectos éticos y culturales de la educación, y para ello dar a cada uno los medios de comprender al otro en su particularidad y comprender el mundo en su curso caótico hacia una cierta unidad. Pero hace falta además empezar por comprenderse a sí mismo en esta suerte de viaje interior jalonado por el conocimiento, la meditación y el ejercicio de la autocrítica.

Este mensaje debe guiar toda la reflexión sobre la educación, juntamente con la ampliación y la profundización de la cooperación internacional con que terminarán estas conclusiones.

En esta perspectiva todo se ordena, ya se trate de las exigencias de la ciencia y la técnica, del conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente, de la creación de capacidades que permitan a cada uno actuar como miembro de una familia, como ciudadano o como productor.

Esto significa que la Comisión no subestima de ninguna manera la función central de la materia gris y de la innovación, el paso a una sociedad cognoscitiva, los procesos endógenos que permiten acumular los conocimientos, añadir nuevos descubrimientos, ponerlos en aplicación en los diferentes campos de actividad humana, tanto la salud y el medio ambiente como la producción de bienes y servicios. También conoce los límites, cuando no los fracasos, de los esfuerzos por transferir las tecnologías a los países más desprovistos, precisamente a causa del

carácter endógeno de los mecanismos de acumulación y de aplicación de los conocimientos. De ahí la necesidad, entre otras, de una iniciación temprana a la ciencia, a sus formas de aplicación, al difícil esfuerzo por dominar el progreso dentro del respeto de la persona humana y su integridad. Aquí también debe estar presente la preocupación ética.

Esto también significa recordar que la Comisión es consciente de las misiones que debe cumplir la educación al servicio del desarrollo económico y social. Demasiado frecuentemente se responsabiliza del desempleo al sistema de formación. La constatación es sólo parcialmente justa y, sobre todo, no debe ocultar las demás exigencias políticas, económicas y sociales que hay que satisfacer para realizar el pleno empleo o permitir el despegue de las economías subdesarrolladas. Ahora bien, la Comisión piensa, volviendo al tema de la educación, que un sistema más flexible que permita la diversidad de estudios, pasarelas entre diversos campos de enseñanza o entre una experiencia profesional y un regreso a la formación constituye una respuesta válida a las cuestiones planteadas por la inadecuación entre la oferta y la demanda de trabajo. Un sistema así permitiría también reducir el fracaso escolar, causante de un tremendo despilfarro de recursos humanos que todo el mundo debe medir.

Pero estas mejoras deseables y posibles no dispensarán de la necesidad de innovación intelectual y de la aplicación de un modelo de desarrollo sostenible de acuerdo con las características propias de cada país. Todos debemos convencernos de que con los progresos actuales y esperados de la ciencia y la técnica y la creciente importancia de lo cognoscitivo y lo inmaterial en la producción de bienes y servicios, conviene reconsiderar el lugar del trabajo y sus diferentes estatutos en la sociedad de mañana. La imaginación humana, precisamente para crear esta sociedad, debe adelantarse a los progresos tecnológicos si queremos evitar que se agraven el desempleo y la exclusión social o las desigualdades en el desarrollo.

Por todas estas razones, nos parece que debe imponerse el concepto de educación durante toda la vida con sus ventajas de flexibilidad,

diversidad y accesibilidad en el tiempo y el espacio. Es la idea de educación permanente lo que ha de ser al mismo tiempo reconsiderado y ampliado, porque además de las necesarias adaptaciones relacionadas con las mutaciones de la vida profesional, debe ser una estructuración continua de la persona humana, de su conocimiento y sus aptitudes, pero también de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí misma y de su medio ambiente e invitarla a desempeñar su función social en el trabajo y la ciudad.

Se ha podido evocar a este respecto la necesidad de dirigirse hacia “una sociedad educativa”. Es verdad que toda la vida personal y social puede ser objeto de aprendizaje y de acción. Grande es entonces la tentación de privilegiar este aspecto de las cosas para recalcar el potencial educativo de los medios modernos de comunicación o de la vida profesional, o de las actividades culturales y de esparcimiento, hasta el punto de olvidar por eso algunas verdades esenciales. Porque, si bien hay que aprovechar todas estas posibilidades de aprender y perfeccionarse, no es menos cierto que para poder utilizar bien ese potencial la persona debe poseer todos los elementos de una educación básica de calidad. Más aún, es deseable que la escuela le inculque más el gusto y el placer de aprender, la capacidad de aprender a aprender, la curiosidad del intelecto. Imaginémonos incluso una sociedad en que cada uno sería alternativamente educador y educando.

Para ello, nada puede reemplazar al sistema formal de educación en que cada uno se inicia en las materias del conocimiento en sus diversas formas. Nada puede sustituir a la relación de autoridad, pero también de diálogo, entre el maestro y el alumno. Todos los grandes pensadores clásicos que han estudiado el problema de la educación lo han dicho y lo han repetido. Es el maestro quien ha de transmitir al alumno lo que la humanidad ha aprendido sobre sí misma y sobre la naturaleza, todo lo que ha creado e inventado de esencial.

Implantar la educación durante toda la vida en el seno de la sociedad

La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente. Pero esta afirmación no es nueva, puesto que en anteriores informes sobre educación ya se destacaba la necesidad de volver a la escuela para poder afrontar las novedades que surgen en la vida privada y en la vida profesional. Esta necesidad persiste, incluso se ha acentuado, y la única forma de satisfacerla es que todos aprendamos a aprender.

Pero además surge otra obligación que, tras el profundo cambio de los marcos tradicionales de la existencia, nos exige comprender mejor al otro, comprender mejor el mundo. Exigencias de entendimiento mutuo, de diálogo pacífico y, por qué no, de armonía, aquello de lo cual, precisamente, más carece nuestra sociedad.

Esta posición lleva a la Comisión a insistir especialmente en uno de los cuatro pilares presentados e ilustrados como las bases de la educación. Se trata de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro. Una utopía, pensarán, pero una utopía necesaria, una utopía esencial para salir del peligroso ciclo alimentado por el cinismo o la resignación.

En efecto, la Comisión piensa en una educación que genere y sea la base de este espíritu nuevo, lo que no quiere decir que haya descuidado los otros tres pilares de la educación que, de alguna forma, proporcionan los elementos básicos para aprender a vivir juntos.

Lo primero, aprender a conocer. Pero, teniendo en cuenta los rápidos cambios derivados de los avances de la ciencia y las nuevas formas de la actividad económica y social, conviene compaginar una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de estudiar a

fondo un número reducido de materias. Esta cultura general sirve de pasaporte para una educación permanente, en la medida en que supone un aliciente y sienta además las bases para aprender durante toda la vida.

También, aprender a hacer. Conviene no limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio y, en un sentido más amplio, adquirir una competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones, algunas imprevisibles, y que facilite el trabajo en equipo, dimensión demasiado olvidada en los métodos de enseñanza actuales. En numerosos casos esta competencia y estas calificaciones se hacen más accesibles si alumnos y estudiantes cuentan con la posibilidad de evaluarse y de enriquecerse participando en actividades profesionales o sociales de forma paralela a sus estudios, lo que justifica el lugar más relevante que deberían ocupar las distintas posibilidades de alternancia entre la escuela y el trabajo.

Por último, y sobre todo, aprender a ser. Este era el tema dominante del informe Edgar Faure publicado en 1972 bajo los auspicios de la UNESCO. Sus recomendaciones conservan una gran actualidad, puesto que el siglo XXI nos exigirá una mayor autonomía y capacidad de juicio junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo. Y también, por otra obligación destacada por este informe, no dejar sin explorar ninguno de los talentos que, como tesoros, están enterrados en el fondo de cada persona. Citemos, sin ser exhaustivos, la memoria, el raciocinio, la imaginación, las aptitudes físicas, el sentido de la estética, la facilidad para comunicar con los demás, el carisma natural del dirigente, etc. Todo ello viene a confirmar la necesidad de comprenderse mejor a uno mismo.

La Comisión se ha hecho eco de otra utopía: la sociedad educativa basada en la adquisición, la actualización y el uso de los conocimientos. Estas son las tres funciones que conviene poner de relieve en el proceso educativo. Mientras la sociedad de la información se desarrolla y multiplica las posibilidades de acceso a los datos y a los hechos, la educación debe permitir que todos puedan aprovechar esta información, recabarla, seleccionarla, ordenarla, manejarla y utilizarla.

Por consiguiente, la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia.

Por último, ¿qué hacer para que, ante esta demanda cada vez mayor y más exigente, las políticas educativas alcancen el objetivo de una enseñanza a la vez de calidad y equitativa? La Comisión se ha planteado estas cuestiones con respecto a los estudios universitarios, los métodos y los contenidos de la enseñanza como condiciones necesarias para su eficacia.

Reconsiderar y unir las distintas etapas de la educación

Al centrar sus propuestas en torno al concepto de educación durante toda la vida, la Comisión no ha querido decir con ello que este salto cualitativo dispensara de una reflexión sobre las distintas etapas de la enseñanza. Al contrario, se proponía confirmar ciertas grandes orientaciones definidas por la UNESCO, por ejemplo la importancia vital de la educación básica y, al mismo tiempo, dar pie a una revisión de las funciones desempeñadas por la enseñanza secundaria, o incluso responder a los interrogantes que inevitablemente plantea la evolución de la enseñanza superior y, sobre todo, el fenómeno de la masificación.

La educación durante toda la vida permite, sencillamente, ordenar las distintas etapas, preparar las transiciones, diversificar y valorizar las trayectorias. De esta forma, saldríamos del terrible dilema que se plantea entre seleccionar, y con ello multiplicar el fracaso escolar y los riesgos de exclusión, o igualar, pero en detrimento de la promoción de personas con talento.

Estas reflexiones no restan nada a lo que se definió tan bien durante la Conferencia de Jomtien en 1990 sobre la educación básica y sobre las necesidades básicas de aprendizaje:

“Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para

que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo”.

Esta enumeración puede parecer impresionante y, de hecho, lo es. Pero de eso no se ha de inferir que lleva a una acumulación excesiva de programas. La relación entre profesor y alumno, el conocimiento del medio en el que viven los niños, un buen uso de los modernos medios de comunicación allá donde existen, todo ello puede contribuir al desarrollo personal e intelectual del alumno. Aquí, los conocimientos básicos, lectura, escritura y cálculo, tendrán su pleno significado. La combinación de la enseñanza tradicional con enfoques extraescolares tiene que permitir al niño acceder a las tres dimensiones de la educación, es decir, la ética y cultural, la científica y tecnológica, y la económica y social.

Dicho de otro modo, la educación es también una experiencia social, en la que el niño va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiriendo las bases de los conocimientos teóricos y prácticos. Esta experiencia debe iniciarse antes de la edad escolar obligatoria según diferentes formas en función de la situación, pero las familias y las comunidades locales deben involucrarse.

A esta altura hay que añadir dos observaciones, que son importantes en opinión de la Comisión.

La educación básica tiene que llegar, en todo el mundo, a los 900 millones de adultos analfabetos, a los 130 millones de niños sin escolarizar y a los más de 100 millones de niños que abandonan la escuela antes de tiempo. A ellos deben dirigirse de forma prioritaria las actividades de asistencia técnica y de coparticipación en el marco de la cooperación internacional. La educación básica es un problema que se plantea, lógicamente, en todos los países, incluidos los industrializados. Desde este nivel de la educación, los contenidos tienen que fomentar el deseo de aprender, el ansia y la alegría de conocer y, por lo tanto, el afán y las posibilidades de acceder más tarde a la educación durante toda la vida.

Llegamos así a lo que representa una de las principales dificultades de toda reforma, es decir, cuál es la política que se debe llevar a cabo con respecto a los jóvenes y adolescentes que acaban la enseñanza primaria, durante todo el período que transcurre hasta su entrada en la vida profesional o en la universidad. ¿Nos atreveríamos a decir que estos tipos de enseñanza llamada secundaria son, en cierto sentido, los “impopulares” de la reflexión sobre la educación? De hecho, son objeto de innumerables críticas y generan buen número de frustraciones.

Entre los factores que perturban se pueden citar las necesidades en aumento y cada vez más diversificadas de formación, que desembocan en un rápido crecimiento del número de alumnos y en un atascamiento de los programas. Aquí está el origen de los clásicos problemas de masificación, que los países poco desarrollados tienen gran dificultad en resolver tanto en el plano financiero como de organización. También se puede citar la angustia del egreso o de las salidas, angustia que aumenta la obsesión de acceder a la enseñanza superior, como si se estuviese jugando a todo o nada. El desempleo generalizado que existe en muchos países no hace más que agravar este malestar. La Comisión destacó lo preocupante de una evolución que lleva, en medios rurales y urbanos, en países en vías de desarrollo e industrializados, no sólo al desempleo sino también al subempleo de los recursos humanos.

En opinión de la Comisión, sólo se puede salvar esta dificultad mediante una diversificación muy amplia en la oferta de trayectorias. Esta orientación se corresponde con una de las principales preocupaciones de la Comisión, que consiste en valorar los talentos de todo tipo, de forma que se limite el fracaso escolar y se evite el sentimiento de exclusión y de falta de futuro a un grupo de adolescentes demasiado numeroso.

Entre las distintas vías que se ofrecen deberían figurar las ya tradicionales, más orientadas hacia la abstracción y la conceptualización, pero también las que, enriquecidas por una alternancia entre la escuela y la vida profesional o social, permiten sacar a la luz otro tipo de talentos y gustos. En cualquier caso habría que tender puentes entre esas vías, de

manera que se pudieran corregir los errores de orientación que con harta frecuencia se cometen.

Por lo demás, y en opinión de la Comisión, la perspectiva de poder regresar a un ciclo educativo o de formación modificaría el clima general, al garantizar al adolescente que su suerte no está echada definitivamente entre los 14 y los 20 años.

Desde este mismo punto de vista habrá que ver asimismo la enseñanza superior. Lo primero que hay que señalar es que, junto a la universidad, existen en muchos países otro tipo de centros de enseñanza superior. Unos se dedican a seleccionar a los mejores, otros se han creado para impartir una formación profesional muy concreta y de calidad durante ciclos de dos a cuatro años. Sin duda esta diversificación responde a las necesidades de la sociedad y la economía, expresadas a nivel nacional y regional.

Respecto a la masificación que se observa en los países más ricos, no puede haber una solución política y socialmente aceptable en una selección cada vez más severa. Uno de los principales defectos de esta orientación es que son muchos los jóvenes de ambos sexos que se ven excluidos de la enseñanza antes de haber conseguido una titulación reconocida y, por lo tanto, en una situación desesperante, puesto que no cuentan ni con la ventaja de una titulación ni con la compensación de una formación adaptada a las necesidades del mercado de trabajo.

Hace falta, por consiguiente, una gestión del desarrollo de los recursos humanos, aunque tenga un alcance limitado, mediante una reforma de la enseñanza secundaria que adopte las grandes líneas propuestas por la Comisión.

La Universidad podría contribuir a esta reforma diversificando su oferta:

- Como lugar de ciencia y fuente de conocimiento que llevan a la investigación teórica o aplicada, o a la formación de profesores.
- Como medio de adquirir calificaciones profesionales conforme a unos estudios universitarios y unos contenidos adaptados

constantemente a las necesidades de la economía, en los que se aúnen los conocimientos teóricos y prácticos a un alto nivel.

- Como plataforma privilegiada de la educación durante toda la vida, al abrir sus puertas a los adultos que quieran reanudar los estudios, adaptar y enriquecer sus conocimientos o satisfacer sus ansias de aprender en todos los ámbitos de la vida cultural.

- Como interlocutor privilegiado en una cooperación internacional que permita el intercambio de profesores y estudiantes, y facilite la difusión de la mejor enseñanza mediante cátedras internacionales.

De esta forma la universidad superaría la oposición que enfrenta erróneamente la lógica de la administración pública y la del mercado de trabajo. Además encontraría de nuevo el sentido de su misión intelectual y social en la sociedad, siendo en cierto modo una de las instituciones garantes de los valores universales y del patrimonio cultural. La Comisión cree que éstas son razones pertinentes para abogar en favor de una mayor autonomía de las universidades.

La Comisión, al formular estas propuestas, destaca que esta problemática reviste una dimensión especial en las naciones pobres, donde las universidades deben desempeñar un papel determinante. Para examinar las dificultades que se les presentan en la actualidad, aprendiendo de su propio pasado, las universidades de los países en desarrollo tienen la obligación de realizar una investigación que pueda contribuir a resolver sus problemas más graves. Les corresponde, además, proponer nuevos enfoques para el desarrollo que permitan a sus países construir un futuro mejor de forma efectiva. También es de su incumbencia formar, tanto en el ámbito profesional como en el técnico, a las futuras élites y a los titulados de grado superior y medio que sus países necesitan para lograr salir de los ciclos de pobreza y subdesarrollo en los que se encuentran atrapados actualmente. Conviene, sobre todo, diseñar nuevos modelos de desarrollo en función de cada caso particular, para regiones como el África subsahariana, como ya se hizo para los países del Asia Oriental.

Aplicar con éxito las estrategias de la reforma

Sin subestimar la gestión de las obligaciones a corto plazo ni descuidar la necesidad de adaptarse a los sistemas existentes, la Comisión desea hacer hincapié en la importancia de adoptar un enfoque a más largo plazo para llevar a cabo con éxito las indispensables reformas. Por esa misma razón, previene sobre el hecho de que demasiadas reformas en serie anulan el objetivo perseguido, ya que no dan al sistema el tiempo necesario para impregnarse del nuevo espíritu y lograr que todos los agentes de la reforma estén en condiciones de participar en ella. Además, como demuestran los fracasos anteriores, muchos reformadores adoptan un enfoque demasiado radical o excesivamente teórico y no capitalizan las útiles enseñanzas que deja la experiencia o rechazan el acervo positivo heredado del pasado. Ello perturba a los docentes, los padres y los alumnos y, por consiguiente, condiciona su disposición a aceptar y, ulteriormente, llevar a la práctica la reforma.

Tres agentes principales coadyuvan al éxito de las reformas educativas: en primer lugar, la comunidad local y, sobre todo, los padres, los directores de los establecimientos de enseñanza y los docentes; en segundo lugar, las autoridades públicas y, por último, la comunidad internacional. En el pasado, la falta de un compromiso firme por parte de alguno de los protagonistas mencionados provocó no pocas exclusiones. Resulta evidente, además, que los intentos de imponer las reformas educativas desde arriba o desde el exterior fueron un fracaso rotundo.

Los países en los que este proceso se vio coronado por el éxito en mayor o menor grado son aquéllos que lograron una participación entusiasta de las comunidades locales, los padres y los docentes, sustentada por un diálogo permanente y por diversas formas de ayuda externa, tanto financiera como técnica y profesional. En toda estrategia de aplicación satisfactoria de una reforma es clara la primacía de la comunidad local.

La participación de la comunidad local en la evaluación de las necesidades, mediante un diálogo con las autoridades públicas y los grupos interesados dentro de la sociedad, es una primera etapa fundamental para ampliar el acceso a la educación y para mejorarla.

La continuación de este diálogo a través de los medios de comunicación, en debates dentro de la comunidad y mediante la educación y la formación de los padres, así como la capacitación de los docentes en el empleo, suele contribuir a una mayor toma de conciencia e incrementa el discernimiento y el desarrollo de las capacidades endógenas en el nivel comunitario. Cuando las comunidades asumen más responsabilidades en su propio desarrollo aprenden a valorar la función de la educación, concebida a la vez como un medio para alcanzar determinados objetivos sociales y como una mejora deseable de la calidad de la vida.

En este sentido, la Comisión destaca la conveniencia de una descentralización inteligente, que permita incrementar la responsabilidad y la capacidad de innovación de cada establecimiento escolar.

En todo caso, ninguna reforma dará resultados positivos sin la participación activa del cuerpo docente. Por esa razón, la Comisión recomienda que se preste una atención prioritaria a la situación social, cultural y material de los educadores.

Se exige mucho al docente, incluso demasiado, cuando se espera que colme las carencias de otras instituciones también responsables de la enseñanza y la formación de los jóvenes. Mucho se le pide, mientras que el mundo exterior entra cada vez más en la escuela, en particular a través de los nuevos medios de información y comunicación. Así pues, el maestro se encuentra ante jóvenes menos apoyados por las familias o los movimientos religiosos pero más informados. Por consiguiente, debe tener en cuenta ese nuevo contexto para hacerse escuchar y comprender por los jóvenes, para despertar en ellos el deseo de aprender y para hacerles ver que la información no es conocimiento, que éste exige esfuerzo, atención, rigor y voluntad.

Con o sin razón, el maestro tiene la impresión de estar solo, no únicamente porque ejerce una actividad individual, sino debido a las expectativas que suscita la enseñanza y a las críticas, muchas veces injustas, de que es objeto. Ante todo, desea que se respete su dignidad. Por otra parte, la mayoría de los docentes pertenecen a organizaciones sindicales a menudo poderosas y en las que existe –por qué negarlo– un espíritu corporativo de defensa de sus intereses. Sin embargo, es necesario intensificar y dar una nueva perspectiva al diálogo entre la sociedad y los docentes, así como entre los poderes públicos y sus organizaciones sindicales.

Debemos reconocer que no es fácil renovar la naturaleza de dicho diálogo, pero es indispensable para disipar el sentimiento de aislamiento y de frustración del docente, lograr la aceptación de los cuestionamientos actuales y hacer que todos contribuyan al éxito de las indispensables reformas.

En ese contexto, convendría añadir algunas recomendaciones relativas al contenido de la formación de los docentes, a su pleno acceso a la formación permanente, a la revalorización de la condición de los maestros responsables de la educación básica y a una presencia más activa de los docentes en los medios sociales desasistidos y marginados, donde podrían contribuir a una mejor inserción de los adolescentes y los jóvenes en la sociedad.

Es éste también un alegato en favor de que se dote al sistema de enseñanza no sólo de maestros y profesores adecuadamente formados, sino también de los elementos necesarios para impartir una enseñanza de calidad: libros, medios de comunicación modernos, entorno cultural y económico de la escuela, etcétera.

Consciente de las realidades de la educación actual, la Comisión hizo particular hincapié en la necesidad de disponer de medios cualitativos y cuantitativos de enseñanza, tradicionales (como los libros) o nuevos (como las tecnologías de la información), que conviene utilizar con discernimiento y promoviendo la participación activa de los alumnos. Por su parte, los docentes deberían trabajar en equipo, sobre todo en el

nivel de enseñanza secundaria, principalmente para contribuir a la indispensable flexibilidad de los programas de estudio. Ello evitará muchos fracasos, pondrá de manifiesto cualidades naturales de los alumnos y, por consiguiente, facilitará una mejor orientación de los estudios y la trayectoria de cada uno, según el principio de una educación impartida a lo largo de toda la vida.

Considerado desde este punto de vista, el mejoramiento del sistema educativo obliga al político a asumir plenamente su responsabilidad. En efecto, ya no puede comportarse como si el mercado fuera capaz de corregir por sí solo los defectos existentes o como si una especie de autorregulación bastara para hacerlo.

La Comisión ha hecho tanto más hincapié en la permanencia de los valores, las exigencias del futuro y los deberes del docente y la sociedad cuanto que cree en la importancia del responsable político. Únicamente él, tomando en consideración todos los elementos, puede plantear los debates de interés general que son vitales para la educación. Es que este asunto nos interesa a todos, ya que en él se juega nuestro futuro y que, justamente, la educación puede contribuir a mejorar la suerte de todos y cada uno de nosotros.

Y ello, inevitablemente, nos lleva a poner de relieve la función de las autoridades públicas, encargadas de plantear claramente las opciones y, tras una amplia concertación con todos los interesados, definir una política pública que, sean cuales fueren las estructuras del sistema (públicas, privadas o mixtas), trace las orientaciones, sienta las bases y los ejes de aquél y establezca su regulación introduciendo las adaptaciones necesarias.

Por supuesto, todas las decisiones adoptadas en ese contexto tienen repercusiones financieras. La Comisión no subestima este factor. Pero, sin adentrarse en la compleja diversidad de los sistemas, considera que la educación es un bien colectivo al que todos deben poder acceder. Una vez admitido ese principio, es posible combinar fondos públicos y privados, según diversas fórmulas que tomen en consideración las tradiciones de

cada país, su nivel de desarrollo, estilos de vida y distribución de ingresos.

De todas maneras, en todas las decisiones que se adopten debe predominar el principio de la igualdad de oportunidades.

Durante los debates mencioné una solución más radical. Habida cuenta de que poco a poco la educación permanente irá ganando terreno, podría estudiarse la posibilidad de atribuir a cada joven que está por comenzar su escolaridad un “crédito-tiempo”, que le diera derecho a cierto número de años de enseñanza. Su crédito se consignaría en una cuenta en una institución que, de alguna forma, administraría un capital de tiempo elegido por cada uno con los recursos financieros correspondientes. Cada persona podría disponer de ese capital, según su experiencia escolar y su propia elección. Podría conservar una parte del mismo para, una vez terminada su vida escolar y siendo ya adulto, poder aprovechar las posibilidades de la formación permanente. También podría aumentar su capital mediante contribuciones financieras –una especie de ahorro previsional dedicado a la educación– que se acreditarían en su cuenta del “banco del tiempo elegido”. Tras un pormenorizado debate, la Comisión respaldó esta idea, no sin percatarse de sus posibles derivas, que podrían ir incluso en detrimento de la igualdad de oportunidades. Por esa razón, en la situación actual, podría otorgarse a título experimental un crédito, tiempo para la educación al finalizar el período de escolarización obligatoria, que permitiría al adolescente elegir la orientación que desee sin hipotecar su futuro.

Pero en resumidas cuentas, si tras la etapa fundamental que constituyó la Conferencia de Jomtien sobre Educación para Todos fuera necesario definir una urgencia, deberíamos concentrarnos sin duda en la enseñanza secundaria. En efecto, entre el egreso del ciclo primario y la incorporación a la vida activa o el ingreso en la enseñanza superior, se decide el destino de millones de jóvenes, varones y niñas. Y es ése el punto flaco de nuestros sistemas educativos, por un exceso de elitismo, porque no logran canalizar fenómenos de masificación o porque pecan de inercia y son refractarios a cualquier adaptación. Justamente cuando los

jóvenes se enfrentan con los problemas de la adolescencia, cuando en cierto sentido se consideran maduros pero en realidad sufren de una falta de madurez y el futuro suscita en ellos más ansiedad que despreocupación, lo importante es ofrecerles lugares de aprendizaje y de descubrimiento, darles los instrumentos necesarios para pensar y preparar su porvenir, diversificar las trayectorias en función de sus capacidades, pero también asegurar que las perspectivas de futuro no se cierren y que siempre sea posible reparar los errores o corregir el rumbo.

Extender la cooperación internacional en la aldea planetaria

En los ámbitos políticos y económicos la Comisión observó que, cada vez más frecuentemente, se adoptan medidas en el plano internacional para intentar hallar soluciones satisfactorias a problemas que tienen una dimensión mundial, aunque sólo sea debido a ese fenómeno de interdependencia creciente, tantas veces destacado. La Comisión lamentó también que hasta el momento se hayan obtenido muy pocos resultados y consideró necesario reformar las instituciones internacionales con objeto de incrementar la eficacia de sus intervenciones.

Este análisis es válido, mutatis mutandis, para los ámbitos que abarcan la dimensión social y la educación. De allí que se destacara la importancia de la Reunión Cumbre de Copenhague de marzo de 1995, dedicada a las cuestiones sociales. La educación ocupa un lugar privilegiado entre las orientaciones adoptadas. En ese contexto, la Comisión formuló las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar una política extremadamente dinámica en favor de la educación de las niñas y las mujeres, conforme a la Conferencia de Beijing (septiembre de 1995).
- Utilizar un porcentaje mínimo de la ayuda para el desarrollo (una cuarta parte del total) para financiar la educación; este cambio en favor de la educación debería también producirse en el nivel de las instituciones financieras internacionales y, en primer lugar, en el Banco Mundial, que desempeña ya una función importante.

- Desarrollar mecanismos de “trueque de deuda por educación” (debt-for-education swaps) con objeto de compensar los efectos negativos que tienen las políticas de ajuste y la reducción de los déficit internos y externos sobre los gastos públicos de educación.
- Difundir las nuevas tecnologías llamadas de la sociedad de la información en favor de todos los países, a fin de evitar una agudización aún mayor de las diferencias entre países ricos y pobres.
- Movilizar el enorme potencial que ofrecen las organizaciones no gubernamentales y, por consiguiente, las iniciativas de base, que podrían prestar un valioso apoyo a las actividades de cooperación internacional.

Estas propuestas deberían desarrollarse en un marco asociativo y no de asistencia. Es la experiencia la que, después de tantos fracasos y derroches, nos induce a ello. La mundialización nos lo impone. Podemos citar algunos ejemplos alentadores, como el éxito de las actividades de cooperación e intercambio realizadas en el plano regional. Es el caso, en particular, de la Unión Europea.

El principio de asociación encuentra también su justificación en el hecho de que puede llevar a una interacción positiva para todos. En efecto, si los países industrializados pueden ayudar a las naciones en desarrollo compartiendo con ellas sus experiencias positivas, sus tecnologías y sus medios financieros y materiales, a su vez pueden aprender de esos países modos de transmisión del patrimonio cultural, itinerarios de socialización de los niños y, más esencialmente, formas culturales e idiosincrasias diferentes.

La Comisión desea que los Estados Miembros de la UNESCO doten a la Organización de los recursos necesarios para animar el espíritu y las actividades de asociación propuestas en el marco de las orientaciones que somete a la Conferencia General de la UNESCO. La Organización lo hará difundiendo las innovaciones exitosas y contribuyendo al establecimiento de redes sustentadas en iniciativas de las ONG, con miras a desarrollar una enseñanza de calidad (Cátedras UNESCO) o a fomentar las asociaciones en el ámbito de la investigación.

Por nuestra parte, asignamos también a la UNESCO una importancia fundamental en el desarrollo adecuado de las nuevas tecnologías de la información al servicio de una educación de calidad.

Fundamentalmente la UNESCO contribuirá a la paz y al entendimiento mutuo entre los seres humanos al valorizar la educación como espíritu de concordia, signo de una voluntad de cohabitar, como militantes de nuestra aldea planetaria, que debemos concebir y organizar en beneficio de las generaciones futuras. En ese sentido, la Organización contribuirá a una cultura de paz.

Para titular su informe, la Comisión recurrió a una de las fábulas de Jean de La Fontaine, “El labrador y sus hijos”:

“Guardaos (dijo el labrador) de vender el patrimonio,
Dejado por nuestros padres,
Veréis que esconde un tesoro.”

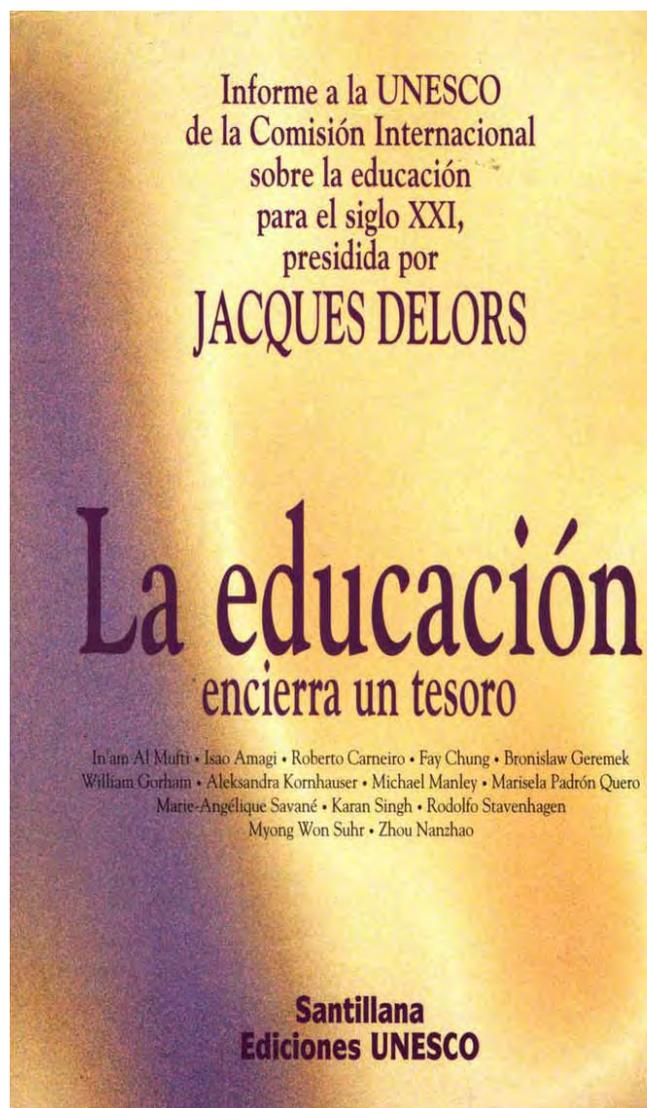
La educación es todo lo que la Humanidad ha aprendido sobre sí misma. Imitando al poeta, que elogiaba la virtud del trabajo, podríamos decir:

“Pero el padre fue sabio
Al mostrarles, antes de morir,
Que la educación encierra un tesoro.”

Jacques Delors
Presidente de la Comisión

PISTAS Y RECOMENDACIONES

Jacques Delors (Compilador)



Primera parte

Capítulo 1

• La interdependencia planetaria y la mundialización son fenómenos esenciales de nuestra época. Actúan ya en el presente y marcarán con su impronta el siglo XXI. Hoy hacen ya necesaria una reflexión global –que trascienda ampliamente los ámbitos de la educación y la cultura– sobre las funciones y las estructuras de las organizaciones internacionales.

• El principal riesgo está en que se produzca una ruptura entre una minoría capaz de moverse en ese mundo en formación y una mayoría que se sienta arrastrada por los acontecimientos e impotente para influir en

el destino colectivo, con riesgo de retroceso democrático y de rebeliones múltiples.

• La utopía orientadora que debe guiar nuestros pasos consiste en lograr que el mundo converja hacia una mayor comprensión mutua, hacia una intensificación del sentido de la responsabilidad y de la solidaridad, sobre la base de aceptar nuestras diferencias espirituales y culturales. Al permitir que todos tengan acceso al conocimiento, la educación tiene un papel muy concreto que desempeñar en la realización

de esta tarea universal: ayudar a comprender el mundo y a comprender al otro, para así comprenderse mejor a sí mismo.

Capítulo 2

- La política de educación debe diversificarse suficientemente y concebirse de modo que no constituya un factor adicional de exclusión.
- Socialización de cada individuo y desarrollo personal no deben ser dos factores antagonistas. Hay pues que tender hacia un sistema que se esfuerce en combinar las virtudes de la integración y el respeto de los derechos individuales.
- La educación no puede resolver por sí sola los problemas que plantea la ruptura (allí donde se da) del vínculo social. De ella cabe esperar, no obstante, que contribuya a desarrollar la voluntad de vivir juntos, factor básico de la cohesión social y de la identidad nacional.
- La escuela sólo puede llevar a buen puerto esta tarea si, por su parte, contribuye a la promoción e integración de los grupos minoritarios, movilizandolos a los mismos interesados, cuya personalidad debe respetar.
- La democracia parece progresar, según formas y etapas adaptadas a la situación de cada país. Pero su vitalidad se halla amenazada constantemente. Es en la escuela donde debe iniciarse la educación para una ciudadanía consciente y activa.
- En cierto modo, la ciudadanía democrática es un corolario de la virtud cívica. Pero puede fomentarse o estimularse mediante una instrucción y unas prácticas adaptadas a la sociedad de la comunicación y la información. Se trata de proporcionar claves de orientación con miras a reforzar la capacidad de comprender y de juzgar.
- Incumbe a la educación la tarea de inculcar tanto a los niños como a los adultos las bases culturales que les permitan descifrar en la medida de lo posible el sentido de las mutaciones que están produciéndose. Para ellos se requiere efectuar una selección en la masa de informaciones para poder interpretarlas mejor y situar los acontecimientos en una historia global.

- Los sistemas educativos deben responder a los múltiples retos que les lanza la sociedad de la información, en función siempre de un enriquecimiento continuo de los conocimientos y del ejercicio de una ciudadanía adaptada a las exigencias de nuestra época.

Capítulo 3

- Proseguir la reflexión en torno a la idea de un nuevo modelo de desarrollo que sea más respetuoso con la naturaleza y con los ritmos del individuo humano.

- Una consideración prospectiva del lugar del trabajo en la sociedad de mañana, habida cuenta de las repercusiones del progreso técnico y de los cambios que origina en los modos de vida privados y colectivos.

- Una estimación más exhaustiva de desarrollo humano que tenga en cuenta todas sus dimensiones, de acuerdo con la orientación de los trabajos del PNUD.

- El establecimiento de nuevas relaciones entre política de educación y política, de desarrollo con objeto de fortalecer las bases del saber teórico y técnico en los países interesados: incitación a la iniciativa, al trabajo en equipo, a las sinergias realistas en función de los recursos locales, al autoempleo y al espíritu de empresa.

- El enriquecimiento y la generalización indispensables de la educación básica (importancia de la Declaración de Jomtien).

Segunda parte

Capítulo 4

- La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

- Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias, lo que supone

además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

- Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien fundamentalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

- Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos– respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

- Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.

- Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas.

Capítulo 5

- El concepto de educación a largo de la vida es la llave para entrar en el siglo xxi. Ese concepto va más allá de la distinción tradicional entre educación primera y educación permanente y coincide con otra noción formulada a menudo: la de sociedad educativa en la que todo

puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo.

- Con este nuevo rostro, la educación permanente se concibe como algo que va mucho más allá de lo que hoy ya se practica, particularmente en los países desarrollados, a saber, las actividades de nivelación, de perfeccionamiento y de conversión y promoción profesionales de los adultos. Ahora se trata de que ofrezca la posibilidad de recibir educación a todos, y ello con fines múltiples, lo mismo si se trata de brindar una segunda o tercera ocasión educativa o de satisfacer la sed de conocimientos, de belleza o de superación personal que de perfeccionar y ampliar los tipos de formación estrictamente vinculados con las exigencias de la vida profesional, incluidos los de formación práctica.

- En resumen, la educación a lo largo de la vida debe aprovechar todas las posibilidades que ofrece la sociedad.

Tercera parte

Capítulo 6

- Requisito válido para todos los países pero según modalidades y con contenidos diferentes: el fortalecimiento de la educación básica, con el consiguiente realce dado a la enseñanza primaria y a sus clásicos aprendizajes de base, es decir, leer, escribir y calcular, pero también saber expresarse en un lenguaje propio para el diálogo y la comprensión.

- La necesidad –que mañana será aun más aguda- de abrirse a la ciencia y a su mundo, que es la llave para entrar en el siglo xxi con sus profundos cambios científicos y tecnológicos.

- Adaptar la educación básica a los contextos particulares y a los países y poblaciones más menesterosos. Partir de los datos de la vida cotidiana, que brinda posibilidades tanto de comprender los fenómenos naturales como de adquirir las distintas formas de sociabilidad.

- Recordar los imperativos de la alfabetización y de la educación básica para los adultos.

- Privilegiar en todos los casos la relación entre docente y alumno, dado que las técnicas más avanzadas sólo pueden servir de apoyo a esa relación (transmisión, diálogo y confrontación) entre enseñante y enseñado.

- Hay que repensar la enseñanza secundaria en esta perspectiva general de educación a lo largo de la vida. El principio esencial radica en organizar la diversidad de cauces sin cancelar nunca la posibilidad de volver ulteriormente al sistema educativo.

- Se clarificarían en gran medida los debates sobre la selectividad y la orientación si ese principio se aplicara plenamente. Todos comprenderían en tal caso que, fueran cuales fuesen las decisiones tomadas y los cauces seguidos en la adolescencia, no se les cerraría en el futuro ninguna puerta, incluida la de la escuela misma. Así cobraría todo su sentido la igualdad de oportunidades.

- La universidad debe situarse en el centro del dispositivo, aunque, como ocurre en numerosos países, existan fuera de ella otros establecimientos de enseñanza superior.

- La universidad tendría atribuidas cuatro funciones esenciales:

1. La preparación para la investigación y para la enseñanza.

2. La oferta de tipos de formación muy especializados y adaptados a las necesidades de la vida económica y social.

3. La apertura a todos para responder a los múltiples aspectos de lo que llamamos educación permanente en el sentido lato del término.

4. La cooperación internacional.

- La universidad debe asimismo poder pronunciarse con toda independencia y plena responsabilidad sobre los problemas éticos y sociales –como una especie de poder intelectual que la sociedad necesita para que la ayude a reflexionar, comprender y actuar.

- La diversidad de la enseñanza secundaria y las posibilidades que brinda la universidad deben dar una respuesta válida a los retos de la masificación suprimiendo la obsesión del “camino real y único”. Gracias

a ellas, combinadas con la generalización de la alternancia, se podrá también luchar eficazmente contra el fracaso escolar.

- El desarrollo de la educación a lo largo de la vida supone que se estudien nuevas formas de certificación en las que se tengan en cuenta todas las competencias adquiridas.

Capítulo 7

- Aunque es muy diversa la situación psicológica y material de los docentes, es indispensable revalorizar su estatuto si se quiere que la “educación a lo largo de la vida” cumpla la misión clave que le asigna la Comisión en favor al progreso de nuestras sociedades y al fortalecimiento de la comprensión mutua entre los pueblos. La sociedad tiene que reconocer al maestro como tal y dotarle de la autoridad necesaria y de los adecuados medios de trabajo.

- Pero la educación a lo largo de la vida conduce directamente a la noción de sociedad educativa, es decir, una sociedad en la que se ofrecen múltiples posibilidades, de aprender, tanto en la escuela como en la vida económica, social y cultural. De ahí la necesidad de multiplicar las formas de concertación y de asociación con las familias, los círculos económicos, el mundo de las asociaciones, los agentes de la vida cultural, etcétera.

- Por tanto, a los docentes les concierne también este imperativo de actualizar los conocimientos y las competencias. Hay que organizar su vida profesional de tal forma que estén en condiciones e incluso que tengan la obligación, de perfeccionar su arte y de aprovechar las experiencias realizadas en las distintas esferas de la vida económica, social y cultural. Esas posibilidades suelen preverse en las múltiples formas de vacaciones para educación o de permiso sabático. Deben ampliarse estas fórmulas mediante las oportunas adaptaciones al conjunto del personal docente.

- Aunque en lo fundamental la profesión docente es una actividad solitaria en la medida en que cada educador debe hacer frente a sus propias responsabilidades y deberes profesionales, es indispensable

el trabajo en equipo, particularmente en los ciclos secundarios, a fin de mejorar la calidad de la educación y de adaptarla mejor a las características particulares de las clases o de los grupos de alumnos.

- El informe hace hincapié en la importancia del intercambio de docentes y de la asociación entre instituciones de diferentes países, que aportan un valor añadido indispensable a la calidad de la educación y, al mismo tiempo, a la apertura de la mente hacia otras culturas, otras civilizaciones y otras experiencias. Así lo confirman las realizaciones hoy en marcha.

- Todas las orientaciones deben ser objeto de diálogo, incluso de contratos, con las organizaciones de la profesión docente, esforzándose en superar el carácter puramente corporativo de tales formas de concertación. En efecto, más allá de sus objetivos de defensa de los intereses morales y materiales de sus afiliados, las organizaciones sindicales han acumulado un capital de experiencia que están dispuestas a poner a disposición de los decisores políticos

Capítulo 8

- Las opciones educativas son opciones de sociedad. Como tales, exigen en todos los países un amplio debate público, basado en la exacta evaluación de los sistemas educativos. La Comisión pide a las autoridades políticas que favorezcan ese debate a fin de alcanzar un consenso democrático, que representa el mejor cauce para poner en práctica con éxito las estrategias de reforma educativa.

- La Comisión preconiza la aplicación de medidas que permitan asociar a los distintos agentes sociales a la adopción de decisiones en materia educativa; a juicio de ella, la descentralización administrativa y la autonomía de los establecimientos pueden conducir, en la mayoría de los casos, al desarrollo y a la generalización de la innovación.

- En este sentido intenta reafirmar la Comisión el papel del político: a él incumbe el deber de plantear claramente las opciones y de lograr una regulación global, a costa de las necesarias adaptaciones. En

efecto, la educación constituye un bien colectivo que no puede regularse mediante el simple funcionamiento del mercado.

- De todos modos, la Comisión no subestima la importancia de las limitaciones financieras y preconiza el establecimiento de formas de asociación entre lo público y lo privado. Para los países en desarrollo, la financiación pública de la educación básica sigue siendo una prioridad, pero las decisiones que se tomen no deben menoscabar la coherencia global del sistema ni hacer que se sacrifiquen los demás niveles de la enseñanza.

- Por otro lado, es indispensable revisar las estructuras de financiación en función del principio de que la educación debe desenvolverse a lo largo de la vida del individuo. En tal sentido, la Comisión estima que hay que debatir y estudiar a fondo la propuesta de un crédito-tiempo para la educación que se formula sucintamente en este informe.

- El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación debe dar pie para la reflexión general sobre el acceso al conocimiento en el mundo de mañana.

- La Comisión recomienda:

- la diversificación y el mejoramiento de la enseñanza a distancia gracias al uso de las nuevas tecnologías;
- una mayor utilización de estas tecnologías en el marco de la educación de adultos, especialmente para la formación continua del personal docente;
- el fortalecimiento de las infraestructuras y las capacidades de cada país en lo tocante al desarrollo en esta esfera, así como la difusión de las tecnologías en el conjunto de la sociedad; se trata en todo caso de condiciones previas a su uso en el marco de los sistemas educativos formales;
- La puesta en marcha de programas de difusión de las nuevas tecnologías con los auspicios de la UNESCO.

Capítulo 9

- La necesidad de la cooperación internacional –que debe repensarse radicalmente– se impone también en la esfera de la educación. Debe ser obra no sólo de los responsables de las políticas educativas y de los docentes, sino también de todos los agentes de la vida colectiva.
- En el plano de la cooperación internacional, promover una política decididamente incitativa en favor de la educación de las muchachas y las mujeres, según las ideas de la Conferencia de Beijing (1995).
- Modificar la llamada política de asistencia con una perspectiva de asociación, favoreciendo en particular la cooperación y los intercambios en el marco de los conjuntos regionales.
- Destinar a la financiación de la educación una cuarta parte de la ayuda para el desarrollo.
- Estimular la conversión de la deuda a fin de compensar los efectos negativos que tienen sobre los gastos de educación las políticas de ajuste y de reducción de los déficit internos y externos.
- Ayudar a fortalecer los sistemas educativos nacionales favoreciendo las alianzas y la cooperación entre los ministerios en el plano regional y entre países que se enfrentan con problemas similares.
- Ayudar a los países a realzar la dimensión internacional de la enseñanza impartida (plan de estudios, utilización de las tecnologías de la información, cooperación internacional).
- Fomentar el establecimiento de nuevos vínculos de asociación entre las instituciones internacionales que se ocupan de la educación, poniendo en marcha, por ejemplo, un proyecto internacional para difundir y a poner en práctica el concepto de educación a lo largo de la vida, según el modelo de la iniciativa interinstitucional que tuvo como resultado la Conferencia de Jomtien.
- Estimular, especialmente mediante la elaboración de los adecuados indicadores, el acopio en escala internacional de datos relativos a las inversiones nacionales en educación: cuantía total de los

fondos privados, de las inversiones del sector industrial, de los gastos de educación no formal, etcétera.

- Constituir un conjunto de indicadores que permitan describir las disfunciones más graves de los sistemas educativos, poniendo en relación diversos datos cuantitativos y cualitativos, por ejemplo: nivel de los gastos de educación, porcentajes de pérdidas, desigualdades de acceso, escasa eficacia de distintas partes del sistema, insuficiente calidad de la enseñanza, situación del personal docente, etcétera.

- Con sentido prospectivo, crear un observatorio UNESCO de las nuevas tecnologías de la información, de su evolución y de sus previsibles repercusiones no sólo en los sistemas educativos sino también en las sociedades modernas.

- Estimular por conducto de la UNESCO la cooperación intelectual en la esfera de la educación: cátedras UNESCO, Escuelas Asociadas, reparto equitativo del saber entre los países, difusión de las tecnologías de la información, intercambio de estudiantes, de docentes y de investigadores.

- Reforzar la acción normativa de la UNESCO al servicio de los Estados Miembros, por ejemplo, en lo que atañe a la armonización de las legislaciones nacionales con los instrumentos internacionales.

* Compendio. París: Ediciones UNESCO, 1996. Ed – 96/WS/9(S).

Tanto este capítulo como e anterior han sido recuperados el día 14 de septiembre de 2020 del sitio cuya URL se transcribe enseguida:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000100004



5

PRIMERA RONDA

En esta intervención cada participante redacta un texto de entre 3 y 5 cuartillas en comentario directo del texto lineamenta en el cual se aborden al menos tres aspectos fundamentales del mismo.

Esta ronda genera el primer producto que son los comentarios al tema (podrán constituirse en lineamenta de un posterior ejercicio) y son objeto de publicación a través del medio que se juzgue más adecuado.

EL TESORO DE LA EDUCACIÓN

Rocío González Martínez

De acuerdo al documento base del informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI, “La educación encierra un tesoro” se redactará a continuación una opinión, destacando la importancia de la educación para la sociedad, desarrollo de la persona, causas y consecuencias. Por lo que este texto inicia con el concepto de Educación.

De acuerdo a Álvarez, Luengo y Otero (2004), nos mencionan que la educación es un fenómeno que nos compete a todos los ciudadanos desde el momento en que nacemos, los cuidados maternos, relaciones sociales que se originan en el seno familiar, amigos, asistencia a la escuela, entre otros son experiencias relacionadas con la educación. Por ello todas las personas hemos sido participes de la educación y receptores de la misma. Cuando hablamos de la convivencia entre diferentes individuos y la sociedad nos logramos percatar de diferentes características que forman a las personas, las cuales reflejan su educación, entiéndase por ello no únicamente la generación de un conocimiento académico, sino un conocimiento de vida que se encuentra formado por el conjunto de costumbres, tradiciones, hábitos, cultura. Las cuales se ven reflejados en sus comportamientos de sobrevivencia y por ende en las actividades que se van generando para mejorar las situaciones de una nación, como la parte del cuidado ambiental y el desarrollo económico de un país.

Debido a lo anteriormente expuesto, me gustaría preguntar ¿Ustedes consideran que el desarrollo económico de un país depende de la educación de los habitantes?

Atendiendo a esta pregunta Delors comenta que para el desarrollo de una economía nacional se requiere de la participación e involucración de todas las personas y por ello empezar a ver la educación como una utopía para el desarrollo, pues bien, los niños y adolescentes son aquellos que el día de mañana tomarán las riendas de las generaciones adultas, por lo que la educación debe estar presente tanto en la familia como en los centros educativos.

Con respecto a las situaciones actuales que se han visto afectadas por la falta de cuidados ambientales y las consecuencias que se han venido generando, se podrían prevenir con la parte de una buena educación en cuidados ambientales, pues día a día se puede observar un sin número de personas con costumbres y hábitos que afectan el entorno donde vivimos, el cual podría rescatarse con una correcta cultura y educación ambiental, pues en muchas ocasiones nuestros actos hablan de nosotros mismos y debemos intensificar el sentido de la responsabilidad, solidaridad y aceptación de diferencias espirituales. Pues cada persona cuenta con caracteres únicos, su vocación de elegir su destino, tener su propia tradición y cultura la cual no deberá ser amenazada por las evoluciones producidas.

Atendiendo a la lectura del texto de referencia donde nos comentan que en los últimos tiempos la sociedad duda en acompañar la evolución que se considera incontrolable o bien resignarse a la infelicidad causada por la guerra, el crimen y el subdesarrollo. Esta incertidumbre en pleno 2020 sigue siendo uno de los aspectos más cuestionados de los ciudadanos, el cual tratamos de evaluar y tomar acciones al respecto, se quisiera saber que es lo correcto, que es lo mejor. La mayoría de las veces no sabemos cómo actuar y que hacer, esto se da precisamente por la falta de un conocimiento de nosotros mismos, por lo que la primera parte para comprender el aspecto de la educación, es necesario que nos conozcamos a nosotros mismos a través

de la meditación y el ejercicio de la autocrítica, para estar firmes de nuestras opiniones y posibles aportaciones que se puedan hacer con respecto al tema. Personas, así es como nos llamamos los individuos susceptibles a tomar una educación. Años atrás nos encontrábamos con un mecanismo muy tradicional de enseñanza donde solo había dos opciones premio o castigo. Durante muchos años fuimos educados de esta forma pues se daban los resultados esperados, pero pocas veces se tomaba en cuenta que estos individuos éramos personas que tenemos diferentes formas de pensar, libertad de expresión, con necesidades distintas, personalidades distintas, percepción de la felicidad de forma distinta, repitiendo la palabra DISTINTA, porque quiero resaltar que las personas no somos iguales, cada una es un mundo con ideales , valores, creencias, espíritu y cultura diferente que los hacen ser únicos en este viaje de la vida y por ello estoy a favor de la educación flexible que permita la diversidad de estudios, pasarelas entre diversos campos de enseñanza o entre una experiencia profesional. Sin embargo, debe existir regulaciones que marquen el buen camino de los participantes de este tipo de educación con flexibilidad, pues en ocasiones la sociedad no está preparada para ello y se pueden obtener resultados negativos. Por ello en las escuelas se debe de trabajar con inculcarle a los alumnos el gusto y placer de aprender, la capacidad de aprender a aprender, la curiosidad del intelecto. Donde la mayor aportación es prepararlos para ser personas de bien que puedan ser autodidactas y compartir el conocimiento de la vida con las generaciones futuras y trabajar juntos por una humanidad mejor.

Algunos de los elementos básicos para aprender a vivir juntos es: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir, elementos que la Universidad Politécnica de Guanajuato desde su creación sigue el modelo de educación basada en competencias, lo que marca que vamos por un buen camino formando personas, futuros dirigentes de la sociedad. Los pilares de la educación comentados como elementos básicos, van marcando el buen camino para el desarrollo de la educación y del aprender a aprender cómo se comentaba anteriormente, ya no es suficiente el solo brindar conocimiento y pensar que esto es educación sino el aprender

estos pilares son lo que realmente te marcan como persona y te enseñan a vivir, a trascender y a realizar actos que marcarán el desarrollo de las nuevas generaciones, y por ende aspectos políticos, económicos y culturales de un país, que permitan el aumento de la calidad de vida.

Reforzar la educación básica como lo comenta Delors en su texto, es una parte fundamental pues es la edad y la etapa determinante para marcar su desarrollo profesional en el nivel superior, permitiendo así valorar la educación que se le brinda.

Desde mi experiencia educativa como estudiante y como docente, debo comentar que he vivido mecanismo de enseñanza desde el tradicional, hasta el modelo basado en competencias, pues justamente me toco la parte intermedia de la migración de los modelos en este país, lo cual generó en mí una gran confusión de cuál era el mecanismo correcto, al leer el informe de Jacques Delors, se aclararon muchas de mis incertidumbres y sobre todo me permitió el reflexionar como persona y docente de las necesidades actuales de la educación.

Estudí con un mecanismo tradicional donde la educación era únicamente la generación de conocimiento, donde no importaba la persona sino el conocimiento que hubiera adquirido, donde no era considerado el tipo o estilo de aprendizaje. Los docentes impartían su conocimiento como ellos suponían que la mayoría de sus alumnos lo adquirirían, lo que realmente importaba y se evaluaba era tu calificación del examen. Esto me permitió adquirir conocimientos, pero no un desarrollo como persona, sin embargo, la familia juega un papel importante y fundamental en la educación, pues lo que en lo personal me formo y me enseñó a aprender fue el apoyo de mi familia, los valores las creencias, disciplinas, religión etc que día a día se vivían en casa. Con el tiempo y las nuevas generaciones esto se ha venido modificando, pues cada día por la saturación de actividades de los padres de familia en la sociedad se ha generado perdida de algunas de las tradiciones y valores con los que contábamos anteriormente, hoy los padres trabajan todo el día los hijos comúnmente se crían y se forman solos, por lo que nos enfrentamos en problemas serios de educación donde ahora el papel que

juegan los centros de estudios deben abarcar gran parte de la formación como personas, y de esta manera se aumentan las posibilidades de obtener una educación integral, donde si contribuimos a la formación de individuos de bien , la parte de desarrollo económico, social y político de nuestra nación estará en mejor posición y eso permitirá aumentar nuestro nivel de calidad de vida.

De manera de conclusión con esta actividad me llevo una gran satisfacción el haber tenido la oportunidad de reflexionar en los aspectos de la educación y el cómo se ha venido viviendo a lo largo de la vida, tanto personal como en lo profesional, preocupada por el desarrollo de las nuevas generaciones pero sobre todo con mucha tarea de trabajar con mis alumnos la parte de aprender a aprender y a entender que ninguna persona es igual y por lo tanto debemos evaluar diferentes aspectos y no solo el conocimiento brindado en las diferentes asignaturas, apoyar al alumno, escucharlos y entenderlos para contribuir en su formación personal y profesional.

REFERENCIAS BIBIOGRÁFICAS

Pozo,A., Álvarez, M., Luengo,J.L., Otero,E. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación, Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva.
Delors, J. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. ED. UNESCO

LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO

Catalina González Nava

Mediante los medios de comunicación a los que hoy en día se tiene acceso, es posible conocer los diversos acontecimientos que suceden en cualquier parte del mundo. La extinción de diferentes especies, la sobrepoblación de las ciudades, rebeliones de diversos grupos sociales, manifestaciones contra las formas de gobierno, problemas de hambre, problemas económicos referentes al alza de precios y devaluaciones de la moneda, pobreza extrema, por mencionar algunos. Los espectadores que somos testigos a distancia de todos estos acontecimientos o que en ocasiones vivimos en carne propia, hacemos diversas preguntas, ¿Cuál es el motivo?, ¿Qué se está haciendo al respecto?, ¿Cuánto durará?. Es sorprendente darse cuenta que la solución a los problemas arriba mencionados no dependa en muchas ocasiones de la riqueza económica de un país, de la riqueza de su diversidad ambiental, de la fuerza de su gente, de la cantidad de armamento militar, de su desarrollo tecnológico o de la existencia de grandes universidades, ya que es común encontrar que el origen de la problemática es la actitud, falta de empatía, carencia de valores, solidaridad o la ausencia del liderazgo. Ante estas carencias, tendríamos que preguntarnos, ¿Qué se puede hacer para subsanar estos faltantes en los individuos que participan en las diversas problemáticas?. Es cierto que la respuesta puede estar compuesta de diversos factores, pero es importante reconocer que la educación es uno de los pilares más importantes.

Cada País cuenta con un territorio definido, una forma de gobernar, su cultura, su historia, su gente, la diversidad ambiental, su desarrollo

intelectual y tecnológico que lo hace único e independiente, con problemáticas muy particulares y por tanto con soluciones específicas. Si es cierto que cada país se identifica y obtiene un status a nivel mundial, a su interior se puede encontrar diferencias de crecimiento y desarrollo entre sus ciudades y regiones, entonces volvemos a preguntar ¿Qué ocasiona las diferencias de poder adquisitivo, equidad de género, desarrollo tecnológico e intelectual o desarrollo económico si es el mismo país?, ¿tendrá nuevamente que ver con la educación de cada lugar?.

La educación es definida como un proceso de formación que permite la toma de conciencia, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan a su desarrollo y solución de problemas. Y también se dice que la educación comienza desde el hogar y que en las aulas, la educación es informativa donde se brindan los conocimientos para formar profesionistas. La educación formativa e informativa de cada individuo es esencial para lograr una educación integral ¿Será que el hogar y las aulas se encuentran trabajando de manera conjunta? O se estará trabajando de manera aislada. Es importante reconocer que en la actualidad el hogar de un individuo está conformado de manera muy diferente a la de unos 30 años atrás, derivado de las nuevas ideologías, ritmo de vida y circunstancias, haciendo que en ocasiones los jóvenes crezcan sin un acompañamiento y una carencia de valores, por lo que esto representa una necesidad y un verdadero reto lograr que la educación en las aulas incluya una educación integral.

Lograr una educación integral que englobe conocimiento de la ciencia, la técnica, conocimiento de sí mismo y su medio ambiente, desarrollo de valores, creación de capacidades para actuar como miembro de una familia, como ciudadano o como productor, representa un reto para todos los niveles educativos si se retoma que la educación es un proceso. Si a este punto se ha reconocido lo valioso de la educación, es momento de reflexionar sobre la calidad de las herramientas que se utilizan, como son los planes de estudio, las aulas, los docentes, la accesibilidad a los centros educativos, la cobertura, la tecnología, los intercambios nacionales e internacionales del alumnado y

personal docente, la capacitación continua, la disponibilidad de material bibliográfico, el acceso a laboratorios, visitas de campo por mencionar algunos componentes. Para el aprovechamiento óptimo de estas herramientas, también es importante identificar los estilos de aprendizaje en los alumnos, con el fin de diseñar estrategias que no excluyan o corten el interés durante el proceso de formación. El uso adecuado de estrategias de aprendizaje permiten mostrar el abanico de posibilidades para que cada individuo detone su mayor potencial, ya sea en el emprendimiento, la investigación, la participación en la industria, en la consultoría, en la misma docencia, en el sector público o en el desarrollo de otros países, aunque, la formación de profesionistas capaces de atender las demandas específicas de su país o localidad debería ser preferentemente, pero, ¿Será posible que cada país cubra la demanda laboral que año con año va en aumento?. El concepto de exportar talento intelectual es una tarea que empieza a crecer cada vez más en los diferentes planes de gobierno, como una opción para cubrir la demanda de empleo.

Se piensa que las reformas en la educación debería conservar un enfoque a largo plazo, con el fin de dar al sistema educativo el tiempo para madurar y ver resultados que permitan recuperar enseñanzas útiles o el acervo positivo heredado del pasado y evitar perturbar el desempeño docente. No obstante, sería importante considerar que la educación a nivel mundial lleva una madurez diferente por factores de historia, desarrollo económico, o tecnológico entre cada país, sus experiencias y resultados educativos que llevan de manera adelantada, permite que se ahorre el tiempo de madurez invertido en países rezagados. Aprovechar las experiencias de países vanguardistas de la educación y permitir la actualización de las reformas y planes educativos permite también que los alumnos se incluyan en el ambiente global, alcanzando las necesidades internacionales del mercado actual.

La inclusión de la tecnología en las aulas, permite abarcar mayor cantidad de conocimiento en menor tiempo, facilita el acceso a referencias bibliográficas de cualquier parte del mundo, genera conocimiento virtual de

otros países y sus tecnologías, reduciendo costos y tiempos de traslado, logrando un conocimiento global. Se generan clases dinámicas, se cultiva la inspiración en los alumnos, el deseo de alcanzar nuevas metas, se potencializa la capacidad de los alumnos.

Por otro lado, los nuevos planes de capacitación docente marcan una gran diferencia entre el docente de antaño y el docente en la actualidad, hoy en día no solo se centran en el desarrollo de clases, se mantiene una capacitación constante, que logra una actualización de temas y tecnologías que se transmiten al alumno, las capacitaciones logran una formación integral ya que se cubren temas de medio ambiente, desarrollo humano entre otros, que permiten el desarrollo de una educación integral. Los instrumentos de observancia para evaluar el desarrollo de estas capacitaciones también contribuyen en la estandarización y sistematización de procesos educativos de calidad, logrando la cobertura total de los planes educativos.

La cobertura educativa cada vez tiene metas más amplias, lo que permite brindar a la juventud otros horizontes, aspiraciones y planes para una mejor calidad de vida que a su vez aportan al desarrollo de un país en todos los aspectos, por lo que es importante mantener la visión de que la distancia para llegar a un centro educativo o que el factor económico no sea un obstáculo.

La generación de becas y la inversión a la movilidad educativa, también ha mostrado un impacto relevante en la educación, permitiendo que el alumno pueda acceder a programas que atiendan su salud física, reducen las necesidades económicas. Y por su parte la movilidad permite el aprendizaje de nuevas culturas, formas de vida, conocimientos que contribuyen a fortalecer el nivel educativo del país de origen, pero también brinda aspiraciones por conocer más allá del país natal, brinda el anhelo de desempeñarse profesionalmente fuera del país enalteciendo su lugar de

origen y por supuesto dejando un legado en la vida, sirviendo de inspiración para futuras generaciones.

Es así como se puede llegar a la conclusión que los gobiernos deben voltear a ver a la educación como la mejor inversión, la mejor herencia que le puede dejar a las generaciones futuras quienes llegarán a ocupar los puestos en el gobierno, en la industria, en el desarrollo tecnológico y científico, donde tomarán decisiones importantes, basadas en la empatía, con valores firmes, liderazgo y actitud que lleven a un país con equidad de género, pero sobre todo hacia el desarrollo sostenible contando siempre con herramientas educativas de calidad y vanguardistas.

LA EDUCACIÓN: UN TESORO

Urania Martínez Martínez

La educación es un tema sumamente amplio, que abarca una gran cantidad de aspectos, sin embargo, su esencia es lo que la hace importante y universal, debido a que es fundamental para orientar y guiar a los seres humanos.

En ocasiones se suele pensar en la educación únicamente como la educación escolarizada, sin embargo, la educación va mucho más allá, no está delimitada a este ámbito en específico, sino que puede darse en muchos lugares y circunstancias, la vida en sí misma está llena de situaciones que pueden “enseñarnos” algo, si somos observadores y estamos abiertos y dispuestos para aprender de todo lo que nos rodea.

Además, la educación no es, como muchas veces se piensa, un proceso de enseñanza o transmisión de conocimientos, ya que no se trata solo de conocimientos, sino también de las habilidades, actitudes y valores que se requiere desarrollar para aplicar de forma adecuada el conocimiento en el mundo real.

Concebir la educación como un proceso en el cual el docente “transmite” el conocimiento a los alumnos es un concepto, además de obsoleto, inexacto, ya que, al tratarse de seres humanos y no de objetos, es imposible que haya una transmisión. Visto de otra manera, el hecho de que el docente “transmita” sus conocimientos a los alumnos, no implica que los alumnos los adquieran.

Más aún, en realidad, lo que ocurre no es que el alumno adquiriera los conocimientos, sino que los aprehende, es decir, los entiende, los comprende y los interioriza, de manera que los hace suyos y los incorpora a su bagaje de conocimientos.

Debido a la importancia de la Educación para la humanidad, organismos tan importantes y globales como la UNESCO se han dado a la tarea de tomar en sus manos el tema para generar propuestas y apoyos para atender las necesidades de este tema a nivel mundial.

Uno de los documentos más importantes que se han emitido al respecto y que ha impactado e influido de manera significativa en las instituciones educativas de todos los niveles y todo el mundo es el publicado por la UNESCO con las propuestas de Jaques Delors, titulado, La educación encierra un tesoro, el cual ha marcado pauta en el quehacer educativo.

Hasta antes de esta publicación, era común que la idea de educación estuviera enfocada específicamente en la transmisión de conocimientos, sin embargo, a raíz de que se dieran a conocer las ideas de Delors respecto a la educación, este concepto cambió, al considerar que la educación debe tomar en cuenta no solo los conocimientos sino 4 tipos de saberes: saber saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.

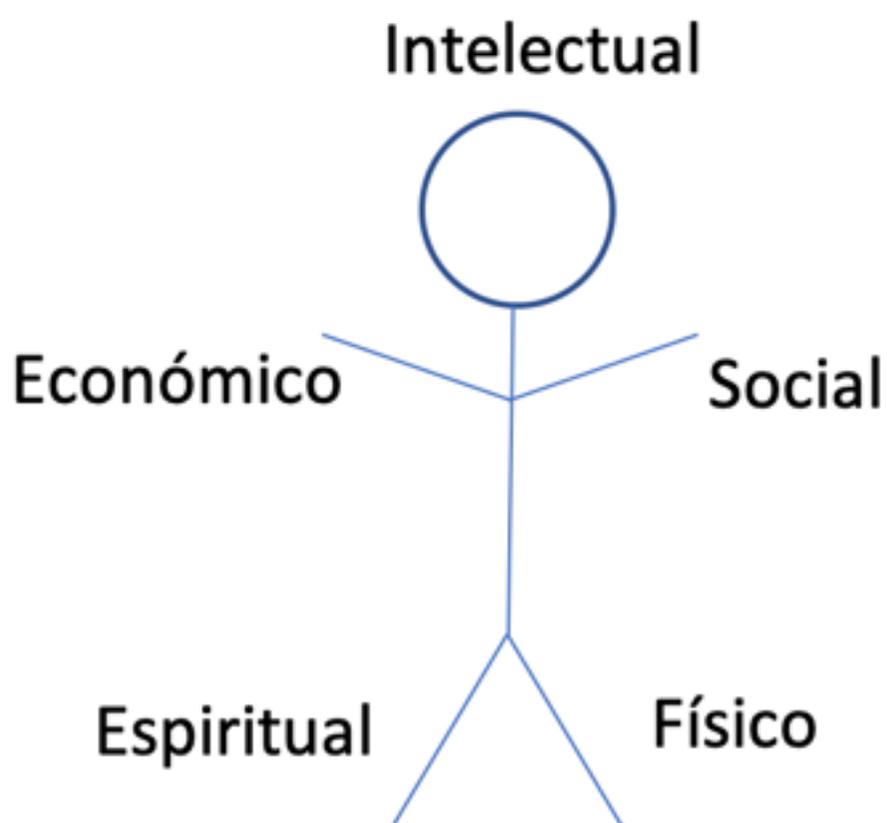
Esta idea amplía el panorama y la responsabilidad de los actores en el ámbito educativo, dado que nos abre la perspectiva y nos muestra que el conocimiento (saber saber) por sí solo no es suficiente para que el ser humano se desempeñe en el mundo que le rodea, sino que su conocimiento tiene que ir acompañado por hechos o acciones (saber hacer) acordes al conocimiento que posee, pero esto aún no es suficiente, sino que los hechos y acciones que el ser humano realice, deben ir dirigidos, guiados y orientados, conforme a sus principios y valores personales (saber ser) y tomando en cuenta el respeto a su entorno (saber convivir).

En “La educación encierra un tesoro”, se difunden ideas sumamente valiosas y que merece mucho la pena, tomemos en cuenta para reflexionar sobre ellas y aplicarlas en nuestro rol dentro de la educación, por ejemplo:

Debido a que el mundo en el que vivimos está cada vez más globalizado, existe el riesgo de despersonalizar al ser humano, es decir, olvidar que cada persona es única, que tiene características propias en su personalidad, en su forma de ser, de aprender, que vive en un contexto y un entorno familiar y social específico y por lo tanto, es diferente al de todos los demás. Esto implica que, como educadores, debemos darnos cuenta de esto y buscar la manera de ayudar a cada alumno a llegar a desarrollar su potencial, pero partiendo desde su propia realidad personal.

Mucho se habla en este documento de la educación para toda la vida, por ejemplo, en cuanto a que no se enfoque únicamente en que el estudiante adquiera conocimientos, sino que se enfoque en preparar al estudiante para que se desenvuelva en la vida, lo cual implica, concientizarlo de todos los ámbitos que integran su vida, que es importante que atienda y desarrolle.

En lo personal he pensado en dichos ámbitos, como las partes del cuerpo de una persona, que deben trabajarse para desarrollarlas y que crezcan proporcionalmente para poder dar equilibrio al cuerpo y para que una persona pueda desenvolverse en el mundo y en la vida de manera independiente y adecuada:



Lo físico se refiere al cuerpo, es una de las partes que sostiene al ser humano para que pueda realizar todas las demás funciones, por eso es importante cuidarlo y mantenerlo sano, mediante la alimentación, el ejercicio, la limpieza y los buenos hábitos, etc.

Lo espiritual es su alma o su esencia y su conciencia, el aspecto psicológico, es la otra parte fundamental que sostiene a la persona, ya que es quien guía y orienta sus pensamientos y sus acciones, es decir, la forma en la que se conduce por la vida.

Lo intelectual, o sea, la mente y la inteligencia. Los seres humanos, desde que nacemos, estamos dotados con inteligencia, sin embargo, es importante trabajarla para desarrollarla, por ejemplo, mediante la lectura.

Debido a que el ser humano es un ser social, es importante que desarrolle su capacidad para relacionarse con las demás personas. Este aspecto es sumamente complejo, porque cada persona es diferente, lo que implica que tengamos que aprender a convivir con todo tipo de personas, incluso con quienes diferimos en ideas, creencias, principios, valores, etc., lo cual implica la necesidad de desarrollar habilidades de empatía, asertividad, tolerancia, negociación, entre otros.

Finalmente, para que una persona pueda ser independiente, también necesita desarrollar el ámbito económico, es decir, saber cómo administrarse para cubrir sus necesidades de alimentación, vivienda, vestido, etc.

Todos estos aspectos empatan con los saberes propuestos por la UNESCO: saber saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.

Es importante enseñar a nuestros alumnos a atender todos los aspectos para poder tener una vida en equilibrio, ya que, si descuidamos uno de los aspectos, esto afecta a los demás aspectos y no nos permite vivir en plenitud. Por ejemplo, existen personas que se preocupan mucho por su físico, cuidan su cuerpo, están sanos y saludables; o que se preocupan mucho por el aspecto social y económico, tienen todo material y económicamente; pero si no cultivan el aspecto espiritual, a pesar de tenerlo todo en los demás aspectos, no logran alcanzar la felicidad porque en el fondo, en su interior, se sienten vacíos, sin un sentido de la vida que los haga sentir realizados.

Adicionalmente, es importante ayudar a los alumnos a que sean conscientes de la realidad de su entorno, de la situación del mundo en el que viven, por ejemplo, la contaminación, las injusticias, la inseguridad, para que pueda plantearse una forma de vivir, respondiendo a ello de manera positiva y propositiva, para tratar de contrarrestarlo desde sí mismo.

Todo ello contribuiría a fomentar que cada alumno se conozca a sí mismo y trabaje en el desarrollo de todos los aspectos de su persona, con la finalidad de que pueda realizarse plenamente, ya que como lo menciona el

documento, “la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”.

Desde las instituciones educativas, se puede trabajar en el desarrollo de los cuatro saberes, al fomentar no solo el desarrollo de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades propias del saber hacer, es decir, poner en práctica la aplicación de los conocimientos; el desarrollo de habilidades correspondientes al saber ser, que implica que el estudiante se conozca y evalúe su propio desempeño y habilidades que contribuyen al saber convivir, como lo son las referentes a trabajo en equipo.

Como se establece en la conferencia de Jomitén de 1990: Las necesidades básicas de aprendizaje “abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo”.

Para lograr un efecto contundente en la educación, deberían estar alineadas en la misma postura los principales agentes que influyen en el desarrollo de los alumnos: la familia, la escuela y la comunidad, dado que, si todos comunicamos a los estudiantes el mismo mensaje, fomentamos los mismos principios, trabajamos en el desarrollo de las mismas habilidades, el alumno se desarrollará en esa directriz.

Lamentablemente, lo más común es encontrar diferencias en lo que se enseña en estos tres ámbitos, por lo que, la labor del docente se vuelve más ardua, al tratar de mantenerse en lo que es necesario enseñar a las nuevas generaciones, aún a contracorriente con lo que el entorno les enseña y ofrece.

Al observar la situación actual de nuestro estado, nuestro país y el mundo en general, es común buscar las causas culpando al gobierno, a las

autoridades, etc., sin embargo, reflexionando un poco más a fondo, si bien es cierto que éstas instancias tienen fallas y errores, la realidad es que los seres humanos deberíamos de ser capaces de autodirigir nuestros actos, por una conciencia propia y personal, no por evitar castigos impuestos por las instancias encargadas de mantener el orden en la sociedad. Es decir, deberíamos tener la capacidad de conducirnos de manera adecuada y correcta, por la convicción de hacer lo correcto, no por evitar sanciones.

Aquí hay dos aspectos fundamentales, el de la conciencia y el del respeto, ya que, si todas las personas pensáramos antes de actuar y actuáramos de manera consciente y teniendo en cuenta el respeto a los demás y a todo lo que nos rodea, se garantizaría una sociedad que viviera en paz y armonía con sus semejantes y con su entorno. He aquí un gran reto de la educación.

Por ello la insistencia de dejar de privilegiar la enseñanza de conocimiento ante todo, y dar mayor importancia a los aspectos más esenciales de la persona humana: saber ser y saber convivir.

UN TESORO, LA EDUCACIÓN

Ma. Noemí Villagómez García

He sido invitada a participar en el ideario de la Universidad Politécnica de Guanajuato (UPG) como un ejercicio que pretende dar aportaciones reales y actuales sobre nuestro quehacer en la educación, lo cual lo considero un alago el poder compartir y defender ideas de autores que han estado trabajo en el tema y la situación actual de la educación a nivel mundial, interesante sin duda.

Es para mí una oportunidad el espacio para comentar, compartir mi sentir y el proceso de adaptación que he experimentado en mi labor cotidiana como docente y el cambio que observo en los alumnos con el paso del tiempo.

Mi experiencia en el ramo no es mucha, pero tampoco poca y espero poder transmitir mi opinión en base a el documento lineameta.

Del documento de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación, he reafirmado mi sentir y visión sobre la importancia de la educación en la actualidad, pues se hace énfasis de la relevancia de la educación desde un enfoque hacia los alumnos como personas pensantes y emocionales y no considerarlos como un bloque de individuos o una matrícula.

Consideraré tres aspectos del documento que me parecieron importantes que son:

1. Los cuatro pilares de la educación.
2. La educación a lo largo de la vida, y
3. El personal docente en busca de una nueva perspectiva.

Después de la lectura del documento, es interesante conocer el trabajo de la Comisión Internacional de la Educación, con autores sobresalientes en su ramo y país, su visión prospectiva ante la mundialización de la educación en el siglo XXI, nos ofrece un panorama de la situación real al respecto.

Comento tres aspectos que me parecen relevantes del documento lineameta.

1- Los cuatro pilares de la educación

Aprender a conocer. Este tema me pareció interesante pues para desarrollar competencias y contar con un cierto grado de educación requerimos de primero conocer sobre el tema. Pero no siempre hay un orden lógico.

En nuestro país contamos con colaboradores que se desempeñan en el mundo laboral sin haber tenido un nivel de educación mínima necesaria para desempeñar el puesto, más, sin embargo, son expertos en sus funciones y lo ha forjado el tiempo adquiriendo una experiencia sobresaliente, es adquirir una competencia inversa, hago y luego de doy un nombre, pero tarde o temprano terminarán poniendo nombre y apellido a lo que hacen con un buen desempeño y esto es para mí el conocer.

Lo que comúnmente es adquirir el conocimiento y luego aplicarlo a una situación real y solucionar problemas.

Aprender hacer. Sería en un orden lógico, el paso subsecuente del conocer, pero lo interesante es, no quedar estancado en ser experto en desarrollar una competencia, sino ver diferentes formas de mejorar esa competencia de lo que hace en hacerlo mejor y con menos recursos (eficientes) y mejor aún enseñar a los demás, compartir su experiencia.

Aprender a vivir con los demás. La educación requiere de adaptarse a todos los cambios de la sociedad, y ello implica saber relacionarnos con las personas con todos nuestros defectos y virtudes, reconociendo los defectos y virtudes de los demás para sobrellevar una sana convivencia, que desde mi

punto de vista es la base de una sociedad armoniosa. Sabemos que la naturaleza del hombre es socializar y no podemos permanecer aislados del mundo.

Aprender a ser. No pudo haberlo dicho mejor el autor “no dejar sin explorar ninguno de los talentos que, como tesoros, están enterrados en el fondo de cada persona” Faure, (1972). Una vez identificadas todas nuestras cualidades y talentos daremos sentido a nuestro quehacer diario y la vida se nos facilita, pues los identificamos, los potencializamos y mejor aún los disfrutamos.

Considero que no hay mejor privilegio del hombre que disfrutar lo que se hace, pues te lleva a una dimensión y visión amplia de la vida.

Sin duda los cuatro pilares para la educación, no solo te lleva al bien conocer sino también al bien vivir, y desde mi punto de vista, personas con una satisfacción de vida son las personas más productivas y compartidas. Pero para llegar este punto requerimos una habilidad de introspección y autoconocimiento bien desarrollada.

2- La educación a lo largo de la vida.

Para este aspecto me parece relevante la frase “la educación a lo largo de la vida debe aprovechar todas las posibilidades que ofrece la sociedad”. Siendo que todas las sociedades por ser integradas por personas, somos cambiantes y la dinámica del entorno también, entonces, nunca dejamos de aprender y es ideal estar a la par de los cambios dentro de nuestra educación. Se dice que lo que bien se aprende nunca se olvida, pero debemos mantenernos en constante actualización de la educación para adaptar ese conocer y experiencia a las generaciones venideras.

3- El personal docente en busca de una nueva perspectiva.

Hablo de este aspecto porque no puedo dejar pasar por alto la importancia del docente en la educación, pues es quien transmite el conocimiento y experiencias de vida a sus alumnos, pero considero que debemos ser muy cautelosos en transmitir las experiencias para dejar una

inquietud o foco de atención al alumno en sentido positivo al proyectarlo a su vida, somos quienes orientamos de manera positiva o negativa aun cuando la intención sea la más sana.

Si la sociedad, los padres de familia y las autoridades del centro de trabajo le dan la autoridad que le corresponde al docente, tendremos congruencia en la educación de los alumnos en un sentido de ejemplo y respeto. Pero, no debemos debilitar al docente dejándolo descubierto de capacitaciones, herramientas de trabajo y autoridad. Necesita que constantemente tenga un enfoque actualizado del estilo de aprendizaje de los alumnos en todos aspectos, como es el entorno en que se desenvuelven el alumnado, su condición económica y social y hasta sus capacidades para adquirir los conocimientos, y porque no decirlo hasta el ánimo y la intención en que asiste a la clase, pues todo contribuye a un buen desempeño de docente y mejor aprendizaje del alumno. El docente al saber identificar lo anterior y sortear sus estrategias de enseñanza (que son muchas) lo lleva a lograr el objetivo del aprendizaje esperado, pero no puede hacerlo solo.

Implantar una educación en el seno de la sociedad al cien por ciento, suena utópico, pero sería lo ideal, porque podemos contar con pocos recursos y educación, pero con un buen programa sabremos sacar el mayor provecho para lograr las metas. En cambio, el contar con muchos recursos, y mucha educación sabremos aprovecharlos al máximo (cero desperdicios) y mejor aún reproducirlos y compartirlos.

Son como procesos mentales llevados a la acción. Si conocemos, lo hacemos, luego entonces sabremos convivir y compartir, lo que nos lleva a un buen ser con calidad de vida al sentirnos bien con nosotros mismos de hacer lo correcto que nos lleva a una trascendencia como individuos activos de la sociedad pujante en el bien común y activo, moldeando las generaciones y ajustando los cambios necesarios ante una sociedad en movimiento y cambiante económica, social, política y culturalmente.

Considero que en la actualidad la evolución tecnológica no va en proporción a la educación equitativa de la humanidad, algunos porque no tienen la voluntad o ilusión de saber más, otros no cuentan con los recursos (económicos, capacidades, morales, culturales y hasta familiares entre otros) suficientes para contar con una educación mínima necesaria. Quienes logran adelantos de la tecnología son pocos y gran parte de la población ni siquiera sabe que existen esos adelantos.

Quienes contamos con postgrados somos una minoría, mientras que el gran bloque de la población no cuenta con una educación mínima. Debemos continuar compartiendo lo que sabemos a manera de dar herramientas a quienes tienen interés de escuchar y aplicar los conocimientos a su formación para sobrellevar las adversidades de la vida cotidiana y mejorar su calidad de vida.

Me siento afortunada de pertenecer al cuerpo docente de la sociedad, compartiendo y orientando a personas con un interés de crecer en lo cognitivo, material y calidad de vida. Mi casa laboral me ofrece herramientas de trabajo sufrientes para cumplir con mi cometido, donde la intención es de formar personas integras con elementos que les pueden servir para sortear las desavenencias y oportunidades del entorno, que puedan convertir las amenazas en oportunidades y las debilidades en fortalezas, es mi mejor regalo de vida profesional, aunque se tiene inconvenientes de procesos, espacios, condiciones económicas apretadas y circunstancias sociales debilitadas por la inseguridad, creo somos dueños de nuestras sesiones y espacios de dar lo mejor posible en nuestras clases y aprovechar el tiempo, recursos y talentos de las y los jóvenes estudiantes.

Fuente de información:

Delors, J. (1996). “Los cuatro Pilares de la Educación” en La Educación Encierra un Tesoro. Madrid: Santillana/UNESCO.



6

SEGUNDA RONDA

Una vez que se cuenta con los comentarios de la primera ronda de cada uno de los participantes se procede al comentario cruzado.

EL TESORO DE LA EDUCACIÓN

Rocío González Martínez

En esta segunda ronda referente a la lectura “La educación encierra un tesoro”, se iniciará retomando la importancia de la educación en nuestra sociedad, centrada en el desarrollo de la persona, causas y consecuencias que nos permita generar una educación integral.

Día a día se escucha diferentes puntos de vista con respecto al método de enseñanza aprendizaje que se da en nuestro país, ¿Si la responsabilidad principal es del alumno o del docente?, ¿Si los métodos de enseñanza correctos es un tradicional o un modelo basado en competencias?. Estas preguntas se han originado dentro de la formación como estudiante y ejecución como docente. En estas líneas se externará la opinión basada en la experiencia como ambas partes de la formación de la educación, la cual se resume en una sola palabra PASIÓN, se refiere a la pasión como aquello que caracteriza el hacer de una persona. Pasión, podría dar respuesta a la primera y segunda pregunta planteadas anteriormente, el estudiante y el docente juegan un papel de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe resaltar que las actividades que se realiza con pasión y amor, logrará potencializar los resultados. Un docente que disfruta impartir conocimientos lo hará bien a pesar de las capacitaciones que reciba, pues ello se conoce como VOCACIÓN y es el gusto, placer, disfrutar lo que uno hace,

cuando nosotros actuamos de esta manera los resultados serán superados más allá de cualquier expectativa. Por otro lado tenemos el rol del estudiante, cuando un alumno está seguro de lo que decidió estudiar, tiene gusto por su carrera y claramente definido que desea obtener en un futuro, los resultados se muestran mayormente favorables, pues frente a cualquier adversidad se puede notar al estudiante que adquiere autoconocimiento y mayor comprensión de los temas, tratando de una adquisición de conocimiento, se puede resaltar en estos tiempos de contingencia por COVID 19, el señalamiento de González Nava con respecto a la inclusión de la tecnología pues nos ha permitido lograr los objetivos académicos en cada una de las materias que se imparten, desde la comodidad de los hogares, reducción de los recursos en transporte, resguardando su salud, permitiendo el alcance mismo de las metas y objetivos planteados.

Por otra parte como comenta Delors no se trata únicamente la educación de una adquisición de conocimientos, si no de una educación integral donde se incluye la formación del ser persona en conjunto con sus valores, tradiciones y cultura lo que marcará el futuro de nuestro país. Ya que es común encontrar que frente a la problemática de: pobreza extrema, delincuencia, deterioro ambiental, falta de empleo. Es originada por la actitud, falta de empatía, carencia de valores, solidaridad o la ausencia de liderazgo (González Nava, 2020).

Atendiendo a las problemáticas anteriormente mencionadas surge la propuesta de formar personas como parte de la educación que contemplen los ámbitos propuestos por Urania Martínez, donde permita dar equilibrio al cuerpo resaltando la parte física, social, intelectual, económico y espiritual, mencionado por Martínez (2020) que nos permita complementar la educación que atienda los problemas actuales y futuros del país y sociedad. Pues esta propuesta de los ámbitos me hace recordar la frase celebre de Décimo Junio Juvenal ENS SANA IN CORPORE SANO. "Una mente sana en un cuerpo sano." Donde hace relación directamente a la parte física e intelectual del ser humano, sin dejar a un lado la importancia de lo espiritual

que contempla el alma y la esencia del ser. Mientras que la parte social contempla la capacidad de relacionarse con más personas, cuestión fundamental para la formación. Y por último la parte económica donde se trata de la generación de una independencia económica para abastecer sus necesidades básicas y de autorrealización monetariamente hablando.

Se coincide en la forma de concluir de Villagómez (2020), donde retoma la lectura de la UNESCO y destaca la aportación de los 4 pilares de la educación, considerándolos como aspectos importantes y determinantes de la educación en este caso de nuestro país México.

Aprender a conocer; En este primer pilar se menciona el desarrollo de competencias y conocimiento sobre un tema que permita la solución de alguna problemática.

Aprender hacer; Una vez que se conoce se procede a la práctica del conocimiento adquirido, permitiéndose mejorar la competencia siendo más eficientes, optimizando los recursos.

Aprender a vivir con los demás; La flexibilidad en la educación consiste en adaptarnos a los cambios que se viven en la sociedad para lograr proporcionar una educación integral que en este caso involucre a las personas, para sobrellevar una sana convivencia.

Aprender a ser; Hace referencia a la exploración de cada persona, buscar los talentos, habilidades y aptitudes que los caracterizan, tomando en cuenta este pilar la educación se logra potencializar, facilitando el aprendizaje y aportaciones a la sociedad.

Retomando los párrafos anteriores, resaltando los comentarios y aportaciones de los autores se puede concluir que la educación forma una parte fundamental en el desarrollo económico y social de nuestro país, el poder contar con herramientas que mejoren la educación permitirán la disminución de los problemas sociales a los cuales podemos enfrentarnos, por lo que como participante de la formación educativa a nivel profesional,

destaco la importancia de mantenernos informados, actualizados de los cambios que se presentan en el ámbito social para facilitar el aprendizaje de los alumnos, contribuyendo a la formación no solo de profesionistas sino también de ciudadanos comprometidos por una mejora continua de nuestro país, contemplando todos los pilares y aspectos que forman la persona y su educación integral.

LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO

Catalina González Nava

“La educación encierra un tesoro” es un documento emitido por la UNESCO que invita a la reflexión sobre el papel de la educación en el desarrollo de la sociedad y los pilares que la soportan. El “aprender a conocer” se considera un pilar, ya que con ello la persona se hace del conocimiento, sin embargo, es importante que los modelos de educación muestren el camino para adquirir el conocimiento por el gusto de poseer la información y no por obligación. El “aprender a hacer”, se considera otro pilar porque se pone en práctica el conocimiento aprendido, generando la evolución de las sociedades, no obstante, no siempre se requiere el conocimiento para aprender hacer ya que es cierto que en ocasiones las personas adquieren el conocimiento a partir del “hacer”, donde la experiencia aporta un conocimiento sólido que vale más cuando se comparte para dar conocimiento a otros, tal y como ha sucedido a lo largo de la historia con la transferencia de conocimientos ancestrales. El “aprender a vivir con los demás”, nos recuerda la existencia de diferentes formas de pensar, ser y diferentes creencias que hacen de cada persona un ser único, en este pilar los valores del respeto y tolerancia son importantes para lograr una convivencia incluyente. “Aprender a ser”, se refiere a la importancia de que cada individuo manifieste su conocimiento, potencialice sus habilidades y actitudes en un beneficio para sí mismo y las personas que lo rodean. El conjunto de los pilares de la educación pueden llevar a las personas a experimentar una satisfacción de vida no solo por el conocimiento adquirido o por lo realizado, sino principalmente por lo compartido.

Para obtener la educación en las personas, es importante la sinergia de varios actores, como el núcleo familiar, el entorno y las instituciones educativas, que de manera conjunta aportan a los cuatro pilares de la educación arriba mencionados. La familia puede ser un motor de inspiración, el ejemplo de los valores a seguir, la fuente de trabajo y puede dar también una herencia de creencias religiosas para adoptar como modelo de vida, aunque también hay personas ejemplares que a pesar de carecer de una familia han mostrado una educación sobresaliente simplemente por el impulso de ser mejores. Por su parte, el entorno tiene que ver con las personas que nos rodean, que nos vamos encontrando en el camino, aquellas que aportan motivación, conocimiento, o que nos dan lecciones de vida con sus propios éxitos y fracasos, también se podría mencionar a la época donde nos toca vivir como parte del entorno, con sus problemas sociales, ambientales, culturales, avance de ciencia, tecnología, derechos de igualdad y libertad, que en su conjunto brindan criterio, conocimiento, motivación, y encausan el que hacer de nuestras vidas. Las instituciones educativas como actor en la educación, es fundamental, con sus actualizaciones en modelos educativos, capacitación del personal docente, el acceso a la tecnología, su vinculación con las necesidades del desarrollo económico, social y ambiental de las sociedades con el fin de brindar conocimientos actualizados y pertinentes pero también las habilidades y competencias que formen al profesionalista.

Además de actores externos que participan en la educación de una persona, también está la persona misma, y yo creo que es el actor más importante, con la libertad de decidir y elegir su educación, pero que también debe procurar el bienestar de su cuerpo con alimentación adecuada, ejercicio, limpieza y buenos hábitos. Mantener una relación espiritual constante, porque es una necesidad natural de las personas, creer y tener fortaleza en un ser supremo. Cultivar el intelecto y fortalecer las relaciones sociales, un cuerpo equilibrado puede permitir el desarrollo de vidas plenas y que faciliten el proceso de la educación.

Si se ha visto que la riqueza económica de un país, su diversidad ambiental, capacidad militar, tecnología y sus universidades, no resuelven solos los problemas de hambre, pobreza, desempleo, desigualdad etc., de un país, es importante reflexionar si la raíz de los problemas tienen que ver con las personas, su actitud, falta de empatía, carencia de valores, solidaridad o la ausencia del liderazgo, y además preguntarse si esto se relaciona con el nivel de educación de las personas, ¿Será entonces que la educación es la mejor inversión y herencia para generaciones futuras?.

Los docentes como integrantes de una institución educativa, con una participación importante en el proceso de la educación, debemos hacer conciencia del impacto de nuestra labor para motivarnos en desempeñar nuestro papel de la mejor manera, seguros de que nuestra aportación en este proceso de la educación de muchas personas está encaminado a la mejora de un país y un mundo mejor, sabiendo que no solo es importante impartir el conocimiento en las aulas, sino ir más allá, apoyando a los alumnos, escuchándolos y entendiéndolos para también ver por su formación personal.

Afortunadamente parece que los gobiernos si han hecho conciencia de lo valioso de la educación, ya que se debe reconocer y mencionar los cambios que han sucedido. Por mencionar algunos: el ajuste en los planes de estudio que buscan atender las necesidades específicas de la sociedad, el empeño por el equipamiento de las aulas, el compromiso de proveer la capacitación constante de los docentes, la búsqueda de establecer más centros educativos para cubrir la demanda educativa. Y aún más de reconocer, las oportunidades de intercambios nacionales e internacionales, la disponibilidad de material bibliográfico, el acceso a laboratorios, becas, desarrollo de visitas de campo, provocando el aprendizaje de nuevas culturas, formas de vida, visualización de nuevas metas. Y a manera de conclusión, no me queda la menor duda que la educación brinda a la juventud otros horizontes, aspiraciones y planes para una mejor calidad de vida que impacta directamente sobre el desarrollo del país.

LA EDUCACIÓN: UN TESORO

Urania Martínez Martínez

La educación es un aspecto fundamental para la humanidad, ya que es un proceso que permite contribuir con las personas para su formación y desarrollo como seres humanos integrales, dotados de inteligencia y emociones. Y a su vez, el desarrollo de la persona es trascendente porque permea y se refleja en el desarrollo de la sociedad.

La educación no solo se da en las escuelas, sino que de todos los ámbitos de nuestra vida vamos construyendo aprendizajes y los vamos integrando en nuestra persona, en muchas ocasiones incluso de manera inconsciente, es decir, sin darnos cuenta, pero luego los demostramos o expresamos a través de nuestros comportamientos y acciones.

Tanto la comunidad, como las familias y las instituciones educativas contribuyen de manera significativa al proceso de la educación, sin embargo, debido al estilo de vida que impera en la sociedad actualmente, los docentes están teniendo cada vez más, la necesidad de tomar en sus manos el reto de ampliar los alcances de la educación que brindan, de manera que sea más integral, ya no solo en cuanto a aspectos técnicos, científicos, etc., sino también en cuanto a los aspectos propios de la persona y su entorno, como menciona la maestra Catalina.

Los docentes son fundamentales en la educación de los alumnos, porque impactan, ya sea positiva o negativamente en ellos. El papel del maestro en la educación no consiste en “transmitir conocimientos”, sino en diseñar las

situaciones didácticas, mediante las cuales, los alumnos incorporen e interioricen conocimientos, habilidades y actitudes para aplicarlos en su vida.

Por ello es importante que las instituciones educativas cuenten con herramientas de calidad, tanto en infraestructura, material de apoyo y tecnología, como en oportunidades y experiencias de aprendizaje para docentes y alumnos, como comenta la maestra Catalina.

Adicionalmente, es indispensable, como coinciden las maestras Catalina, Rocío y Noemí, que se brinde a los docentes capacitación para estar actualizados en diversos ámbitos necesarios para proporcionar una educación integral y contribuir a que sus alumnos desarrollen interés por aprender y ser mejores seres humanos, como lo menciona la maestra Rocío.

Como docentes, debemos ser conscientes de que cada uno de nuestros alumnos es un ser humano diferente, una persona con características particulares, por lo que es importante que nos demos a la tarea de conocerlos un poco más para identificar y aplicar, de manera flexible, las estrategias didácticas más adecuadas para permitir que cada uno de ellos logre su propio aprendizaje de manera óptima. Este es un aspecto en el que coincidimos las cuatro maestras.

De acuerdo con la UNESCO y Jaques Delors, en “La educación encierra un tesoro”, la educación integra cuatro ámbitos que se conocen como los pilares de la educación, cada uno de los cuales es necesario desarrollar:

Aprender a conocer, que se refiere a los conocimientos o saberes.

Aprender a hacer, que se refiere a las acciones.

Aprender a ser, que es fundamental, ya que se refiere a conocernos a nosotros mismos, lo que nos permite dar sentido y disfrutar de nuestra vida, que, como menciona la maestra Noemí, es el mayor privilegio que podemos tener los seres humanos.

Aprender a vivir con los demás, que es fundamental para poder desenvolvernos en una sociedad de forma armoniosa (Noemí).

Se propone que la educación atienda diversos aspectos, relacionados con los cuatro saberes, que es necesario que el ser humano desarrolle de manera equilibrada para que pueda desenvolverse adecuadamente en su entorno:

Físico: Cuerpo que hay que mantener sano para que pueda realizar sus funciones y aprender a “hacer”.

Espiritual: Alma, conciencia o aspecto psicológico, que guía los pensamientos y acciones, por lo que hay que aprender a “ser”.

Intelectual: Mente e inteligencia que es necesario desarrollar para permitir aprender a conocer.

Social: Es necesidad del ser humano interactuar con otros, por lo que requiere aprender a convivir.

Económico: El ser humano necesita administrarse para cubrir sus necesidades para vivir en el mundo actual.

Esta propuesta está alineada con lo que establece la conferencia de Jomitén de 1990: Las necesidades básicas de aprendizaje “abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo”.

Mediante la educación se debe contribuir a que los seres humanos desarrollen la capacidad de conducirse de manera adecuada, de autodirigir sus actos por conciencia propia y por la convicción de hacer lo correcto. Para ello es fundamental conducirnos con conciencia y con respeto, ya que, si todas las personas pensáramos antes de actuar y actuáramos de manera consciente y con respeto hacia los demás y a todo lo que nos rodea, se garantizaría una sociedad que viviera en paz y armonía con sus semejantes y con su entorno. He aquí un gran reto de la educación.

UN TESORO, LA EDUCACIÓN

Ma. Noemí Villagómez García

Pasamos a participar en la segunda ronda de comentario cruzado del ideario de la Universidad Politécnica de Guanajuato (UPG), en el tema “La Educación Encierra un Tesoro”, donde muy respetuosamente daré mi punto de vista sobre ideas de otras compañeras, comentando sus valiosas aportaciones y mi pensar en la educación como base del desarrollo de un país. Creo que siempre quien tiene el conociendo o fundamento de lo que habla, su participación siempre tiene más peso y valor a su palabra, en comparación a los demás que solo hablan por hablar sin una base. Solo quien, si conoce de lo que habla, debe saber sortear astutamente los elementos para obtener buenos resultados.

Se dice: “Que el conocimiento académico va más allá de las aulas”, si, comparto la idea que es un conocimiento de vida y coincido con ello porque continuamente tras de ofrecer una teoría a los estudiantes, con un sistema educativo basado en competencias, pasamos al siguiente nivel que el estudiante pase de esa teoría a la aplicación de situaciones reales, y con el paso del tiempo me he dado cuenta, que cuando aterrizas la clase a situaciones reales y con experiencias laborales propias, cambia su actitud de los participantes; si les digo, “les voy a contar una situación laboral que viví en...” observo lo siguiente:

1.- Captas la atención del alumno.

2.- Se interesa en sentido de curiosidad en positivo y negativo que fue lo que paso.

3.- Debo ser breve y clara para no perder su atención.

4.- Al final de la narración hago una ilación del tema que estamos atendiendo y la experiencia.

5.- Sedo la palabra para quien desee hace preguntas al respecto.

6.- Si les agrada la anécdota, siempre les digo que estén muy atentos en tomar todas las herramientas que les ofrecen sus maestros porque nunca se sabe cuándo van a echar mano de ellas ante una situación laboral.

Por lo anterior, si el conocimiento académico va más allá de las aulas aunado con un conocimiento de vida, y de ello construyen un pensamiento crítico, sistémico y creativo para solución de problemas. Estamos pasando al siguiente nivel más allá de la parte teórica. Otra forma es que resuelvan estudios de caso o lanzarles preguntas de situaciones donde se contesten el ¿Tú qué harías si...?

Ahora bien, otra idea en cuanto a que los docentes “transmitimos conocimientos” en un sentido mecánico dentro del proceso de enseñanza. Entendemos que estamos frente a personas pensantes, con sentimientos, experiencias, valores, costumbres, etc. Y que cada persona tiene un enfoque ante la vida diferente de acuerdo a momento de estado de ánimo o momento de vida, estoy de acuerdo, me regresaría a mi primer idea que este es un primer nivel de enseñanza y que debemos subir al siguiente nivel del razonamiento de lo que decimos a la aplicación, o bien como lo dice la compañera lo “entiende lo comprende y lo interiorice”, que aprendan a pensar y no memorizar los conceptos, a refutar y opinar lo que les ofrecemos en clase, los autores y los mismos maestros a inducirlos si así lo considera el estudiante a no estar de acuerdo con el autor o con el docente, provocar discusiones guiadas y con respeto, donde siempre se pueda llegar a algún lado.

Confieso que, en algunas sesiones de clase ante el interés de los participantes por hablar, desvíó mi objetivo meta de clase cuando logro la participación y discusión sobre el tema, con el paso del tiempo, me he dado cuenta que es lo que más se les gusta y se les queda mejor grabado y cuando

más aprenden, pues cuando quiero que recuerden tal tema, retomo la discusión y es fácil que lo apliquen a una situación.

La educación es un tesoro, nos comenta una colega, y que “ante la globalización existe el riesgo de la despersonalización”, lo cual considera que este aspecto está muy dividido, porque esta época que estamos viviendo, encontramos de todo, familias integradas muy humanas, familias muy disfuncionales, alumnos muy decididos a la independencia, alumnos muy dependientes a en todos los sentidos a los padres, responsables, no responsables, etc. Considero que tenemos DE TODO, pero en lo que si coincidimos es que estamos formando personas íntegras para el bien de ellas y ellos y de la sociedad, independientemente de la carrera que estudian. Somos como docentes, partícipes de hacer una transformación en la persona para que desarrolle su sentido común, su ética, su compromiso consigo mismo, su familia, la sociedad y su país, por eso su formación integral y materias de desarrollo humano que le dan las bases para un actuar como profesionista y ciudadano de calidad humana. Los conocimientos técnicos serán su especialidad.

Entonces, la globalización, la inseguridad, la tecnología, etc. Son circunstancias que nos toca vivir, pero las bases como individuos de bien, siempre han sido las mismas, estas no han cambiado su esencia, solo la forma de aplicarlas y de la manera en que vemos el mundo.

Lo anterior no es sencillo, una compañera comenta que requerimos de tener “una vida equilibrada” y estoy totalmente de acuerdo, que es difícil, si, lo es, pero siempre estamos en ese proceso de mantener ese punto de equilibrio en todos los aspectos de nuestra vida.

Siempre me gusta decirles a los alumnos que es difícil pero no imposible, que cuando logren el equilibrio en algún momento de su vida identifiquen que fue lo que hicieron para lograrlo y como se sintieron, para que lo trasladen a otras situaciones que requieran balancear, lo importante es darse cuenta y que trabajen en ello. Habrá momentos en que se requiera un desequilibrio como en época de exámenes, pero después se ve compensado el esfuerzo y volvemos al equilibrio.

Entonces, educación va más allá de las aulas, como una educación de vida con “la conciencia y el respeto”, dice la compañera, si tuviéramos más conciencia antes de actuar y fuéramos más respetuosos entre nosotros mismos, “se garantizaría una sociedad que viviera en paz y en armonía”, estoy totalmente de acuerdo, pero necesitamos desarrollar una inteligencia emocional tan avanzada como hemos evolucionado en la tecnología, y sabemos que estamos muy alejado de ello, un ejemplo actual, es los drones, en la actualidad, se inventaron y evolucionaron a una velocidad vertiginosa, contando ya con eventos internacionales de competencia con aficionados y profesionistas, fabricantes caseros y expertos en la materia de drones de gran variedad de materiales, diseños y funcionalidades, se comenzó con novedades caseras, de juguete, para empresas, diseños educativos, etc. Con usos recreativos, de reportajes, para fotografías inéditas, investigación, rescates, envío de alimentos, documentos, medicamentos, etc., fines positivos, pero ahora se están utilizando para fotografías en la intimidad de los hogares, espionaje, y hasta lanzar bombas en zonas de guerra, entre otras cosas. ¿Qué pasó si se iba tan bien en el avance tecnológico?, la falta de conciencia y respeto a los demás. ¿Por qué no podemos evolucionar en armonía del bien común?

Ahora se está trabajando en distintas leyes o reglamentos que regulen el uso de drones a nivel mundial, pero de momento no logran ponerse de acuerdo, está fuera de control, se perdió la conciencia del hombre de solo hacer el bien, se perdió el respeto por la privacidad de las personas y hacer el bien común.

Olvidamos que vivimos en el siglo XXI con avances tecnológicos, pero en la era de los cavernícolas con reacciones instintivas en cuanto a nuestras emociones, se actúa de manera visceral, sin antes pensar, antes de actuar. Poniendo por delante los intereses personales avariciosos o con hambre de poder.

En las aulas, trabajamos esta parte en las personas como estudiantes, más allá del conocimiento y esto es parte de formar personas íntegras que tengan la capacidad de contenerse, pensar y luego hablar, aunado a la empatía y asertividad.

Retomo esta frase de la compañera “La educación formativa e informativa de cada individuo es esencial para lograr una educación integral” integramos ambas partes, que lo ideal en los estudiantes, pero no siempre están equilibrados. Si cuenta con demasiado conocimiento, es bueno, pero si no lo aplica y lo comparte, se queda atrás en la parte formativa desde la actitud ante ser humilde en reconocer que sabe mucho, pero puede seguir aprendiendo más, y mejor aún que todo ese conocimiento lo comparte a su alrededor con una actitud sencilla y constructiva sin perder su esencia o identidad. En el supuesto contrario, por educación informativa pero mucha educación formativa, tendrá el coraje, actitud positiva, humildad de preguntar y querer aprender, se formará haciendo y luego se dan cuenta que todo tiene un nombre.

Los docentes estamos dados a la tarea de este equilibrio de la formación informativa y formativa de nuestros estudiantes, sorteando día a día situaciones con el grupo, los equipos de trabajo y de manera individual, requerimos de ser muy sensibles y observadores en atender el momento adecuado de la formación informativa con disciplina y la formación formativa también con disciplina, pues considero que es la

base o arranque del crecimiento y aprendizaje del estudiante, una vez que logramos encausarlos a la disciplina será más sencillo que fluya el cauce del curso o programa que queramos cubrir, y esto es como la madre del éxito de cualquier persona, si eres disciplinado será mucho más fácil llegar a la meta y se aprovechan mejor los recursos en todos los sentidos.

Y por último, me gustaría comentar un poco sobre la oportunidad de la movilidad internacional que se está ofreciendo a los estudiantes en la actualidad, lo cual me parece fenomenal, porque, sin importar el origen cultural, económico, social, religioso o educativo, simplemente con ser estudiante regular y que tenga esta oportunidad, le cambia la forma de ver la vida y sus aspiraciones para motivarse a ser mejor como persona, crecer como profesional, visualiza áreas de oportunidad, reconoce las bondades de nuestro país y nuestras áreas de oportunidad y si podemos hacer mucho por nosotros y los demás y que nuestro espectro alrededor es mucho más amplio y tan amplio como nosotros queramos verlo, que las oportunidades

las generamos nosotros mismos sin esperar que quietos a que lleguen solas, ¿por qué?, porque la vida es movimiento.



7

TERCERA RONDA

Textos conclusivos del ejercicio por parte de cada participante.

EL TESORO DE LA EDUCACIÓN

Rocío González Martínez

Se ha llegado a la tercera ronda de este tema “La educación encierra un tesoro”, lectura de la UNESCO que funge como base de esta ronda de puesta en común. La importancia de la educación en la sociedad ha sido un tema de aportación en este ideario, donde se resalta lo que conlleva contar con una educación que permita al futuro de nuestra nación el tener oportunidades competitivas y globalizadas, que a su vez generé un crecimiento social y económico en nuestro país.

El papel que juega el docente dentro de la educación, es parte fundamental para el alcance de los objetivos planteados y por ello es importante el conocer los 4 pilares que el autor de la lectura base nos señala:

1. Aprender a conocer,
2. Aprender a ser,
3. Aprender a vivir con los demás,
4. Aprender a ser.

Estos pilares mencionados anteriormente son la base para generar un desempeño en nuestro quehacer docente y como trabajador de la educación, puesto que el tomarlos como base en nuestras actividades laborales del día

día permitirán formar profesionistas de mejor calidad profesional y humana, donde se ha destacado a lo largo de los comentarios de este tema del ideario, que la adquisición de conocimiento teórico de los temas no forman un profesionista competitivo, sino que debe estar acompañado de una aprendizaje integral , donde se involucra a la persona con sus sentimientos, comportamientos y conocimientos, estos basados y explicados en los 4 pilares de la educación , donde cada uno de ellos desempeña una parte fundamental para alcanzar una educación competitiva.

Con el paso del tiempo , se ha venido presentando un aumento de personas que deciden continuar con sus estudios profesionales, permitiéndose así un incremento en la demanda escolar y laboral. El contar con actitudes y aptitudes que nos diferencien de nuestros colegas se ha convertido en una tarea difícil, donde el mercado laboral deberá elegir la persona que consideré más competente para desempeñar las funciones que este requiriendo. Atendiendo esto la Universidad Politécnica de Guanajuato, hoy es una realidad que se imparte una educación a través de un modelo basado en competencias que ha sido diseñado con base a los cuatro pilares anteriormente mencionados, donde la adquisición de conocimiento no es suficiente para ser competente, sino que la formación humana contribuye de manera equilibrada para el logro de los objetivos.

Con respecto a las posturas comunes o puntos de vista antagónicos o complementarios, de Noemi Villagomez, Urania Martínez y Catalina González quienes participan en esta ronda, coincidimos las participantes en la importancia de los 4 pilares de la educación así como la importancia de actores externos como lo es la persona y su decisión de decidir y poder elegir su educación, pues bien se ha venido comentando la importancia de la cultura y educación familiar y la forma en como influye en el crecimiento del individuo, así como su salud física y espiritual.

La educación se comienza en casa, con la parte de las creencias y valores, de allí partimos para el desarrollo de profesionistas competitivos que cuenten con ambiciones y bondad para tener un mejor país, para contribuir al desarrollo económico y social.

El papel del docente es fundamental para el desarrollo del profesionista pues se impacta directamente en su formación personal y profesional, por ello la importancia de desempeñar nuestra función con vocación, identificando los diferentes tipos de aprendizajes con los que puede contar el alumnado para lograr transmitir exitosamente un mensaje en el quehacer docente, ya que cada persona puede contar con diferentes enfoques con respecto a la vida, sentimientos, valores, experiencias y costumbres.

En este momento con base a lo leído en la lectura de Jaques Delors y a la primera y segunda ronda comentada por mis compañeras participantes de este tema, se puede definir a la educación como : Formación personal y profesional que parte del aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser, a través de un equilibrio con la educación integral, donde se contempla cuatro aspectos: Físico, espiritual, social y económico.

En la actualidad se han presentado una diversidad de problemas sociales en tema de salud e inseguridad en nuestro estado, ellos han opacado la parte del desempeño laboral de los profesionistas y algunos se han afectado en sus ingresos, lamentablemente muchas de las personas que tienden a refugiarse en actividades delictivas son personas que carecieron de la obtención de este sistema de educación , donde se identifica claramente la importancia de una formación de la persona considerando los aspectos como: espiritual, bondad, valores, entre otros.

Atendiendo a lo anteriormente mencionado se propone el poder realizar acciones dentro de nuestra universidad y quehacer docente.

1. Examen de estilos de aprendizaje, esto con la finalidad de detectar la forma en como cada una de las personas que son nuestros estudiantes adquieren su conocimientos, para desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje a cada uno de los estilos y garantizar el éxito en cada cátedra.

2. Continuar con las actividades de formación integral, sin lugar a dudas las actividades implementadas como formación integral en cada una de las materias que llevan nuestros alumnos, debe continuar, pues contribuye a la formación de la persona.

3. Evaluar la vocación de los docentes, aplicar evaluaciones de vocación, con la finalidad de detectar oportunidades de mejora en cada uno de los profesores, que debe ir acompañado de un buen clima laboral dentro de la institución educativa.

4. Un programa de educación alimenticia, además de contribuir con actividades físicas en los estudiantes , considero como propuesta un programa que involucre el conocimiento de una educación alimenticia que le permita al estudiante conocer para poder cuidar su alimentación y con esto conlleve a una salud física y mental.

5. Programa de actividad física, continuar con las actividades enfocadas a la activación física como se ha venido realizando en la UPG, pues permite a los alumnos mantenerse activos y saludables.

6. Sancionar actividades que dañen la moral y ética de los alumnos. Incluir dentro del reglamento de la universidad sanciones que involucren

una falta de ética y profesionalismo, pues en ocasiones el plagio y el mentir es un acto repetitivo dentro de su formación. La formación como persona es uno de los aspectos más relevantes e importantes para el desarrollo y crecimiento económico de nuestro país.

7. Incluir en todos los programas educativos, la concientización de emprender, no solo por cumplir un requerimiento, se propone que los alumnos desarrollaran en todas las carreras un proyecto integrador de la creación de una empresa, de esta forma se amplían las opciones de emplearse y emplear, esto contribuirá sin lugar a dudas a la disminución de la delincuencia, pobreza y desempleo.

En relación a lo anteriormente expuesto se concluye esta participación en el ideario en esta tercera ronda referente a la educación, gracias por la oportunidad brindada en poder compartir mi opinión acerca de la educación , pues con ello me llevo a recordar el porque soy docente, mi pasión y vocación por lo que verdaderamente disfruto, que es el enseñar y ver crecer excelentes personas y profesionales, es donde vale la pena el esfuerzo cuando vemos los frutos de nuestros alumnos convertidos en profesionistas competitivos y personas de bien, el futuro de nuestro país.

LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO

Catalina González Nava

Los cambios y fenómenos que se viven en la actualidad a nivel mundial deben ser considerados como temas de reflexión para orientar el camino de la educación, ya que las generaciones futuras realizarán toma de decisiones para dirigir organizaciones y realizar funciones que llevarán el rumbo de nuestra existencia armónica sobre el planeta. El tema de la educación no debe solo centrarse en la adquisición de conocimiento teórico, si no también, debe considerar una formación física saludable, formación emocional en equilibrio, y que sea incluyente, dando acceso a la educación a las personas respetando la personalidad individual.

Los modelos educativos deben mantenerse dinámicos para brincar a una globalización, buscando la interacción con otras culturas y países, promover el intercambio de experiencias y formas de vida con el fin de mejorar el entendimiento de los fenómenos y necesidades globales, ampliando la visión de cada persona y promoviendo el trabajo en equipo, para generar sinergias que lleven al desarrollo sustentable de los países y el autoempleo. Además de fortalecer a los docentes con la capacitación continua, la inclusión de la tecnología en la actividad de la educación, se debe vislumbrar una educación continua a todas las personas que lo deseen en cualquier etapa de su vida y sin límite de temas y contenidos. En estos momentos la educación tiene que verse de manera global, tiene que

mostrarse colaborativa, entre sus universidades, catedráticos e infraestructura.

Es importante que los gobiernos sean conscientes de estas necesidades para que contribuyan y propicien la inversión en la educación de sus territorios, aportando infraestructura, equipamiento, promoviendo docentes y estrategias de calidad, es evidente que en la medida de la inversión que se realice a la educación se verá reflejado en el crecimiento de los países y en la solución de los problemas. Esta consciencia también debe permear en los docentes, alumnos, familia y sociedad en general, con el fin de que cada componente de la educación participe de manera firme en una misma dirección.

Reflexionando sobre los pilares de la educación que se mencionan por Delors et al., 1996, las maestras participantes en este ejercicio, compartimos la idea que el conjunto de estos pilares pueden llevar a las personas a experimentar una satisfacción de vida no solo por el conocimiento adquirido o por lo realizado, sino principalmente por lo compartido. Y que además del conocimiento que se adquiere en las aulas, la familia es un factor importante en la educación de las personas, sin dejar de lado, un cuerpo sano y espiritual que busca cultivar el intelecto.

El estudiante no debe ser solo abordado por el lado de los conceptos sino también ir más allá, apoyando, escuchando y entendiendo para también ver por su formación personal.

Es importante reflexionar si la raíz de los problemas de hambre, desigualdad y pobreza de una nación tiene que ver con la educación de las personas, ya que la carencia de actitud, empatía, valores y solidaridad son resultado de una falta de formación y educación integral. Y que si la educación sería la respuesta a muchas problemáticas, entonces, se debe ver como la mejor inversión y herencia para generaciones futuras.

Los docentes como integrantes de una institución educativa, con una participación importante en el proceso de la educación, debemos hacer conciencia del impacto de nuestra labor y mantenernos en capacitación continua para ser mejores en todos los aspectos.

Por otro lado, hay que reconocer que poco a poco los gobiernos si han hecho conciencia de lo valioso de la educación, y promueven la actualización de planes de estudio, equipamiento de aulas, establecimiento de centros educativos etc.

Definición de la propia postura

Conociendo la metodología de la educación basada en competencias, estoy convencida que la cantidad y calidad de conocimiento que adquiere un profesionista es muy importante para su buen desempeño profesional, pero también me consta que el bien ser y el bien hacer, marca una diferencia para lograr el bien común y obtener profesionistas plenos con competencias, habilidades y virtudes que no solo brindan plenitud personal, si no dar un salto a siempre ser servicial a la sociedad. Los profesionistas proactivos, que hoy en día ocupan puestos importantes, de decisión y mando estoy segura que cuentan con más que conocimiento.

En el ámbito comercial, anteriormente se escuchaba la frase de que, lo principal es el cliente, pero recientemente esta ha cambiado, y se dice que lo principal es tu personal, porque si está bien capacitado el personal, él cuidará del cliente. En este sentido, en el ámbito educativo, los clientes de una institución educativa son los alumnos, la sociedad y la industria en general, por lo que es importante que docentes y personal en general, se encuentren vigentes a las demandas tecnológicas y de conocimiento que se requiere en la actualidad, con capacidades que generen un ambiente sustentable, incluyente y de calidad.

Es un gusto saber del sin fin de oportunidades que se ofrecen hoy en día al sector educativo, existencia de becas, equipamiento de las instituciones, capacitaciones, vinculación con el sector empresarial, internacional, fomento a la investigación y desarrollo tecnológico, y todo lo anterior mediante diversas acciones y programas. Mi compromiso desde mi trinchera y mi aportación es incentivar a los alumnos que tomen las oportunidades, que se atrevan a salir de su país, que busquen el conocimiento más allá de lo que tienen, que superen al maestro, que mejoren su calidad de vida y que logren un desempeño para el bien común.

Líneas de acción concretas

1. Impartir la educación basada en competencias

Todo docente que participe en instituciones que ejercen el modelo de educación basado en competencias, debe contar con capacitación para conocer la metodología, las bondades y estar convencido de la forma de implementarse, cuando la persona está convencida de los resultados, es más fácil desempeñar la labor. Las actividades de docencia deben estar provistas de material que brinde el conocimiento, de actividades que promuevan capacidades y habilidades en el bien hacer y el bien ser.

2. Mantener la capacitación constante.

Es muy pertinente que al inicio o fin de cursos se dedique un espacio a la capacitación, ya que ante una sociedad cambiante, es importante contar con conocimientos, habilidades y competencias actuales que permitan desarrollar la labor docente con calidad y actualidad. La capacitación debe visualizarse constante y con el gusto de fortalecerse con mejores conocimientos.

3. Motivar la superación personal

Hay que llevar de la mano al alumno y/o acompañarlo en la participación de diversas convocatorias, que pruebe el éxito, el reconocimiento a su esfuerzo. Hay que mostrarle el camino de la investigación, del desarrollo tecnológico con la práctica, animarlo a

participar en intercambios escolares, a realizar trabajo de campo en las empresas, estoy convencida que encaminarlos al principio será la base de su caminar solos. Su talento pondrá en alto su casa de estudios y será inspiración de futuras generaciones.

LA EDUCACIÓN: UN TESORO

Urania Martínez Martínez

Klafki (1990) presenta un análisis profundo de las propuestas de diversos autores en torno a la educación, entre las que destacan las siguientes:

- Kant habla de la educación como “capacitación para la autodeterminación racional... para la autonomía, para la libertad de pensamiento propio y de decisiones morales... propias”.
- Humboldt concibe la educación “como un proceso... de mediación de los sujetos con el mundo histórico y natural”, proponiendo que es necesaria “la vinculación de nuestro Yo con el mundo hacia la interacción más universal, más estimulante y más libre”.
- Pestalozzi concebía a la educación como “condición para la realización de una vida que respondiera a las relaciones entre humanos, una vida pacificada en sí”, a través de la cual aflorarán” las posibilidades de la existencia humana entre los hombres”.
- Schleiermacher afirma que la educación o formación “trata de ayudar a cada joven al desarrollo óptimo de sus posibilidades humanas”.

Todas estas posturas, propuestas por diversos autores, coinciden con las presentadas por la UNESCO en su documento La educación encierra un tesoro, dado que coinciden en que el objetivo de la educación es que, a través

de ella se formen seres humanos capaces de ser, hacer, conocer y convivir adecuadamente en su entorno, es decir, no solo para el desarrollo de sí mismo como persona, sino para el desarrollo armónico en función de quienes le rodean.

Otra postura interesante es la que presentan del Pozo et.al. (2004), respecto a que, el ser humano se configura como persona mediante la educación, a través de la relación con sus iguales, dotándose de las características propias de los humanos. Incluso plantean que a través de la educación es que el ser biológico se humaniza, es decir, se convierte en un ser humano y puede actuar de manera ordenada y funcional en su entorno.

Prats (2010) por su parte, indica que la finalidad de la educación es que la persona se transforme, perfeccione o mejore respetando el orden y gestionando un cambio social.

De tal manera que todas estas perspectivas coinciden en que la educación debe conducir al ser humano en general a mejorar como individuo, pero no solo eso, sino también en su interacción social con los demás y en su entorno.

Particularmente en el proceso educativo entre docente y alumnos, hay aspectos importantes que resaltan las maestras de la UPG:

Los estudiantes son personas, por lo que es importante considerar en el momento de la enseñanza-aprendizaje, sus pensamientos, sentimientos, experiencias, valores, costumbres, etc (Noemi).

También, es importante la conexión personal, por ejemplo, cuando el docente comparte anécdotas de su experiencia profesional, referentes al tema de la clase, o cuando entre los mismos alumnos se comparten comentarios, opiniones o experiencias respecto al tema, de tal manera que los conocimientos trasciendan la memorización y vayan a un nivel de interiorización (Noemí).

Los docentes podemos incidir en los estudiantes, independientemente de la formación específica para una profesión y adicionalmente a la educación informativa, para que, a pesar de vivir en un ambiente adverso,

prevalezcan los valores y principios fundamentales de los seres humanos, para ello es clave brindar educación formativa, para desarrollar en los alumnos la inteligencia emocional, de manera que logren la habilidad de pensar antes de actuar, para que actúen con respeto, empatía, asertividad y conciencia del bien común (Noemí).

La UNESCO propone cuatro pilares para que la educación contribuya al desarrollo de la sociedad y a la realización en plenitud de la persona (Catalina):

1. Aprender a conocer, mediante el cual la persona adquiere conocimiento.
2. Aprender a hacer, en el que aplica el conocimiento.
3. Aprender a vivir con los demás, que pretende que las personas actuemos con respeto y tolerancia aún con otras que sean y piensen diferente.
4. Aprender a ser, para que la persona se desarrolle, a través de sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Lo ideal es que todos los actores que inciden en la educación de las personas, lo hagan alineados a éstos cuatro pilares, es decir, que tanto la familia, como las instituciones educativas y la sociedad actúen conforme a ellos, para que de esa manera los fomenten a través del ejemplo o vivencia propia. De tal manera que cada persona, a través de su libertad, viva poniéndolas en práctica (Catalina).

Desde nuestro rol de educadores, debemos ser conscientes de la forma en que influimos en la formación de las personas, que probablemente no solo sea directamente en nuestros estudiantes, sino también a través de ellos puede llegar a otras personas, como su familia o amigos, por lo que debemos esforzarnos en cuidar que siempre sea de forma positiva, conforme a los cuatro pilares de la educación, atendiendo no solo lo académico, sino también la formación personal, con la finalidad de contribuir al desarrollo y mejoramiento de la persona y con ello de la sociedad en general. (Catalina)

Un aspecto esencial, que da sentido a la vida del ser humano es: la pasión, que se refiere a desempeñar la vocación que se haya elegido, con amor, esfuerzo, empeño y dedicación, lo cual se puede ir sembrando en nuestros alumnos desde el aspecto del saber ser, junto con la conciencia de atender los diversos aspectos que integran a la persona: físico, intelectual, espiritual, social y económico (Rocío).

La educación es fundamental para la humanidad, ya que es un proceso que permite contribuir con las personas para su formación y desarrollo como seres humanos integrales, lo que, a su vez, es trascendente porque permea y se refleja en el desarrollo de la sociedad.

La educación no solo se da en las escuelas, sino que, tanto la comunidad como las familias influyen también en ella, por lo que deberíamos ser conscientes de esto y unir esfuerzos para dirigir la educación hacia la misma meta: no solo informar, sino también formar a las personas para desarrollarse como seres humanos, que a la vez contribuyan al desarrollo del entorno que los rodea, para lo cual se puede partir de asegurarse de abordar los 4 saberes propuestos por la UNESCO:

1. Aprender a conocer (conocimientos).
2. Aprender a hacer (acciones).
3. Aprender a ser (valores).
4. Aprender a vivir con los demás (relacionarnos armónicamente).

Mi propuesta es abordar todos estos aprendizajes, a través del desarrollo de los diferentes aspectos que integran la persona:

- Físico: Mantener nuestro cuerpo saludable para que pueda realizar sus funciones y aprender a “hacer”.
- Espiritual: Cultivar nuestra alma, conciencia o aspecto psicológico, desarrollarla positivamente, para que guíe nuestros pensamientos y acciones (aprender a “ser”).

- **Intelectual:** Desarrollar nuestra mente e inteligencia para aprender a conocer.
- **Social:** Aprender a convivir de manera adecuada con los demás y con nuestro entorno, procurando el bien común.
- **Económico:** Administrarse para cubrir sus necesidades para vivir en el mundo actual (aprender a hacer y a convivir).

En esta imagen se puede observar que, por ejemplo, el aspecto físico y el espiritual de la persona son los pilares que sustentan al ser humano, los aspectos social y económico son mediante los cuales la persona puede actuar en su entorno y el aspecto intelectual es el que le da elementos para hacerlo.

Es importante desarrollar equilibradamente todos ellos, para que la persona se desenvuelva de manera adecuada, es decir, que tenga un cuerpo saludable, actúe de manera inteligente, conforme a principios espirituales para el beneficio de su entorno social y económico.

Se proponen las siguientes líneas de acción:

1. Formación para las familias desde la escuela.

Probablemente la comunidad no aporta los aprendizajes adecuados a los seres humanos, debido a que se orienta a objetivos diferentes a los que se pretenden en la educación, por ejemplo, la individualización, el bien personal por encima del bien común. También es probable que la familia tampoco pueda brindar la educación orientada a los objetivos planteados, quizá porque ni la familia misma viva conforme a ellos o porque no los conozca.

De tal manera que la primera propuesta es que desde el sector de la educación en el que nos desempeñamos, no esperemos que los demás actores que influyen en la educación, lo hagan conforme a lo deseable, sino tomar en nuestras manos esta tarea. Esto implica tal vez, implementar algún programa para impartir la formación, no solo dirigida a los estudiantes, sino que llegue

a permear también en sus familias. Un ejemplo puede ser, talleres para padres de familia, pero para que sean efectivos y se traduzcan en resultados en su actuar, es importante que no sean solo teóricos, sino que impliquen actividades que permitan llevar a la práctica lo aprendido, compartirlo y vivirlo con la familia.

2. Formación para las familias desde las instancias educativas de gobierno.

Otra propuesta que sería útil es que desde las instancias gubernamentales que se ocupan de la educación, se generen e impartan programas educativos orientados a fomentar la educación integral en las familias, no solo en los niños. Esto puede ser a través de la publicación de libros, como los libros de texto gratuitos para estudiantes, pero con contenidos formativos para toda la familia o específicamente para los padres; y también a través de los canales de televisión educativos, programas de radio, o cualquier otro medio de comunicación masiva, con la finalidad de llegar a la mayor cantidad de familias posibles.

Al igual que en la propuesta anterior, es fundamental que el material del programa no se enfoque únicamente en información teórica, sino que es necesario que incluya actividades prácticas para que las familias realicen juntas, de tal manera que se comuniquen, integren, convivan, compartan reflexiones, ideas, vivencias, experiencias, etc,

En este punto, algo importante sería la determinación de los contenidos adecuados para estos programas formativos para las familias y los padres, los cuales necesitarían ser adecuados y aplicables para toda la población, cuidando el respeto a la libertad de pensamiento. Para ello considero que sería conveniente recurrir a los criterios establecidos por organismos internacionales (como la ONU, la UNESCO, etc.) y centrarse en abordar temáticas aceptadas de manera global, tales como los valores universales y los derechos humanos.

3. Predicar con el ejemplo.

La última propuesta es educar con el ejemplo, ya que como dice el dicho “las palabras convencen, pero el ejemplo arrastra”, esto quiere decir que por mucho que les platiquemos a nuestros estudiantes o a nuestros hijos que cuiden su cuerpo, cultiven su alma, alimenten su inteligencia y se desarrollen social y económicamente, no lo van a hacer si no nos ven a nosotros mismos hacerlo cotidianamente, por lo que es conveniente empezar por realizar nosotros las acciones que queremos que nuestros alumnos o hijos realicen, es decir, modelarlas para que ellos lo observen y lo hagan.

En este sentido, puede ser de ayuda, diseñar programas de actividades a realizar tanto en la escuela como en la familia, es decir, planear actividades a realizar todos juntos, que sean actividades que aporten o abonen al desarrollo de los aspectos que integran el ser humano. Por ejemplo, es común en muchas familias sentarse juntos a ver televisión a cierta hora y durante cierto tiempo, así que, de igual manera, se podría definir, dependiendo del tiempo que tengan disponible, un horario del día o de la semana para que todos juntos en familia realicen, por ejemplo:

- 1) Alguna actividad física para atender el aspecto físico.
- 2) Un momento de lectura (cada uno la de su interés y adecuada a su edad) para cultivar el aspecto intelectual.
- 3) Jugar juegos de mesa para ejercitar el aspecto social.
- 4) Dependiendo de sus creencias religiosas hacer todos juntos un momento de oración, reflexión o meditación para atender el aspecto espiritual.
- 5) Diseñar e implementar un plan de ahorro, para ejercitar el área económica.

No se requiere mucho tiempo, lo importante sería definir entre todos las actividades y realizarlas el día y hora acordado, sin falta, aunque sea en periodos breves, por ejemplo 15 minutos, media hora, etc. Es decir, son acciones que no nos quitan mucho tiempo, no necesariamente tendrían que

hacerse todos los días, pero si, en un inicio, al menos una o dos veces por semana.

Muy probablemente, al invertir ese poco tiempo, pero de manera constante en realizar estas actividades en familia, se generarán resultados positivos en cada integrante de la familia, así como en la familia en su conjunto.

En conclusión, la educación es mucho más que la transmisión de información, incluye también la formación, el desarrollo, no solo de conocimientos, sino también de habilidades y valores, como lo propone la UNESCO en los cuatro pilares de la educación, que, desde su planteamiento, considero que el orden pertinente sería:

- 1) Aprender a Ser (valores).
- 2) Aprender a Convivir (relacionarnos armónicamente).
- 3) Aprender a Conocer (conocimientos).
- 4) Aprender a Hacer (habilidades).

Concretamente se propone que estos cuatro pilares de la educación se pueden abordar atendiendo los diversos aspectos que integran al ser humano:

- Físico: Mantener nuestro cuerpo saludable.
- Espiritual: Cultivar positivamente nuestra alma, conciencia o aspecto psicológico.
- Intelectual: Desarrollar nuestra mente o intelecto.
- Social: Convivir de manera adecuada con otros y con nuestro entorno (bien común).
- Económico: Administrarnos para cubrir las necesidades para vivir en el mundo actual.

También como conclusión es importante considerar que, aunque en la educación influyen la familia, la sociedad o entorno y las instituciones educativas, éstas últimas no pueden dar por hecho o esperar que la sociedad y la familia brinden a las personas la formación integral del ser humano, como es deseable.

De tal forma, se propone que las instituciones educativas adopten un rol más activo y propositivo, a través de programas y acciones encaminadas a la formación integral no solo de los estudiantes, sino también de sus familias, con lo cual se esperaría generar un efecto positivo que impacte a los estudiantes, a las familias, y, por ende, a la sociedad en general, contribuyendo así a mejorar el mundo en el que vivimos.

Referencias.

•del Pozo, M. M., Álvarez, J. L., Luengo, J., Otero, E. (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid, España. ISBN 84-9742-306-2.

•Klafki, W. La importancia de las teorías clásicas de la educación para una concepción de

•la educación general hoy. Revista de Educación núm 291, págs. 105-127.

•Prats, E. (2010) Teorías de la educación. De la escuela a la sociedad red: hacia una pedagogía 3.0. Universitat Oberta de Catalunya.

•

UN TESORO, LA EDUCACIÓN

Ma. Noemí Villagómez García

La UNESCO y Jaques Delors, nos ofrece “La educación encierra un tesoro”, invita a la reflexión sobre el papel de la educación en el desarrollo de la sociedad y los pilares que la soportan.

De la lectura y reflexión de este documento parten estos comentarios cruzados y sobre la educación y nuestros puntos de vista.

La encomienda del docente es transmitir conocimiento nuevo al estudiante; somos facilitadores para que logren un aprendizaje de alguna disciplina específica ya que partimos de somos especialistas en el área, lo que nos lleva a cubrir la primera parte de los cuatro pilares que conforman la formación de profesionistas competentes intelectualmente hablando, donde el estudiante cuenta con el arma del conocimiento y esto le da fortaleza del uso de la palabra, por estar seguro de saber lo que está hablando con conocimiento de causa. Pero, si el estudiante solo se limitara al conocimiento, aun cuando sea un erudito del área se quedaría corto si no sabe aplicar el conocimiento a situaciones donde requiera tomar decisiones y es aquí donde entra el saber hacer, como segundo pilar de la educación, pues todos los conocimientos requieren de llevarse a la práctica. Pondré un ejemplo simple, puede conocer y comprender los movimientos contables de cargo y abono (conocimiento), pero debe saber interpretar los movimientos

para saber en qué circunstancia se considera un cargo y que circunstancia es un abono, dónde se aplica y bajo qué criterio (hacer), pues sabemos que una mala aplicación de los movimientos nos puede ocasionar resultados erróneos y resultados desfavorables, este nivel de aprendizaje de competencia lleva al estudiante o profesionista a sortear y decidir aplicando sus conocimientos, es de humanos que en ocasiones se cometen errores, pero un experto en la materia tiene el conocimiento y mucha práctica, reduce el grado de error por eso el dicho que dice “la práctica hace al maestro” y “el alumno supera al maestro”, como docentes es gratificante ver que el alumno supere al maestro y nos estimula a seguirnos actualizando, durante el aprendizaje del estudiante continuamente ejercita su comprensión y una vez comprendido requiere lo interiorice cerrando con la práctica pues a base de repeticiones te vuelves especialista.

Creo como docentes que transmitimos conocimientos a los estudiantes y los guiamos a la práctica, hacemos uso de las herramientas y estrategias de aprendizaje que le ayuden a aplicar el conocimiento en diferentes situaciones, que analice y desarrolle su creatividad para encontrar soluciones efectivas, en esta etapa se requiere de inspirar confianza como facilitador y crear un ambiente en la misma línea con alto grado de respeto mutuo para que no teman expresar lo que piensan, ante esta dinámica se presta a que todos podamos aprender. Llegamos a un punto que tanto maestro como estudiante aprendemos uno de otro ya que a pesar de ser el experto en la clase siempre aprendemos algo en cada grupo de estudiantes que atendemos y diferentes aspectos como enseñanzas de conducta, experiencias de vida, las buenas prácticas, los valores, manejo de las emociones, escucha activa, comunicación efectiva, la empatía, etc. Y aquí estamos en el tercer pilar de aprender a vivir con los demás, a pesar de ser autoridad en aula como maestro, debemos guardar el orgullo y no ser prepotentes por tener más conocimiento o tener de momento la autoridad, pues para empezar los estudiantes están ahí precisamente porque desean aprender de nosotros los maestros, pero ¿qué pasa si el docente no tiene la sensibilidad para comprenderlo de esta manera?

Como estudiantes o docente no se debe perder la humildad de aceptar que no sabes y que puedes aprender de otro, la parte contraria, aceptar que lo sé y puedo enseñar a otro, contando con esta manera de comportarnos nos favorece un ambiente agradable y equilibrado de expectativas de las dos partes, logrando un buen entendimiento y buena relación dentro de la enseñanza-aprendizaje y si a esto le sumamos una actitud respetuosa, paciente y abiertos al conocimiento y la comprensión, nos abre la puerta al cuarto pilar del saber ser. Porque no solo es ser experto en la materia, sino como docente debemos echar mano de nuestra experiencia para lograr este ambiente de requirió de ambas partes, y hago incapie de las dos partes porque debe darse la voluntad mutua para que se logre. Pues un estudiante que no desea aprender o no está dispuesto a escuchar, el docente estará contra corriente, pero hay que insistir con inteligencia emocional y ánimo de quererlo involucrar al aprendizaje, el docente es el motor de que esto se logre, pero si después de intentarlo el estudiante no lo acepta, se rompe el equilibrio de los cuatro pilares, se pierde el sentido de donde nos encontremos y se desvía la idea de que la educación encierra un tesoro.

A pesar de que el estudiante no acepte la ayuda, el docente guarda la compostura y cierra con la opción que el estudiante puede reflexionar y quizá cambiar de opinión. Dejando abierta la idea que se pueda interesar más adelante.

En este punto es cuando “la educación formativa e informativa de cada individuo es esencial para lograr una educación integral”, donde los docentes más que transmitir conocimientos también somos transmisores de vida porque con la actitud y el ejemplo los estudiantes toman modelos e imitan con el paso del tiempo, ante este efecto es de gran responsabilidad para los docentes seamos congruentes entre lo que decimos y lo que hacemos, orientamos a los estudiantes a tener una conducta honesta y no confundirlos

Esto nos ayuda a garantizar una sociedad que viva en paz y en armonía, fortalece a los futuros profesionistas para su plenitud en su desarrollo como personas, con aspiraciones, metas y logren relaciones interpersonales sanas, una sana convivencia contribuye a la tranquilidad de las personas y al desarrollo de los países. No hay mayor privilegio del hombre que hacer lo que le gusta en un ambiente de paz y armonía, aunque suene utópico. Conducirse de manera adecuada y desarrollando sus capacidades, en esta atmósfera dan mucho más, el aprendizaje y desenvolvimiento será más fácil.

Aprender a vivir con los demás, es fundamental para poder desenvolvernó en una sociedad de forma armoniosa e integradora.

Los docentes contribuimos a formar no sólo profesionistas sino también formamos ciudadanos comprometidos, miembros responsables dentro de familias, personas íntegras y con metas y aspiraciones.

Estoy conscientes de que la educación en nuestro entorno en la actualidad está orientada a las necesidades de los organismos productivos, lo que va enfocado a garantizar que los futuros profesionistas logren colocarse lo más pronto posible en el mercado laboral, lo que considero en términos prácticos y productivos adecuado, pero los planes de estudio de las asignaturas enfocados a desarrollar competencias en cierta forma se alejan de la formación de personas felices, pareciera que no es nuestro problema, pero lo es y mucho, podemos dar las herramienta para lograr las dos cosas, “personas competentes y felices”. No podemos garantizar la felicidad, pero si podemos ofrecer elementos que contribuyan a ello y no solo ser competitivo ¿Lograr esto es difícil?, no, no lo es, pero el docente con su vocación y pasión al oficio ayuda a que se dé. ¿Se logra con todos los estudiantes? No, cada estudiante tiene sus propias expectativas y más de uno no está en donde quiere estar, pues por diferentes circunstancias desean estudiar otra carrera o estudiar en otra universidad y esto entorpece nuestro objetivo, pero no lo limita.

Observo que las personas felices tienen una actitud diferente ante la vida, son personas positivas y no tóxicas,

Emocionalmente son más equilibrados y ven el lado bueno a los problemas, este pensamiento abre las puertas a solucionar más rápido los problemas, personales, familiares, sociales y laborales.

Somos afortunados de que la Universidad Politécnica de Guanajuato cubra esta parte de la plenitud y felicidad de los futuros profesionistas. El sentido de saber que estamos trabajando con PERSONAS nos dirige a todos los que integramos esta gran familia a tener este enfoque, pues las asignaturas de desarrollo humano y el programa de formación integral para los estudiantes trabajan en conjunto en este sentido, formando personas integrales que contribuyan al desarrollo de la comunidad y nuestro país.

Considero que en su mayoría formamos futuros estudiantes felices, o al menos lo estamos intentando, se aprecia con quienes deciden presentar su proyecto de tesis, pues hasta el momento no he tenido la experiencia negativa del aspecto humano, su actitud es ser agradecidos con la vida, sus padres, sus docentes, compañeros y la universidad.

Como conclusión: Para mí la EDUCACIÓN es contar con un desarrollo personal integral que aflora en el comportamiento del individuo con respeto y juicio para toma de decisiones.

El ser docente es de gran responsabilidad y actitud de servicio a los demás, pero si se practica con sentido humano y pasión por contribuir con un grano de arena para la formación de profesionistas comprometidos con ellos mismos y la sociedad, moldeando personas integrales que fortalecen el desarrollo de nuestro país con educación como un tesoro para la humanidad,

dejaremos un legado en el transitar en esta vida cuando esta se sabe compartir.

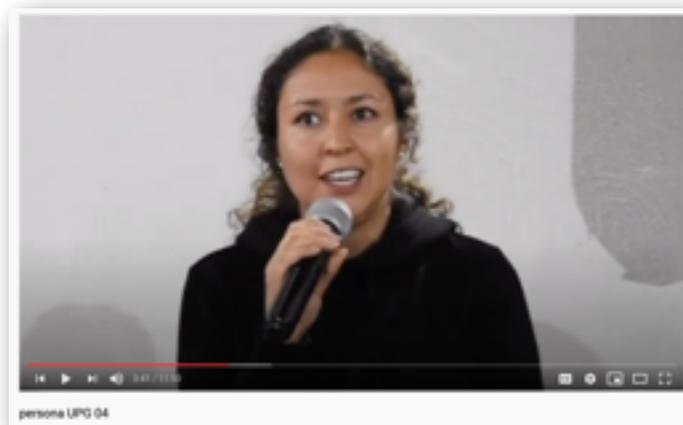
Gracias por hacerme participe de este ejercicio.



8

PUESTA EN COMÚN VIDEO

Link al video en publicado en linea:



https://www.youtube.com/playlist?list=PLMnjwb_ITa-4cX6PTpoC1yE_oINobuoc6

LA EDUCACIÓN UPG

Ideario universitario



Cortazar, Gto, MÉXICO
Septiembre 2020