

# ARTESANOS DE HUMANIDAD, CONSTRUCTORES DE PAZ Y ENCUENTRO

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE GUANAJUATO



# ARTESANOS DE HUMANIDAD

## CONSTRUCTORES DE PAZ Y ENCUENTRO



**Universidad Politécnica de Guanajuato**

2018 (c)

Av. Universidad Sur #1001

Comunidad Juan Alonso

CP 38496 Cortazar, Gto.

[www.upgto.edu.mx](http://www.upgto.edu.mx)

**Edición**

René Mondragón Barragán

***Diseño Editorial***

Hugo García Vargas

***Fotografía***

Videos institucionales UPG

***Fotografía de portada***

Daniel García Andrade





1  
**PRESENTACIÓN**

**D**urante su estancia en la Escuela Stonyhurst Saint Mary's Hall de la Orden de la Compañía de Jesús, Arthur Conan Doyle -destacado escritor y médico británico- sostenía que “La principal, prueba de la verdadera grandeza del hombre, reside en la percepción de su propia pequeñez”

La relación que existe entre esta filosofía de vida y la Visión de Orden Superior desarrollada en la Universidad Politécnica de Guanajuato durante los recientes años, constituye la materia central de este trabajo.

Como bien se ha señalado, (15 Aniversario. Universidades Politécnicas. Gobierno, Empresa y Universidad en Equipo por la Competitividad. 201-2016. p. 114) “La vinculación de la Universidad Politécnica de Guanajuato con los sectores productivo educativo, gubernamental y social tiene un doble efecto: el desarrollo competitivo tanto en el área económica como en el área académica del país, así como el posicionamiento de los estudiantes y egresados, con un enfoque del modelo de Educación Basada en Competencias en el sector productivo y laboral”

Los alcances en materia de Visión, Misión y Valores Institucionales de la UPG, encuentran su principio y fundamento en el desarrollo de la grandeza de la persona humana, identificada en alumnos, docentes, egresados, en el desarrollo del capital humano en las áreas de servicio y administración, así como en los liderazgos de la propia Universidad, incorporando en este mismo enfoque sinérgico, el impacto generado en las familias y la vida comunitaria de la región geográfica que nutre la matrícula de la Institución.





De aquí que, la asistencia y acompañamiento personalizado que se gestiona a través del Programa Institucional de Tutorías trasciende los meros objetivos de carácter escolar, para dar respuesta a las aspiraciones de formación de alto nivel de los jóvenes que conforman la zona Laja Bajío.

Se trata, entonces, de un proceso de Formación Integral, en donde todos los elementos se conjugan para potenciar el desarrollo de los estudiantes; es decir, para propiciar acciones en la vida familiar, profesional, de trabajo y acción comunitaria, que hablen de la grandeza del ser humano.

La formación de seres humanos de excepción, exige condiciones apropiadas para que la persona haga realidad, acciones llenas de grandeza que trasciendan los espacios y los tiempos.

El presente trabajo editorial quiere ir al encuentro de tres propósitos sustantivos: De inicio, de una comunidad educativa empresarial y social, percibiendo a la UPG como una institución de clase mundial, en atención a su Filosofía, Metodología de Trabajo, Resultados e Impacto en la zona geográfica regional que constituye su entorno.

En paralelo, personal directivo, docente, alumnos y padres de familia, desarrollando su sentido de pertenencia con la UPG, al identificar su trayectoria, crónica de éxitos y aportes a la región y la vida productiva del Estado de Guanajuato.

Y, finalmente, una comunidad, empresarial, gubernamental, social y de liderazgos de opinión que reconocen a la UPG como formadora de seres humanos de excepción mediante la formación integral de la persona y de todas las personas.

De aquí que, este documento busca traspasar las meras estadísticas, las cifras y los objetivos administrativos, para visualizar y evidenciar una comunidad universitaria conceptualizada como **«Artesanos de humanidad, constructores de paz y encuentro»**

En este contexto, el lector viajará por un capitulado donde descubrirá los avatares y los primeros días de la UPG, en los que se hizo necesario ir Abriendo surco. Se trataba de cristalizar una idea en instalaciones prestadas, mostrando a los aspirantes y padres de familia un predio en el que había que imaginar una Universidad.

Vendrían después las fases de planeación, de muchas discusiones, de llenar alteros de papeles repletos de anotaciones y comentarios marginales que irían Estructurando una Universidad Modelo.

La idea central para forjar la UPG se acrisolaba en el gobierno de Juan Carlos Romero Hicks. La Universidad Politécnica de Guanajuato se convertiría en Una apuesta disruptiva para la región. La visión del titular del Poder Ejecutivo en el Estado –conocedor cuidadoso de la vida y trascendencia del devenir universitario- propusieron instrumentar El modelo global para un Guanajuato Global. La UPG tendría que redimensionar su ser y quehacer, para adaptarse a un mundo cada vez más reducido, particularmente en el clúster automotriz –uno de los ocho clósters a desarrollarse en la entidad- donde las inversiones y la generación de fuentes de empleo demandaban mano de obra calificada además de mandos medios y gerenciales entrenados para competir en los terrenos de la innovación, la mejora continua y la calidad “cero defectos”.

En la parte media de este esfuerzo editorial –Capítulo 5, Target y desafíos socio-culturales presentes - se descubre para los lectores





la enorme cantidad de dificultades y desafíos que representaron el público objetivo –target- de carácter social, cultural, económico e idiosincrático que fue necesario entender, analizar y dar respuesta suficiente y válida para dar continuidad a la Misión de la Universidad.

Así tomó forma la Visión, Misión y Valores para el Siglo XXI, que fue construyéndose con los elementos descritos en el Capítulo 6. Trabajo que, una vez documentado, sería indispensable convertir en una práctica ética y de comportamiento humano para los Docentes, Tutores y Coaches. El claustro profesoral de la institución, integrado por profesionales de extraordinaria valía, hizo posible también, que se volvieran realidad los «Programas Insignia» de la Universidad Politécnica de Guanajuato.

Al celebrar el nuevo Aniversario de la institución, se aprecia un indudable y benéfico impacto de carácter social: La UPG en la Vida comunitaria. Por esa idéntica razón, en la región geográfica a la que sirve y atiende la UPG, los ciudadanos se refieren a ella como «Nuestra Universidad» Esto justifica el esfuerzo y el trabajo cotidiano, para merecerlo.

Una parte que fundamenta la filosofía y los valores de la Universidad, encuentra sentido en la expresión del escritor Charles Dickens: Hay grandes hombres que hacen a todos los demás sentirse pequeños. Pero la verdadera grandeza consiste en hacer que todos se sientan grandes.

Por todas estas razones, el título de la obra no es gratuito, en la UPG se forjan «**Artesanos de humanidad, constructores de paz y encuentro**»

Cortazar, Gto., Agosto del 2018



**2**

# ABRIENDO SURCO

**C**elayense de nacimiento, Ernesto Muro Nava, a los cuarenta y ocho años de edad, luce una playera deportiva con la leyenda “Correcaminos”, la mascota adoptada por la Universidad Politécnica de Guanajuato. El tono muscular revela y refleja su pasión por el deporte.

La mirada en su rostro se enciende cuando comenta sus veintidós años de casado. No puede contener que se escape una sonrisa amplia, de esas que le llenan el alma de orgullo paterno y entusiasmo. Ahora, el hijo mayor de la familia Muro, también está estudiando la carrera.

Cuando el maestro Muro Nava se integró a la UPG su hijo mayor tenía apenas siete años. Comparte el sueño de aquellos momentos de su vida: “¡Ups!, cuando mi hijo llegue a estudiar la

Universidad”...”Pues, ¡ya llegó! Ya está aquí, estudiando Ingeniería en Logística y Transporte”

El 24 de junio del 2005, se integra a la Universidad. Sus ojos se levantan por encima de la entrevista y escarban en el horizonte que regalan los ventanales de la oficina de Rectoría. Muro Nava fue contratado en aquellos orígenes por la Secretaría de Educación de Guanajuato.

La primera información que recopiló: estaban solicitando un chofer para la Universidad. “Ése era mi perfil, de chofer escolar”, asegura con un toque de nostalgia. La misma ocupación desarrollada hasta el momento, en la ciudad de Celaya, Guanajuato. Una enorme diferencia con los estudios y grados alcanzados hasta hoy.





### **EL “PRIMER ASCENSO”**

Al hacerse público el Decreto de creación de la UPG, se enfilaron los esfuerzos con rumbo al primer edificio que hospedó a la Universidad: las instalaciones del CONALEP en el municipio de Cortazar, Guanajuato. Muro Nava recibiría ahí su primer ascenso, de chofer escolar, a “Chofer Asistente del Rector”. Su responsabilidad funcional consistiría entonces, en acompañar y asistir al Rector de la UPG en el funcionamiento de su agenda.

Así serían los siguientes tres años, del 2005 al 2008, mientras en el resto del país varios acontecimientos “...dejarán huella en varios sectores sociales y políticos, porque hubo múltiples movilizaciones, violencia creciente, tragedias humanas y, gravitando, la crisis económica (...) pero hoy, sin empezar 2009 –cuando se prevé

ocurrirá lo más agudo de la recesión financiera mundial–, ya se resiente uno de sus peores efectos: el desempleo...”

Una doble paradoja: en tanto que, en varias entidades campeaba el fantasma de la violencia, la crisis económica mundial y los severos impactos de la falta de empleo, el contraste era notable en Guanajuato. La apuesta por la educación y una visión de largo aliento, forjaban el sustrato indispensable para generar condiciones de desarrollo económico y progreso espiritual para el estado.

En retrospectiva, Muro Nava se contagió de lo que en la comunidad se conoce como “El Espíritu Correcaminos”. El chofer escolar y luego asistente del Rector de la UPG, es ahora Licenciado en Administración Deportiva, cuenta con una Maestría en Gestión y

Dirección del Deporte, y estudia actualmente, un Doctorado en Alta Dirección.

### **LEJOS DE LA LEYENDA**

El Maestro Muro asume y hace propio el Espíritu Correcaminos de la Universidad tanto en su lenguaje y expresión verbal, como en el lenguaje no verbal. Se aleja, con mucho, de “la leyenda” y la mitología que fabrican el estereotipo del joven sencillo y humilde que escala elevados niveles de cultura y conocimiento. Alejado del cartabón típico, percibe el crecimiento y desarrollo, como un desafío continuo a la creatividad y la acción generadora de innovación.

Con la inquietud bajo el brazo, le propone al Rector Alejandro Carretero, la realización de los Primeros Juegos Nacionales

Deportivos. La propuesta representaba en sí misma un reto sin precedente. Los recursos con los que se contaba no eran suficientes, y a ello, se agregaría la falta de experiencia suficiente para implementar un evento de esa magnitud.

A un tiempo, la agenda empezó a cubrir la organización de varios eventos con los alumnos, todavía en las instalaciones del CONALEP. El proyecto se validó en la Coordinación, y Los Correcaminos fueron sede oficial de los juegos. (Después de 10 años el Encuentro Nacional Deportivo y Cultural Interpolitécnicas regresó a Guanajuato)

Muro trae al presente a la UPG del 2008. Aulas prefabricadas, ensambladas con una especie de “láminas, al parecer térmicas”. La Universidad eran cuatro naves. Ahí funcionaban las oficinas





académicas, la biblioteca, una bodega para los materiales de mantenimiento y una serie de aulas. Las oficinas administrativas, recuerda, se ubicaban en la calle de Manuel Doblado en el centro histórico de Cortazar. En ese espacio despachaba el Rector, los Secretarios Administrativo y el área de Vinculación; el personal administrativo ocupaba el piso inferior. Esa parte de la historia de Los Correcaminos duró un poco más de cuatro años, dos de ellos en las instalaciones de la zona centro de Cortazar.

El primer edificio de la Universidad se entregó en el 2007, en el mes de enero. Para el maestro Muro el crecimiento radica en varias dimensiones. En el tema de infraestructura y también en la matrícula. Muro lanza de nuevo la vista por el ventanal de Rectoría, como tratando de conjugar las imágenes del inicio con lo que puede apreciarse de la Universidad ahora. Con las manos dibuja el

crecimiento: “Ha crecido el personal a la vez que ha crecido el compromiso”

### **ABRIENDO SURCO**

La primera matrícula alcanzó los 289 alumnos. Esa fue la cifra inicial en el arranque del 5 de septiembre del 2005. La competencia fue ardua e insistente. Al iniciarse el proyecto, los municipios de Celaya y Apaseo el Grande, realizaron una estrategia de lobbying sólida y minuciosa con el gobierno del estado. La visión del Ing. Carlos Romero Villegas, entonces presidente municipal de Cortazar, su enfoque a favor de la educación y de los jóvenes, y una tozuda fe que arañaba el sueño, hizo posible que el dictamen se diera a favor del municipio.

Los módulos para difundir las bondades de la Universidad Politécnica de Guanajuato, obedecieron a una elemental estrategia de mercadeo.

Primero, las conversaciones con los señores alcaldes de Villagrán, Jaral del Progreso, Juventino Rosas y de otras partes de la región. Al obtenerse el permiso para instalar los módulos de la UPG en los distintos espacios otorgados, se inició también el reparto de las primeras fichas.

En esos días, la Universidad no contaba con personal suficiente para atender con eficacia el proceso de entrega de fichas. El respaldo de las presidencias municipales fue determinante para el éxito inicial.

Referirse al “compromiso” en el Espíritu Correcaminos, constituye un valor que se fue construyendo desde los primeros días. Al presentarse la falta de personal de apoyo de las alcaldías, se suscitó un fenómeno importante: el voluntariado. Hermanos, familiares y amigos de algunos empleados que ya laboraban en la UPG, se ofrecían para entregar fichas en algún lugar donde se hiciera necesario.

En seguida, vendrían las visitas a las instituciones. El mercado preferente eran las preparatorias (públicas). La parte difícil: Vender una idea que “iba a ser” en donde, por razones obvias, aún no había nada. Se tomaron fotografías de algunas Politécnicas hermanas ubicadas en otros estados, para incorporarlas a un audiovisual, a efecto de mostrar lo que la UPG llegaría a ser.





## ***POR QUÉ “CORRECAMINOS”***

El Maestro Muro desborda de entusiasmo cuando retoma el origen de la Universidad Politécnica de Guanajuato. Era un terreno de veinte hectáreas, recuerda. El predio se caminaba al lado del Maestro Alejandro Carretero, Rector de la institución en ese tiempo, acompañado del incipiente equipo de comunicación y algunos colaboradores.

“No había nada”, subraya Muro. Llegar a la UPG era equiparse con un bote lleno de cal para marcar los lugares que definirían los espacios para cada una de las áreas.

El “comité de bienvenida” al terreno fue, precisamente, un correcaminos. El resto del equipamiento era la malla ciclónica que

rodeaba el lugar. El ave fue adoptada como la mascota de los universitarios.

En una oficina “de dos por dos metros”, trabajaban y convivían los primeros seis empleados de la Universidad. El crecimiento fue veloz. La aceptación de la ciudadanía, de los padres de familia y los alumnos impulsó la contratación de capital humano. Para el cinco de septiembre del 2005, fecha de inicio formal de las instalaciones, la plantilla de la UPG se componía ya de 35 empleados.

El gobernador Juan Carlos Romero Hicks, el alcalde Carlos Romero Villegas, y el Secretario de Educación Víctor Manuel Ramírez Valenzuela, como testigos de honor en el evento de apertura de la Universidad, acompañaron –al lado del maestro

Carretero- a más de 300 alumnos ya matriculados. La primera piedra se colocó el 2 de abril del 2006. Una placa, ubicada junto a las instalaciones de la actual cafetería, recuerda aquella ceremonia.

### **APORTES Y CAMBIOS**

El crecimiento económico, la generación de nuevas fuentes de trabajo, el desarrollo del talento humano y la instalación de diversas empresas en el Estado de Guanajuato, constituyeron los campos directos e inmediatos en donde pueden apreciarse hoy los beneficios que la UPG ha generado en estos años.

Durante este tiempo, dice Muro, la visión del modelo educativo de la Universidad ha sabido combinar las “ciencias duras” como la formación que exigen las ingenierías, con el desarrollo de

competencias de los alumnos y todo ello, inscrito en los procesos de Formación Integral.

Coincide en que este esquema de trabajo favorece la formación sólida que exigen las organizaciones de clase mundial que han llegado a Guanajuato, no solo en el terreno de ofrecer mano de obra calificada, sino adicionalmente, en la formación de gerencias medias y alta dirección para las propias empresas. Es evidente, insiste Muro, que esta forma de trabajar de la Universidad ha impactado favorablemente a la región.

De aquí que, no solo es “trabajar bien” –en expresión del maestro Muro- sino que los alumnos comprendan y asimilen que van a dirigir una línea de producción donde laboran seres humanos que tienen inquietudes, sueños, dudas, miedos, y que, por lo tanto, se





requieren competencias y habilidades en asuntos de desarrollo humano, de comunicación, de liderazgo y desarrollo del potencial de las personas. Y eso requiere, insiste, de gente que tenga tacto, que sea sensible, que sea un buen líder. Por eso se refuerzan las características y el perfil de los egresados, que se decantan en la formación de mejores ciudadanos, mejores familias, mejores padres y madres de familia; en gente de bien, concluye.





**CONSTRUYENDO UNA  
UNIVERSIDAD MODELO**



## **A**PRENDIENDO A SOÑAR

Un reloj de pantalla obscura y apreciable tecnología, comparte el generoso lenguaje no verbal de la Maestra Urania Martínez, responsable del Desarrollo de los Docentes en la Universidad Politécnica de Guanajuato, al lado de un dije de “amor y paz”, una imagen religiosa y el gafete de identificación de la Universidad. Es cuidadosa en su expresión. Va midiendo los alcances de cada fraseo y cada adjetivo empleado durante la conversación.

Su llegada a la UPG fue un año después de que la institución iniciara formalmente, sus labores. Mucho antes de pensar en acciones de formación docente, se hizo indispensable armar la estructura fundamental de la UPG, esa era la directriz consensuada con el Rector Alejandro Carretero. Para noviembre de 2006 –un año después de inaugurar las instalaciones- se abrirían las convocatorias para nuevas plazas, entre ellas, el área de Desarrollo Docente.

La capacidad instalada de la institución abarcaba solamente, tres carreras: Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Procesos de Manufactura y la Licenciatura en Administración y Gestión de Pymes. Se podía resumir la plantilla: un director, su asistente, y 5 o 6 maestros de cada carrera. Un equipo de trabajo pequeño que contaba con ese número de docentes de tiempo completo.

Todos se conocían, recuerda, y ese mismo hecho facilitó la cercanía, la confianza y la integración, a pesar de que el personal de la Universidad se ubicaba en las oficinas de Manuel Doblado y los maestros, literalmente, en aulas adaptadas o improvisadas.

Lo reducido del espacio, vino también a favorecer el conocimiento, la unidad entre todos y la interacción del grupo.

Las manos de la Maestra Martínez organizan y delimitan los espacios del recuerdo. El Secretario Académico, destaca, disponía de un área pequeña, sin puerta, sin privacidad; y cuando alguien pasaba a ver a otro maestro o entregar alguna documentación, necesariamente, se caminaba frente a ese lugar y, estas circunstancias también facilitaron la cercanía, el saludo y el conocimiento entre todos.

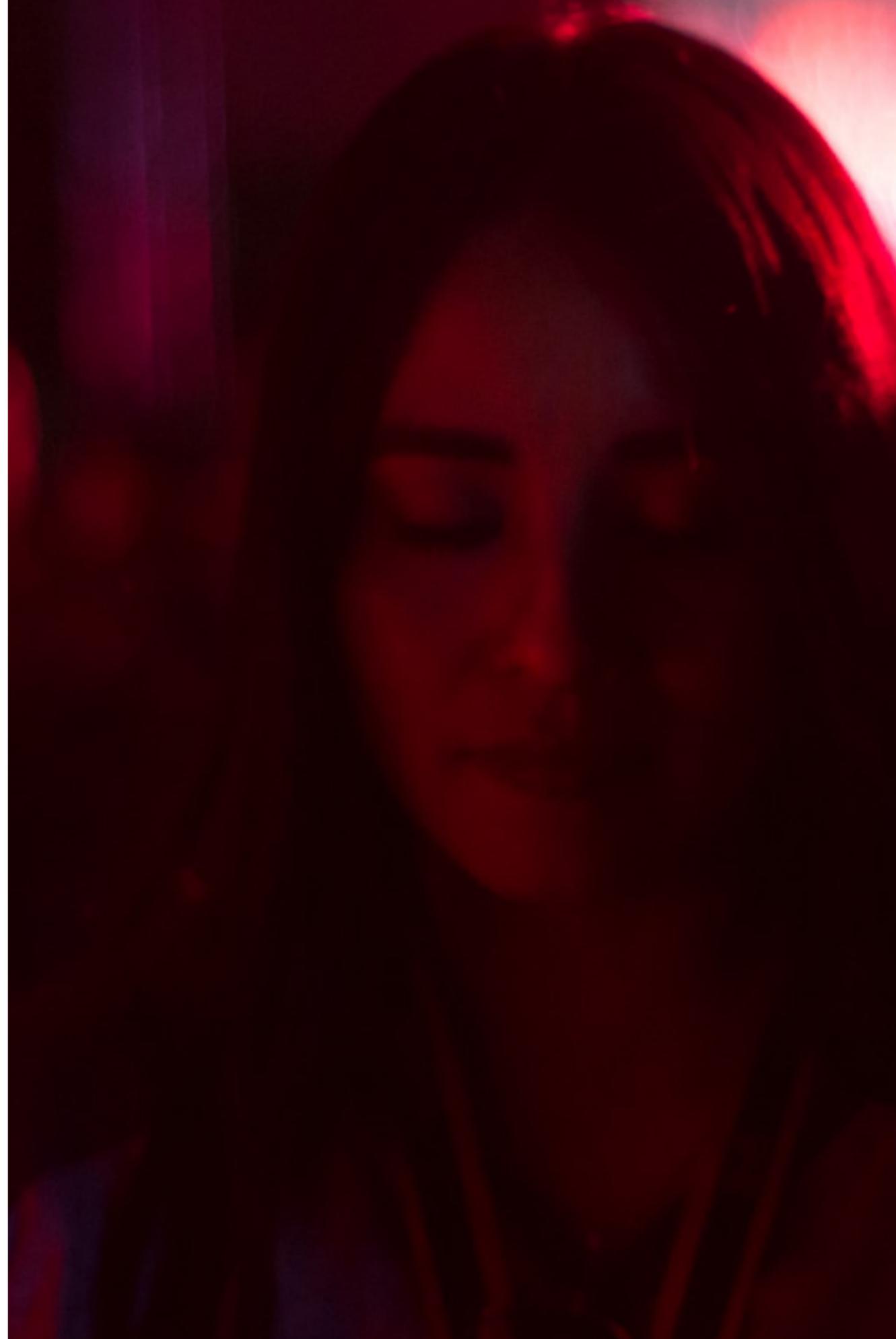
### ***UN MODELO EN DOS ACCIONES***

La estrategia no resultaba sencilla. Entusiasmar a un grupo de docentes y atarlos a un carisma educacional, en donde no había más que carpetas llenas de planos, notas, tachones y cálculos, parecía poco viable.

Desde luego, apunta la Maestra Urania, la Universidad Politécnica contaba, como ahora, con un modelo diseñado a nivel nacional.

La primera parte del trabajo, se centró en “romper con el modelo tradicional” en el que se forman los maestros para su planeación del proceso enseñanza-aprendizaje. El nuevo modelo fue disruptivo en la educación. No era el esquema de trabajo en donde el maestro sabe todo, el docente es quien explica los contenidos y la actitud de los alumnos se reduce a escuchar y en algunos casos, a memorizar, refiere.

La evolución recorría a través de un modelo de enseñanza-aprendizaje a partir de propuestas más dinámicas, mucho más didáctico, en donde se cede y concede un espacio





más amplio al estudiante; donde los alumnos ocupan un lugar de mayor protagonismo, con un énfasis destacado y trascendente, enfocado en la atención a su desarrollo humano, formación y visión integral.

Esta estrategia de atención más personal chocó frontalmente, con el modelo de educación de hace algunos años, en el que, la mayoría de los docentes –en casi la totalidad de los casos– ignoraba el nombre de sus alumnos, representados en forma exclusiva, por un número en la lista de asistencia.

Para Urania Martínez es viable que el factor común que unía al equipo de trabajo de la UPG, fuera esta parte, se compartían impulsos rumbo a un sueño mayor. Era esa condición en la que no estaba algo hecho, conformado, sino que todo estaba por edificarse. No importaba, para este efecto, que alguien desarrollara una u otra función en particular en la estructura de la Universidad.

El contagio generalizado fue, que todos tenían que trabajar, sostiene la maestra Martínez, el gran propósito fue volver realidad cada peldaño con el que el sueño común se iba construyendo. El “Espíritu Correcaminos”, dice, empezó a cristalizarse. Esa era la mayor motivación para el equipo humano de la UPG y todos aportaron algo para que así se consolidara con el tiempo.

La forja de ese “espíritu” de la Universidad se gestó y creció, al tiempo de ver cómo se expandía la institución. El tamaño del sueño común resultó formidable, porque en Guanajuato –ni en el país– nadie había escuchado el concepto de las Universidades Politécnicas; salvo en algunos sectores, se referían con precisión del modelo basado en competencias.

No fue sencillo difundir y promover la Universidad buscando que la audiencia imaginara que las Politécnicas contaban con 20 hectáreas, con cinco edificios donde se asentaban las instalaciones apropiadas para recibir cinco mil alumnos. Esa siempre fue, sin embargo, la forma de contagiar a los demás en las actividades de promoción de la Universidad.

Era el sueño y la pasión con la misma intensidad con que la Maestra Uri -como se le conoce en el ambiente universitario- comparte este fragmento del Espíritu Correcaminos. El elemento que convencía y persuadía a los demás de que el sueño, el gran sueño era factible. Un generoso entusiasmo desde la Rectoría de Alejandro Carretero, subraya, vendría a reforzar la persecución del ideal que representó la UPG desde sus inicios hasta hoy.

Se entusiasma un poco más, cuando asegura que ese Espíritu Correcaminos tiene algo de quijotesco, pero, agrega, el Rector Carretero, los Directores... todos contagiaban esa misma actitud. Jamás se necesitó imponer nada. Era suficiente platicar con cualquier miembro del equipo para estar en la misma sintonía y soñar también.

Ciertamente, agrega la responsable del desarrollo docente de la UPG, la visión en esos inicios era un poco más "regional". Se intuía y se hacían esfuerzos por llegar a ser la mejor Universidad en el estado.

Para nuestro tiempo, la visión se amplía. Se busca mucho más la "internacionalización". Se procura que, al llegar a la Universidad, los alumnos se proyecten más a niveles de globalidad. Desde luego, asegura, el cambio cimbró la estructura de la institución y al mismo tejido social en esta zona del estado. Los mismos docentes





evolucionaron y transformaron su propia perspectiva.

Ahora, el equipo docente de tiempo completo realiza –además de la cátedra- más investigación y genera más resultados en el terreno de publicaciones especializadas. La participación de los maestros de la UPG en los congresos y eventos especiales, ya no se circunscribe a la mera asistencia. Muchos miembros del equipo de maestros son ahora parte de los ponentes y oradores huésped en estos encuentros. Ya no es solamente asegurar y garantizar un buen desempeño en el aula, sino además, establecer un contacto más estrecho y directo con las empresas del estado.

El procedimiento es simple. Cada carrera tiene bien definidas sus líneas de investigación y, con esa plataforma, los mismos docentes establecen sus contactos con las diferentes empresas. Para la interacción con organizaciones de clase mundial y/o con gran potencial exportador e importador, en el plano internacional, la Universidad cuenta con una Subdirección responsable de asegurar todos estos procesos.

La UPG cuenta desde luego, con la sinergia que producen las áreas de idiomas, de becas, de investigación a fin de facilitar los distintos protocolos de comunicación, de vinculación, de estadías de nuestros docentes y las visitas recíprocas a nuestra Universidad.

Se ha hecho necesario entender desde su origen, que la condición socio-económica y cultural de la región plantea para nuestros docentes algunos desafíos para los que tienen que prepararse fuerte.

Algunos alumnos forman parte del grupo social en donde ellos, son los primeros miembros de la familia –desde los abuelos, o incluso, antes- en llegar a estudiar en una universidad. Por sí

mismo, este es un hecho altamente desafiante para el formador del ser humano integral como lo proponemos en la UPG.

Un grupo más está conformado por los alumnos cuyo entorno social de origen es una comunidad rural o suburbana.

En ambos casos, el Espíritu Correcaminos se expande, porque no es solo pensar, planear o evaluar resultados en función de eficiencia terminal, de deserción escolar, de jóvenes matriculados o de titulaciones. El Espíritu de la Universidad lleva al alumno, lo prepara y lo catapulta hasta trascender, es decir, llevarlo más allá del mero ascenso académico, económico o profesional.

El primer paso en este enorme esfuerzo del Espíritu Correcaminos de nuestros docentes, radica en lograr, sostiene la Maestra Uri, que los chicos “se la crean”.

Por la misma razón, es necesario entender que para muchos de ellos “la gran meta” es llegar a la UPG. Nuestra labor apasionante como Universidad, se encuentra en desarrollar las habilidades y competencias de nuestros docentes para “abrirles el mundo” a los alumnos. De ahí la continuada insistencia para que los maestros, unidos en ese mismo Espíritu UPG, acompañen a cada alumno –en un marco de desarrollo integral y atención personalizada- para impulsar su preparación en inglés, por ejemplo, o desarrollar las competencias específicas –sino también de desarrollo humano- que las organizaciones están solicitando en el mercado laboral.

En este sentido, el Espíritu de la Universidad ha ampliado su formación en ámbitos como liderazgo, comunicación efectiva, trabajo en equipo, coaching ontológico, oratoria y debate, como herramientas fundamentales para defender sus proyectos, ya sea en una sesión de trabajo con la alta dirección de una empresa o,





incluso, para potenciar los resultados de sus propios negocios.

### ***VISIÓN DE CLASE MUNDIAL***

De acuerdo con el departamento de Desarrollo de los Docentes, la UPG puede ser considerada ya, como una Universidad con visión de clase mundial. La afirmación anterior no es algo aspiracional.

Es una realidad fehaciente, encontrarse con alumnos y docentes que ya han experimentado este contacto global.

En este renglón, los maestros que son asignados como tutores, realizan una labor sustantiva. El contacto es permanente y no solo comprende el aspecto estrictamente académico, sino comprende asimismo, la parte del desarrollo personal del estudiante.

Dentro del Espíritu Correcaminos, potenciar el desarrollo humano de los alumnos y alumnas traspasa en muchas ocasiones, la terminación de los ciclos escolares, y aun, de las carreras profesionales. La Maestra Martínez no oculta el entusiasmo. La Universidad registra hoy muchos casos de egresados que, no obstante el tiempo, continúan en contacto con sus docentes.

Hoy, muchos son los casos de éxito de egresados de la UPG que regresan a la Universidad a compartir las experiencias obtenidas, el crecimiento personal y profesional, y la visión global que vivieron como parte del Espíritu Correcaminos.

Esa formación y reciclaje de motivos espirituales, representan un valor agregado en la formación integral de los jóvenes que estudian en la Universidad.

## **FORMACIÓN DEL ESPÍRITU CORRECAMINOS EN LOS DOCENTES**

No es fácil ni rápido formar al docente y prepararlo como Tutor.

Como cualquier profesional, ellos se prepararon, estudiaron y se graduaron como contadores, ingenieros; en las ciencias llamadas “duras”, pero una enorme área de oportunidad se abre cuando la Universidad les presenta la opción de formarse como Tutores.

Su respuesta tampoco es fácil. Implica entrenarse en disciplinas que, de origen, no escogieron. Significa desarrollar habilidades y conocimientos en planos de formación humana integral que, para muchos docentes, se ha limitado a la vida familiar en el contexto inicial como hijos y eventualmente, como padres e incluso ahora como abuelos jóvenes.

Requiere, reitera la docente de la UPG, de grandes dosis de buena voluntad; de comprensión mutua, de una tarea que, traspasa las paredes y los corredores de la Universidad, para penetrar en el corazón, los sentimientos, las virtudes, las limitaciones y defectos de los seres humanos, de las personas confiadas al cuidado de su tutoría, hasta poner en práctica la profunda pasión que se desprende de lo que hoy es llamado el “Espíritu Correcaminos”, y que ha sido el soporte de la actitud permanentemente fundacional en la UPG.

Los talleres y los cursos de capacitación son un valioso auxiliar en el entrenamiento de los tutores; pero lo es también, la conversación clarificante y detallada, la presentación emocionada de los frutos que un tutor es capaz de hacer germinar en el alma de los chicos...de sus chicos.





Es entender y comprender que son “sus chicos...sus alumnos”, no porque le pertenezcan, sino porque el docente, como tutor, es quien le pertenece a los alumnos. Esto encierra fuerte el Espíritu de la UPG.

Un elemento que destaca de manera singular, se ubica en lo que podría denominarse como “La Cultura Correcaminos”. Sus rasgos y características son elocuentes: los docentes de tiempo completo – quienes son validados como tutores- e incluso, los maestros que no son parte del tutorado -como parte de la atracción que ejerce la Cultura y el Espíritu Correcaminos- se involucran en el tema, en su filosofía, y entonces, abren nuevos espacios para ayudar y acompañar a los alumnos, poniendo frecuentemente y de manera voluntaria, sus tiempos para que estas labores resulten exitosas.

### **DOS FACTORES CLAVE**

Para la Maestra, existen un par de elementos que son clave en el soporte y gestión de la Cultura y Espíritu de la Universidad: En un primer sentido, se encuentra el valor del compromiso y en paralelo, ver a los alumnos, docentes y compañeros de trabajo, como personas. El tema tiene mucho más fondo de compromiso, de filosofía, de pensamiento y acción.

De esta forma, la cultura del equipo de colaboradores descubre su preocupación y atención continua al ser humano como tal, sin descuidar los temas de resultados que son necesarios obtener.

El espléndido trabajo del Maestro Julio Jorge Celis Polanco, al describir su “Crónica de la Universidad Politécnica de Guanajuato” en el año 2006 – Acervo literario y documental de la UPG, 2006- facilita la inmersión en el contexto que forjó la Cultura Correcaminos. “El hombre al paso de su historia –sostiene- ha

podido transformar su entorno en busca de sus propios beneficios, y por su naturaleza misma tiene la capacidad de crear, de inventar y de transformar su entorno.”

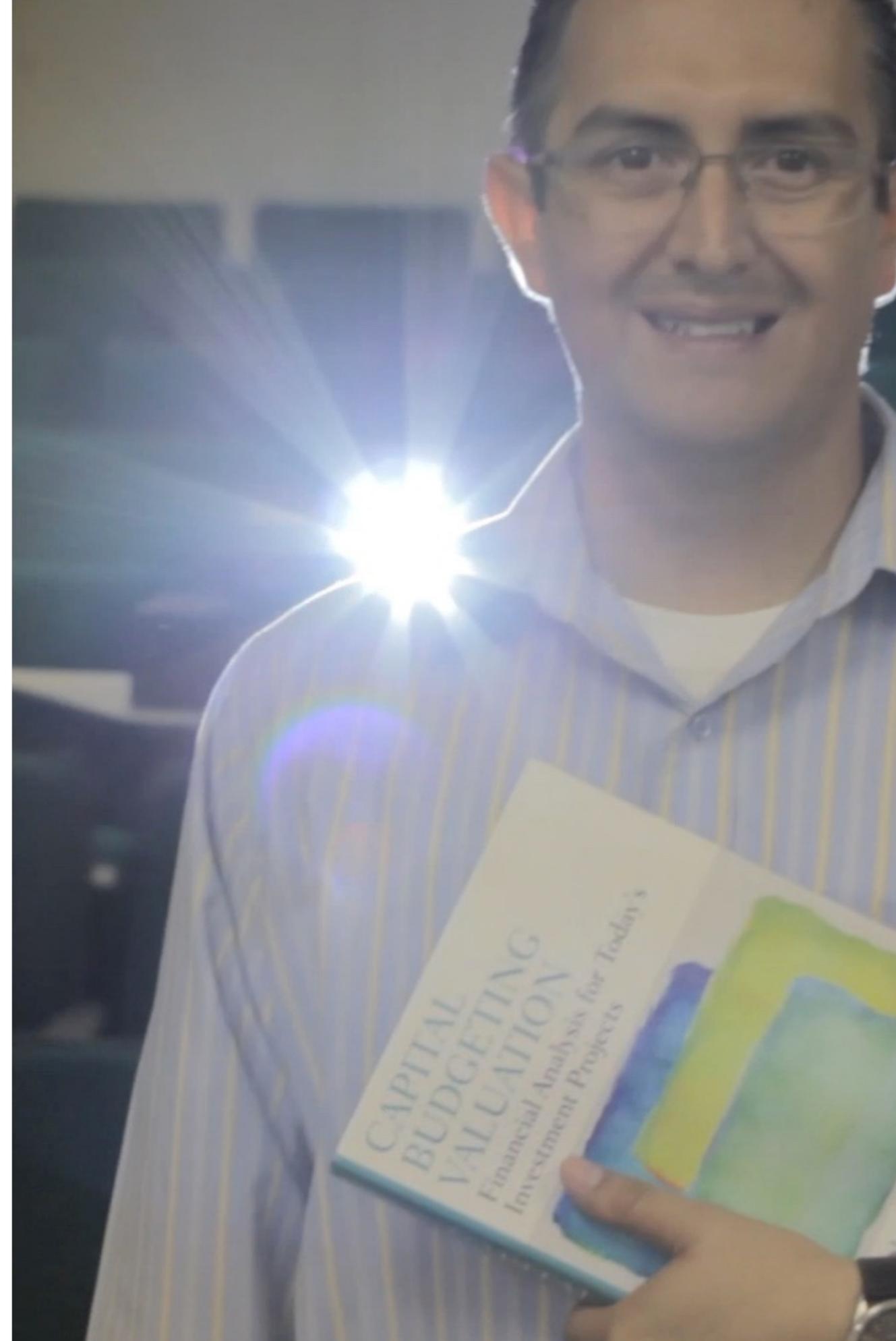
La descripción es tan puntual como elocuente. La historia de la Universidad se ha construido con las pequeñas crónicas personales de quienes atraviesan sus patios y se sumergen en sus aulas.

Esta concepción del Espíritu Correcaminos va más lejos de los límites de un buen proyecto ejecutivo. Rebase las estrategias cognitivas y didácticas de la currícula escolar, para potenciar la transformación de un entorno que se vea recompensado con los beneficios personales, familiares, profesionales y sociales que emergen de la formación integral de los alumnos y alumnas.

Celis Polanco dibujó desde entonces, el súmmum que da soporte a la visión de ese Espíritu que aflora, casi por gravedad, entre los Correcaminos de la UPG.

Vivir la Universidad es entender y compartir la naturaleza del ser humano que se amalgama con el per se unum de los valores individuales y la visión universitaria, abriendo las posibilidades del alumnado y el grupo de docentes, para crear e inventar para aportar, y aprender, dejando huellas imborrables en el alma de una común unidad.

El cronista converge con la visión de Urania Martínez cuando señala las nuevas realidades de los jóvenes, en medio de una competencia más exigente a nivel internacional. El Maestro Celis hace caminar juntos a la solidez de la formación técnica de los chicos, con “la necesidad” –así lo define el autor- de ser impulsados y que no pierdan su capacidad de soñar; que no se auto-limiten

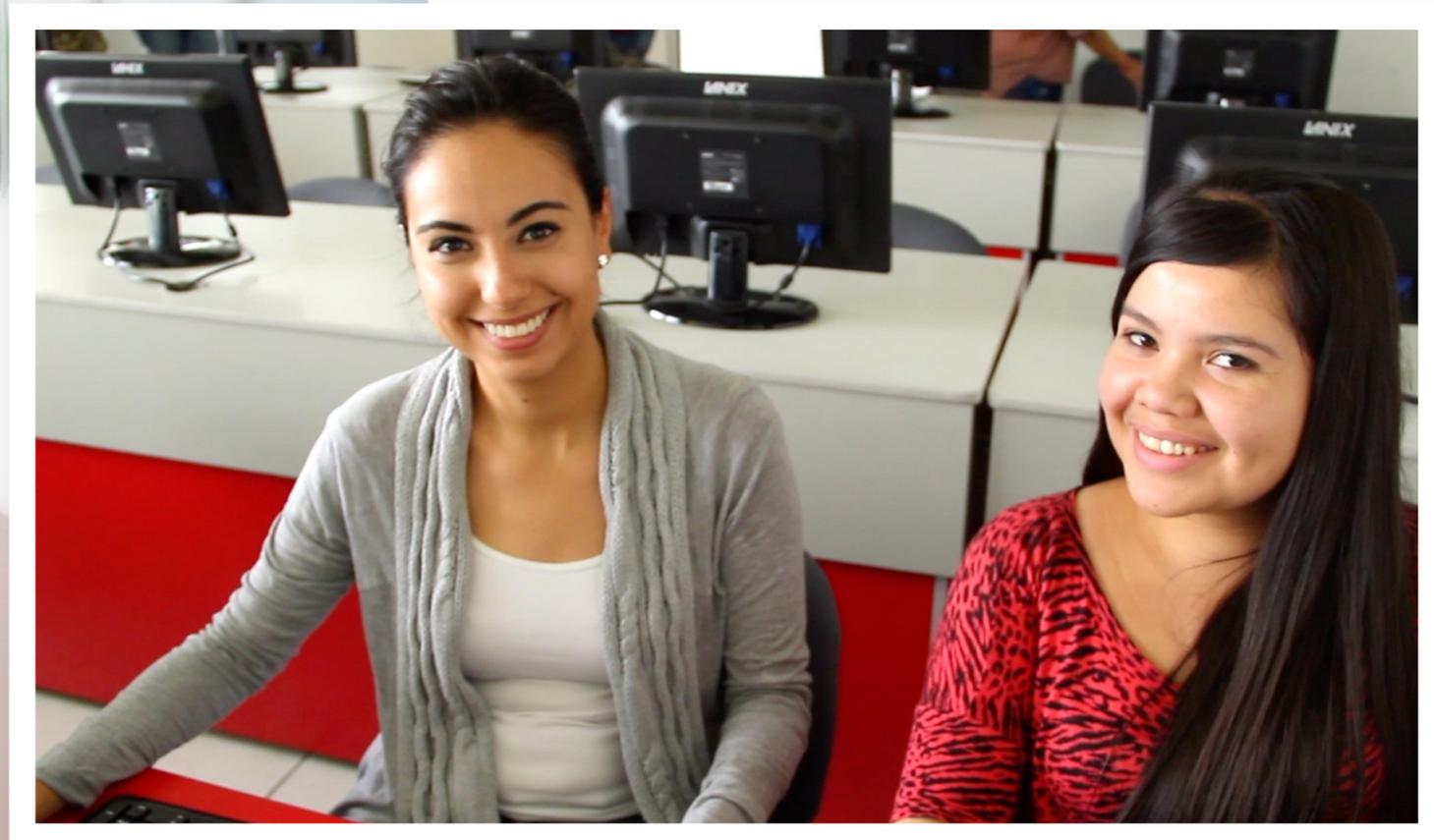




cuando se trata de crear para poder crear, porque esta visión implica atender, desde ahora, la sociedad en la que vivirán las siguientes generaciones de familias.

La Cultura Correccaminos ha apostado por hacer realidad los “futuros sueños” con beneficios para una sociedad a la que se Sirve, con mayúscula. Por ello no resulta excesivo afirmar que los alumnos y docentes, al compartir la casa universitaria, están aprendiendo, a un tiempo, a re-escribir el futuro que desean alcanzar.

La realidad confirma hoy la construcción de esos sueños, de los que hoy son lejanos, y de aquellos que se van construyendo en la UPG.





# UNA APUESTA DISRUPTIVA PARA LA REGIÓN

**E**l maestro Celis Polanco en su “Crónica de la UPG” de 2006, identifica las primeras señales de la disrupción que genera la Universidad desde el proceso mismo de la fundación.

Todos los protagonistas coincidían en los beneficios que la institución generaría para la región Laja-Bajío. El Licenciado Juan Carlos Romero Hicks, entonces Gobernador Constitucional de Guanajuato lanzó un aserto que unía con un profundo sentido a la nueva comunidad: “Fundar es un acto de amor, de visión y de esperanza”

No obstante, los debates y las reuniones de negociación con las autoridades del estado, iniciaron con intensidad, al proponer la sede para la Universidad. La razón era obvia. Nadie desconocía los

indudables beneficios que –en más de un sentido- las nuevas instalaciones traerían al entorno socio-geográfico de su ubicación.

La segunda parte del debate, se centró en una inquietud que el maestro Celis describe con enorme objetividad: “Los planes de desarrollo de gobierno en México, están marcado históricamente por una discontinuidad sexenal, en donde en cada período político quieren dejar huella(sic) de su por la historia, pero rompiendo la continuidad de planes anteriores, con lo que lleva a un difícil camino de desarrollo; además de los errores políticos y económicos”

El temor encontraba fundamento. La posibilidad de que la UPG traspasara la barrera sexenal seguía como interrogante. El mismo modelo innovador de la Universidad se ponía en juego.





Celis Polanco lo pone en perspectiva: “La educación dentro de una sociedad deb ser el pilar que sustente a una sociedad(sic) en su futuro, en un mejor nivel de vida y en la reproducción de la misma sociedad, pero de manera positiva y planeada de acuerdo con las necesidad de cada país.

El conocimiento acumulado debe sustentar de manera práctica buenos planteamientos de desarrollo positivo para la sociedad, y no el empobrecimiento de valores que invitan a un conformismo social y a una apatía general que trae consigo a mediocres niveles de vida. (...) Por lo tanto debemos tener una conciencia social, una memoria histórica y una revaloración de los principios positivos de nuestra cultura general, de principios cívicos indispensables para proyectar un futuro que vaya acorde con el desarrollo y competitividad mundial, un buen nivel cultural y sin perder el horizonte del país al que perteneces y al que debemos de servir”

Por supuesto que la UPG proponía un modelo completamente disruptivo para el común denominador del sistema educativo en Guanajuato.

Trabajar a favor del “desarrollo de la sociedad”, hacer frente al “empobrecimiento de valores”, al “conformismo y apatía general”, a los altos índices de mediocridad para revalorar la cultura de todos, y reorientar la visión para asumir mejores niveles de competitividad mundial, aderezado con un enfoque de servicio integral al país, se veía como una disonancia con los sistemas tradicionales.

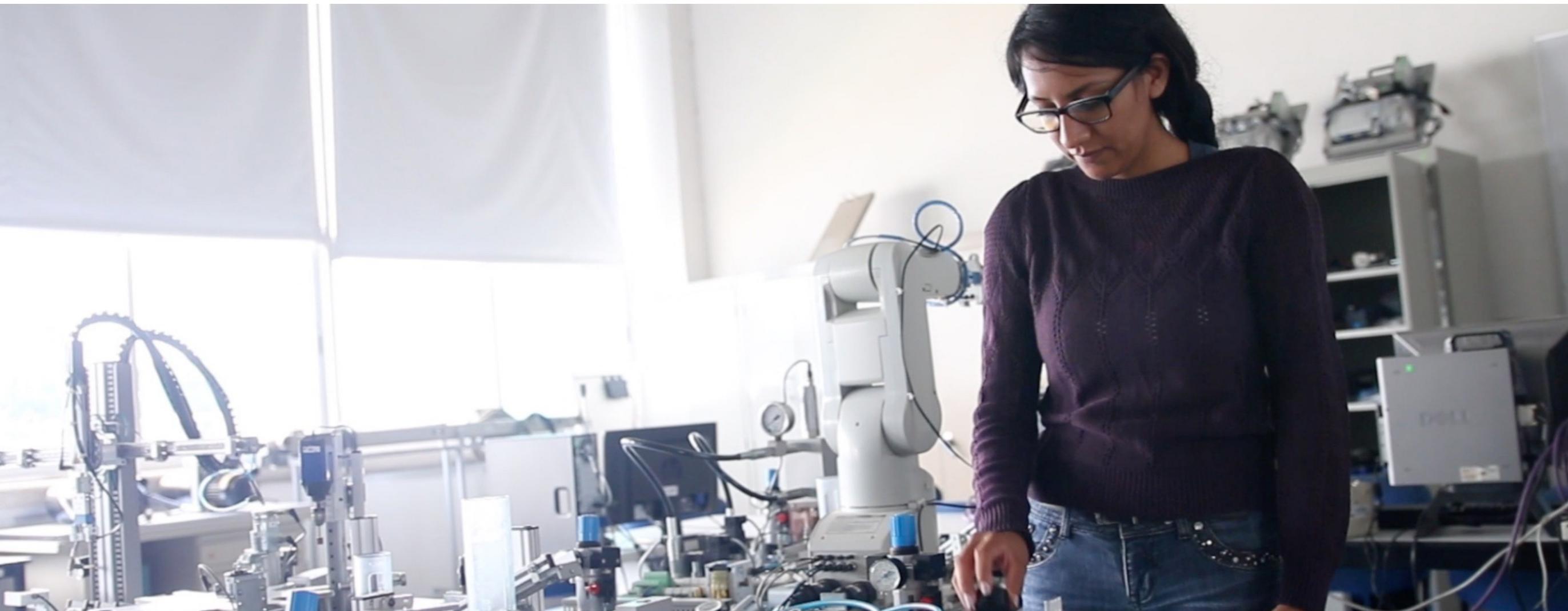
La generosa información estadística que provee el maestro revela las deficientes condiciones de la educación nacional, que adicionalmente, comprometían los niveles de competitividad en el plano internacional.

Desde el año 2004, las autoridades educativas a través del secretario Reyes Tamez, dejaron entrever la transformación que se requería, para que el país pudiera integrarse a un plano global más competitivo. El funcionario, cita el maestro Celis Polanco, sostuvo una premisa acorde con la filosofía de la Rectoría encabezada por Alejandro Carretero, que hizo surgir a la UPG: "...nuevos retos de formación y ejercicio profesional para que los egresados tengan mayor competitividad en un mundo en el que se debe contender con los mejores"

Concluye el autor con vehemencia: "Con esta propuesta los estudiantes reforzarán el uso de la tecnología y el aprendizaje del inglés, siempre con una visión humanista y un sentido de servicio a los demás".

Estas tesis iniciales fueron asumidas en el proceso de conformación de la Universidad, pero parecía indispensable complementarse con políticas educativas y acciones de gobierno que destacaran el mejoramiento del perfil general en materia de relaciones interpersonales; incrementar los índices de responsabilidad de los educandos hacia el respeto a la normatividad y la legalidad; desarrollar con un gran impulso y apoyos necesarios el espíritu emprendedor de las y los jóvenes.

En paralelo, desarrollar una mentalidad integradora y de respeto hacia la presencia, el trabajo, las oportunidades y los resultados de trabajo de las mujeres, así como la potenciación del sentido de audacia y creatividad para abrir los espacios a la innovación.





En este mismo sentido, uno de los conceptos de mayor irrupción asumidos por la Universidad, centró su atención en el abandono de las zonas individuales de confort, para dejar de lado el rol de una sociedad de seguidores pasivos, y hacer evolucionar la mentalidad y las actitudes, en un proceso de formación de nuevos liderazgos para las familias, la comunidad, la empresa y el país.

Asumiendo este enfoque, los procesos de formación de los alumnos matriculados en la Universidad, integrarían a las tareas académicas, aspectos orientados a desarrollar su papel como miembros proactivos de la sociedad, con un perfil en donde el esfuerzo y el trabajo, la preparación, visión y una autoestima sólida, se convirtieran en los detonadores del mejoramiento en la calidad

de vida familiar, a la vez que impactaría el bien ser y el bien estar de la vida comunitaria.

Transformar el modelo educativo y hacerlo trascender a la vida social, económica y política de la región Laja Bajío, implicó también romper algunos paradigmas sociales: Buscar un empleo para proveer con cierta regularidad a la familia, ubicar un centro de trabajo cercano al domicilio familiar para evitar permanecer lejos del hogar paterno; o ser indiferente al acontecer comunitario en tanto no afecte a los parientes más cercanos, e inclusive, carecer de una aplicación clara del significado de respetar la legalidad.

Así, un modelo disruptivo desde el campus universitario, tendría que impactar fuerte y cambiar algunas mentalidades caracterizadas

por la indolencia, la baja participación social y política; la repulsión a incorporarse a distintas ideas innovadoras; los continuos rechazos a abandonar la zona de tranquilidad, y una cultura –no deseada, pero presente- construida con apatías, dependencias y co-dependencias que en la práctica, cancelan las opciones de cambio para mejorar.

Se encontraban a favor, un factor sustantivo, como revela el autor de la Crónica de la UPG: la gente de la región tiene tendencia a realizar diversos esfuerzos para trabajar duro y mejorar su condición actual e independizarse.

### **UNA MEDIDA LLENA DE AUDACIA**

La disrupción de la UPG en la región Laja-Bajío, encabezada por el Rector Carretero, sobrepasó el mero campo académico y los estudios de factibilidad. Era la noticia. Todo el entorno de la nota

invitaba a los medios masivos, particularmente los impresos, a confrontar opiniones y pareceres, porque los entonces alcaldes de los municipios aledaños vieron también las repercusiones.

Se reunieron miles de firmas; los debates entre especialistas, liderazgos de opinión, dirigentes políticos y de organizaciones de servicio y empresariales, se suscitaban una y otra vez. El alcalde de Cortazar, Carlos Romero Villegas asumió el papel protagónico...y lo logró, al lado de Juan Carlos Romero Hicks, entonces gobernador de la entidad. Cerca de 15 mil firmas acompañaron al primer Edil en la gestión.

### **EL ARRANQUE**

Después de innumerables sesiones de trabajo, tensiones en las negociaciones; análisis y revisión documental, la decisión se concretó:





Al doctor Fernando Gutiérrez Godínez, delegado de educación en esos momentos, le correspondió hacer el anuncio: La Universidad Politécnica de Guanajuato iniciaría actividades con 300 estudiantes que aspiraban a las carreras de Ingeniería en Manufactura, Ingeniería Agroindustrial y Licenciatura en Administración Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas.

El Decreto gubernativo 231 suscrito por el gobernador Juan Carlos Romero Hicks sostenía:

“Artículo Único.- Se crea la Universidad Politécnica de Guanajuato, para quedar en los siguientes términos (...) Artículo 1º.- Se crea la Universidad Politécnica de Guanajuato como un organismo público descentralizado de la administración pública estatal, con personalidad jurídica y patrimonio propio....”

Por su parte, el alcalde Carlos Romero Villegas publicó en el Periódico Oficial del Estado de Guanajuato que, el H. Ayuntamiento validaba la donación del terreno para la Universidad.

### **CAMINO TRAZADO**

Agotadas las instancias jurídicas, técnicas, financieras y sociopolíticas, el derrotero que la Universidad Politécnica de Guanajuato establecía para los siguientes años se definió con precisión:

“Ser una institución mexicana de educación superior, pública, laica, y sin fines de lucro, contribuir a la educación tecnológica en México, a través de la aplicación, difusión y transferencia del conocimiento científico y tecnológico, a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo económico, social y político de una sociedad más libre, más justa y más próspera

5

# UN MODELO GLOBAL PARA UN GUANAJUATO GLOBAL



## **N**UEVOS PARADIGMAS EN LAS EMPRESAS

Ricardo Meneses Calzada, en su ensayo sobre Liderazgo Disruptivo (<http://istmo.mx/index.php/2015/03/05/liderazgo-disruptivo>) plantea la diversidad de escenarios que la comunidad global presenta a todas las organizaciones, situaciones y condiciones de las que no podía estar, ni está ajena la Universidad Politécnica de Guanajuato.

El autor sostiene que, “El peor enemigo durante una etapa de aprendizaje es pensar que lo sabemos todo, y que aquello que creemos conocer no tiene otro camino”

Esta nueva visión, encontró no pocas resistencias en organizaciones públicas y privadas del Estado de Guanajuato. Se hizo indispensable demostrar, con hechos y resultados concretos, que si las cosas en el mundo habían cambiado, también se volvía urgente cambiar las estrategias, los sistemas, el fondo y la forma de hacer las cosas, a partir de asumir nuevos compromisos y actitudes frente a “la aldea global”, también llamada “mundialización”.

Citado por Meneses Calzada (Op. Cit.) Lawrence Lessig, profesor de Harvard sostiene: “...el mundo de los negocios está diseñado para las empresas no para las personas; sin embargo, las personas somos las creadoras de esas empresas” Aquí radicó el primer paradigma que se rompió.

Se trató, en efecto, de ir al encuentro de soluciones y respuestas acordes y eficaces a las necesidades de administración, gestión de calidad, líneas de producción y abatimiento de costos, con

hombres y mujeres con una recia formación técnica abierta, incluso, a los requerimientos del Kaizen.

Sin embargo, hacía falta en la mayoría de las organizaciones, definir y generar programas transversales para formar seres humanos de calidad, capaces de generar resultados de calidad, en la planta y en la vida comunitaria; en la familia y los procesos de la empresa; en la sociedad y el entorno productivo.

Parafraseando al autor-y en consonancia con las directrices de la Rectoría encabezada por Alejandro Carretero, la formación de un modelo global en la Universidad Politécnica de Guanajuato, traía implícitos cuatro grandes procesos: De inicio, hacer de estos nuevos conceptos, elementos tan cotidianos, al grado de ser rutinarios. Pero, ir más al fondo de la repetición de conceptos.

El mayor desafío consistiría en hacerlos propios, asimilarlos e interiorizarlos hasta que formen parte de una cultura, de un mismo ser y sentido de pertenencia del elemento humano con la visión, misión y valores de las organizaciones.

### ***ACTITUD, COMPROMISOS Y ACCIONES***

Los nuevos paradigmas, implantados por las organizaciones de clase mundial, arribaron a las organizaciones nacionales, y a las que echaron raíces en el Estado de Guanajuato, buscando e impulsando esta novedosa visión global, que, además, exigía del elemento humano en la empresa, la formación y desarrollo de talentos que pudiesen explicar con “acciones concretas”, el compromiso con estas nuevas realidades.

Un primer desafío para las áreas de “recursos humanos”, fue ése precisamente, cambiar la nomenclatura y el contenido de sus





procesos en la organización, para dejar de “administrar recursos”, para impulsar primero, el cambio de actitudes que también modificara las actitudes de niveles gerenciales, mandos medios, administrativos y operativos, y aprender a comunicar lo que Meneses denomina como “habilidades esenciales”

Evidentemente, un esfuerzo que las empresas demandaron del nuevo modelo global en la Universidad, se centró en una acción más demandante: Innovar.

Comunicar y explicar lo que el elemento humano ya ha hecho suyo, es la parte básica, el sustrato para iniciar los procesos de innovación y mejora continua.

### ***PARA COMPRENDER EL NUEVO MODELO***

La visión y el diseño del modelo propuesto por la Universidad Politécnica de Guanajuato, no podía circunscribirse ni ser encerrado al concepto tradicional del Magister Dixit. Fue fundamental entender la nueva cultura global, los requerimientos de las empresas de clase mundial que se plantaban ya en territorio guanajuatense; al tiempo de comprender la verdadera re-evolución en los procesos de formación de personal a todos los niveles.

Sin embargo, en condiciones paralelas, los diseños curriculares tendrían que responder con eficacia a problemas aparentemente ajenos al claustro universitario.

Tanto docentes como directivos, estudiantes y padres de familia, CEO's de las empresas y mandos medios, buscan respuestas en la Universidad, para tratar de entender que sucedió con empresas que han sido líderes en el mercado durante años y, repentinamente,

desaparecen o reducen su presencia, como han sido los casos de Olivetti, Blockbuster, Kodak, Borders. Una investigación demostró que el tiempo de vida de las Fortune 500 va de 40 a 50 años, e inclusive, el promedio continúa bajando. (Cfr. Clayton Christensen en su libro “El dilema del innovador”, citado por Meneses Calzada, Op. Cit.)

La primera respuesta radica en un hecho inobjetable: Desaparecieron porque no tuvieron la capacidad de adaptarse a las nuevas circunstancias globales. Hoy, por ejemplo, Amazon y Alibabá son un claro ejemplo de las nuevas exigencias del cliente-consumidor.

Caso icónico: El brandig alcanzado por Blackberry que lo hizo convertirse en la dueña del mercado corporativo al posicionarse con el BBmessenger y democratizar el correo electrónico.

### **LA UPG Y LA FORMACIÓN DE NUEVOS LIDERAZGOS**

Bajo estos conceptos realmente disruptivos, la Rectoría de Alejandro Carretero en la Universidad Politécnica de Guanajuato no pudo soslayar el hecho de ser parte de esa responsabilidad, tanto en el diseño y estructura de la currícula de cada materia, como en los procesos de formación de docentes y tutores que compartieran el nuevo modelo en el aula, desarrollando y potenciando el talento de los chicos.

El desafío no fue pequeño. Se trataba de dar resultados a la brevedad –para evidenciar que la creación de la UPG fue un acierto; pero a un tiempo, era indispensable la formación de los docentes bajo las nuevas perspectivas que las organizaciones globales esperaban como fruto de las generaciones formadas en las aulas.





Surgieron tres grandes dimensiones en esta parte del trabajo. En un primer nivel, la formación de docentes y tutores implicaba el proceso de enseñanza necesario, para conocerse a sí mismos y toparse con la realidad personal. Se agregaría el entrenamiento en inteligencia emocional para aprender a controlar los impulsos y los temperamentos. De otra forma, el necesario empoderamiento de los alumnos resultaría fuertemente mermado.

Una buena parte del éxito del modelo de la UPG, radicó en el ejercicio diario de aprender a auto-motivarse y motivar a otros con la mejor herramienta: El Ejemplo.

Otro aspecto fundamental: aprender a trabajar con la “inteligencia social”, que el maestro Meneses plantea así: “¿Cómo reclutas y trabajas con tu talento?”

Este tema para la UPG de hoy propicia grandes beneficios. Cuando alguna persona ajena a la institución visita las instalaciones de la Universidad, puede percibir un denominador común en el ambiente: Aparece una especie de “generosidad y entusiasmo no programado”, pero presente, traducido en la sonrisa y el saludo de cada empleado y/o funcionario con quienes el visitante se encuentra.

La razón se ubica en que, un parte de la cultura corporativa de clase mundial de la UPG, facilita el desarrollo de una gran empatía...no hacia la Universidad-Institución, sino con las personas que se encuentran detrás de ella. Es decir, se hace comunidad, se fortalece el tejido institucional y el entorno mejora para todos.

La congruencia es la otra cara de estos desafíos. Y ésta virtud se refleja en el equilibrio entre vida y familia; entre el plan de vida personal y los éxitos laborales, porque nadie se siente inspirado a

seguir la trayectoria de una persona que, efectivamente, gana cantidades astronómicas de dinero, pero que, al mismo tiempo acumula varios divorcios, entra en depresiones continuas, se desconcentra con facilidad o “pierde la brújula” cuando se trata de traducir los valores superiores en comportamientos concretos.

El modelo a implantar requería la instrumentación y seguimiento de un equilibrio en todos los roles de la vida del elemento humano; porque cuando la persona es feliz desarrollando su actividad, siempre será más productivo y exitoso como ser excepcional.

### ***LA RESPUESTA:***

### ***EL PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO UPGXXV***

Todas estas ideas y buenas intenciones, tenían que atravesar “la prueba del ácido” y ser colocadas en blanco y negro; en el contexto de un plan y un programa de trabajo tan realizable, como medible y evaluable. No hacerlo, haría que la UPG se quedara en el plano de la retórica y la narrativa aspiracional.

Los nombres de Fernando Gutiérrez Godínez, José de Jesús Romo, Juan Fernando Rivera y Hugo García adquieren relevancia especial en el diseño e implementación del modelo de la UPG, porque se trata de re-descubrir “...la razón de ser, las líneas de desarrollo, el estado que éstas guardan, los posibles escenarios que se pueden presentar en el futuro, los objetivos a alcanzar y los retos que se imponen para dar cabal cumplimiento al sueño”

### ***EL ENFOQUE Y EL ESPÍRITU CORRECAMINOS***

El PIDE evita visualizar y quedarse en la superficialidad. Va al fondo cuando precisa que, se trata de:





“Cerrar filas en torno a un anhelo común...

...la Visión UPGXXV, reforzará en nosotros la convicción de que el desarrollo de las personas es el camino cierto hacia el desarrollo y consolidación institucional.

En un entorno de logros obtenidos y de alta competitividad, considerando que la universidad la hacemos los universitarios y que ningún hombre puede escapar a su propia historia,

...asumimos el reto de ser un espacio de encuentro de las personas y la ciencia, la industria y la academia, lo comunitario y lo social, la tecnología y los valores...

...a fin de hacer fluir, desde el cerebro y el corazón, desde la inteligencia y la voluntad, LA ENERGÍA que caracteriza a nuestro ser personal...”

Conviene reflexionar:

¿Por qué los éxitos y los obstáculos superados por la Universidad? De inicio, porque se ha sabido cerrar filas con un anhelo común, un sueño de grandeza que pertenece a cada miembro de la comunidad educativa. Y esto parte de compartir también una Visión de Orden Superior que fortalece una convicción profunda e intensa.

Es tener claro que el desarrollo de los seres humanos, de formar personas excepcionales, constituye el camino para el mismo desarrollo y consolidación de la Universidad, en medio de objetivos elevados, de un clima altamente competitivo que va abriendo surco y haciendo la propia historia compartida. De aquí el compromiso de ligar cada ámbito en donde se desenvuelve el ser humano, con la siembra de valores universales que conjugan a un tiempo, la

inteligencia y voluntad humanas, con una visión ultraterrena de su vida misma.

### ***LAS VENTAJAS DE UNA VISIÓN***

Para ser diferente y eficaz –de acuerdo con las exigencias de una cultura global y productiva- el modelo exigía la conformación de una misma Visión diseñada, estructurada, documentada y consensuada, suficientemente abierta como para que cualquier miembro de la comunidad universitaria pudiese intervenir en su definición.

En el Documento Programático de la UPG se describe una Visión que: “...recogiendo los logros alcanzados al día de hoy, proyecte a nuestra institución de manera integral más allá de nuestras fronteras espacio-temporales a fin de que las nuevas generaciones puedan constituirse en agentes de desarrollo para las comunidades en las que se encuentren”

El documento final se estructuró con 1,200 propuestas, lo que permite afirmar el grado de participación de la comunidad.

Uno de los aportes enriquecedores en este terreno, fue la Síntesis del Programa Estatal del Sistema de Educación Superior de Guanajuato 2035, COEPES GTO. Trabajo realizado por la Dra. Gabriela Medina Ramos.

Destacan 2 elementos sustantivos para el objeto de este apartado. En principio, la compilación que se documenta bajo el título de “FUNDAMENTOS: Desarrollo de una educación superior humanista.

La Doctora Medina puntualiza: “Toda acción educativa debe necesariamente estar orientada a la búsqueda del desarrollo pleno





del ser humano. La misión de la educación superior es la formación integral de la persona, basada en la formación profesional, conocimiento científico y compromiso social”

Paralelamente, el texto en comento destaca la percepción de la globalidad en donde se inscribe la educación superior que la Universidad ofrece para Guanajuato y para México, con un corolario que describe los Fundamentos éticos:

“Toda acción educativa es un ejercicio de valores.

Valores intrínsecos de la educación superior: La educación superior debe: ser un proceso humanizante; buscar permanente e incondicional de la verdad(sic), la generación y aplicación práctica del conocimiento en aras del bien común; la conservación y enriquecimiento de cultura; propiciar una mentalidad abierta; congruente entre lo local, regional, estatal y nacional, atendiendo al contexto internacional”

Con la mirada puesta en el 2025, la UPG centra su actuar en varias líneas y fundamentos de comportamiento ético, percibidos y calificados como “Valores Intrínsecos”.

En efecto, se establece y define como un “proceso humanizante”. Esto es, que va al encuentro de la formación de mejores seres humanos; de hombres y mujeres con una concepción trascendente de la vida, la familia, la sociedad, el trabajo, la tecnología y la ciencia, puestas al servicio de la persona humana.

Por ello mismo, la búsqueda de la verdad será siempre permanente e incondicional, logrando que el conocimiento adquirido se aplique en orden al bien común, además de

enriquecer la cultura y una mentalidad plural y abierta, con total disposición a entender y tomar parte en el concierto internacional.

El horizonte de la pensado y diseñado como modelo global de la UPG, recurre desde lo local y doméstico, hasta un proceso de mundialización que transforma y redimensiona los resultados de la tarea educativa.

Con esta perspectiva, en su “Síntesis de la Carta Universia Río 2014 III Encuentro Internacional de Rectores Universia Julio 2014”, el Doctor Arturo Salinas Martínez clarifica el rol de las universidades en Latinoamérica y precisar su labor frente a los cambios en el planeta:

“ Las universidades iberoamericanas –precisa Salinas Martínez– deben responder al reto de formar a sus estudiantes de tal manera que puedan responder a las necesidades sociales de Iberoamérica y el resto del mundo, dado que cada vez la comunicación, los requerimientos en constante cambio de una sociedad que evoluciona rápidamente y la expansión del mercado laboral.

De ésta manera se debe incrementar la oferta educativa, renovación constante de los modelos educativos que ofrezcan una cualificación competente de sus egresados enfocada hacia una educación universal, con un amplio dominio y uso de las herramientas tecnológicas...”

Al comentar el mismo evento Universia 2014 en Río, la Doctora Nidia Isela Ramírez Manjarrez (Cfr. Op. Cit. Pág. 29), destaca en los apartados 5 y 6 del trabajo referido, los alcances en los que se inscribe la UPG:





“5. Programas transnacionales de excelencia académica. Tanto de grado como de posgrado, impulsados por redes universitarias transnacionales, con apoyo en la movilidad y la digitalización.

6. Programas de prácticas profesionales y de emprendimiento para estudiantes. Las universidades generarán programas que promuevan la formación práctica, la capacidad emprendedora y experiencia laboral en colaboración con gobiernos, instituciones y empresas con particular énfasis en las PYMES”

El modelo educativo global asumido por la Universidad Politécnica de Guanajuato, entiende y comparte la necesidad de abordar programas transnacionales de excelencia académica, rebasando, con mucho, los conceptos vetustos y obsoletos de un falso nacionalismo que limita y castra las posibilidades de la entidad y de México para acudir a un modelo de educación transnacional, es decir, sin fronteras.

En adición, el aterrizaje del modelo educativo mediante dos factores indispensables para la nación mexicana: las prácticas profesionales, la vocación y la cultura emprendedora que gestionen niveles competitivos en la experiencia laboral de los estudiantes, pero que en complemento, pongan un acento especial en las Pequeñas y Medianas Empresas, que constituyen el impulso requerido por el mercado interno, y que son generadoras de 9 de cada 10 empleos, en expresión del Ing. Juan Pablo Castañón, presidente del Consejo Coordinador Empresarial en México.

### **FIJANDO EL RUMBO**

En el trabajo realizado por el Maestro Hugo García Vargas, al presentar la síntesis del Plan Institucional de Desarrollo 2018, se definen dos conceptos que, para los efectos de este apartado,

develan en su amplitud la configuración del modelo global de la UPG para un Guanajuato cada vez más mexicano y más global.

La descripción inicial es generosa y clara:

“A partir de la normativa y retos que presentan los documentos mencionados se articuló el PIDE UPG 2018, utilizando la metodología de Marco Lógico en la que se privilegia la localización de los principales problemas que aquejan a la institución con la consecuente identificación de las causas de las mismas con la intención de construir un árbol de problemas en una siguiente etapa.

Previo análisis de los grupos de interés, por el equipo de trabajo directivo y operativo, se transforma en árbol de objetivos que proporciona una estructura ordenada del plan ordenado(sic) al cambio estratégico de la situación de la propia institución”

La finalidad que se presenta en el documento (Cfr. Pág. 41) describe los pormenores del modelo UPG y el Espíritu Correcaminos:

“Contribuir al logro de los objetivos del Programa de Gobierno, en el eje Guanajuato Educado y al Programa Estatal del Sistema de Educación Superior de Guanajuato (PRESES)”

El propósito del PIDE 2018 se dibuja en un párrafo: “Impacto al desarrollo social y económico sustentable del estado de Guanajuato incrementado”

Y sintetiza en siete apartados los componentes del Programa:

1 Eficiencia terminal competitiva

2 Alumnos con sólida formación integral





3 Investigación tecnológica aplicada y posgrados PNPC con impacto regional

4 Servicios de vinculación fortalecidos

5 Infraestructura y equipamiento necesario

6 Personal de la UPG motivado y sinergia entre los departamentos

7 Proyectos estratégicos para consecución de recursos

El pensador inglés G. K. Chesterton solía decir que: “Cuando una cosa vale la pena hacerse...vale la pena hacerla bien; porque lo que sea hecho bien, se ha hecho para siempre”. La UPG bien puede inscribirse en esta máxima.





# TARGET Y DESAFÍOS SOCIO CULTURALES

# R **REALIDADES FUERTES**

La periodista y comentarista Martha Debayle en su programa de radio del 31.marzo.2017, entrevistó a David Calderón, director general de Mexicanos Primero, sobre la educación en México. La información es poco más que alarmante:

- “De cada 100 niños que ingresan a la primaria, solamente 45 llegarán a la secundaria, 27 al bachillerato y 13 lograrán titularse y de estos sólo dos obtendrán posgrado.
- Nuestros niños van menos horas, días y años a la escuela que sus pares del mundo.

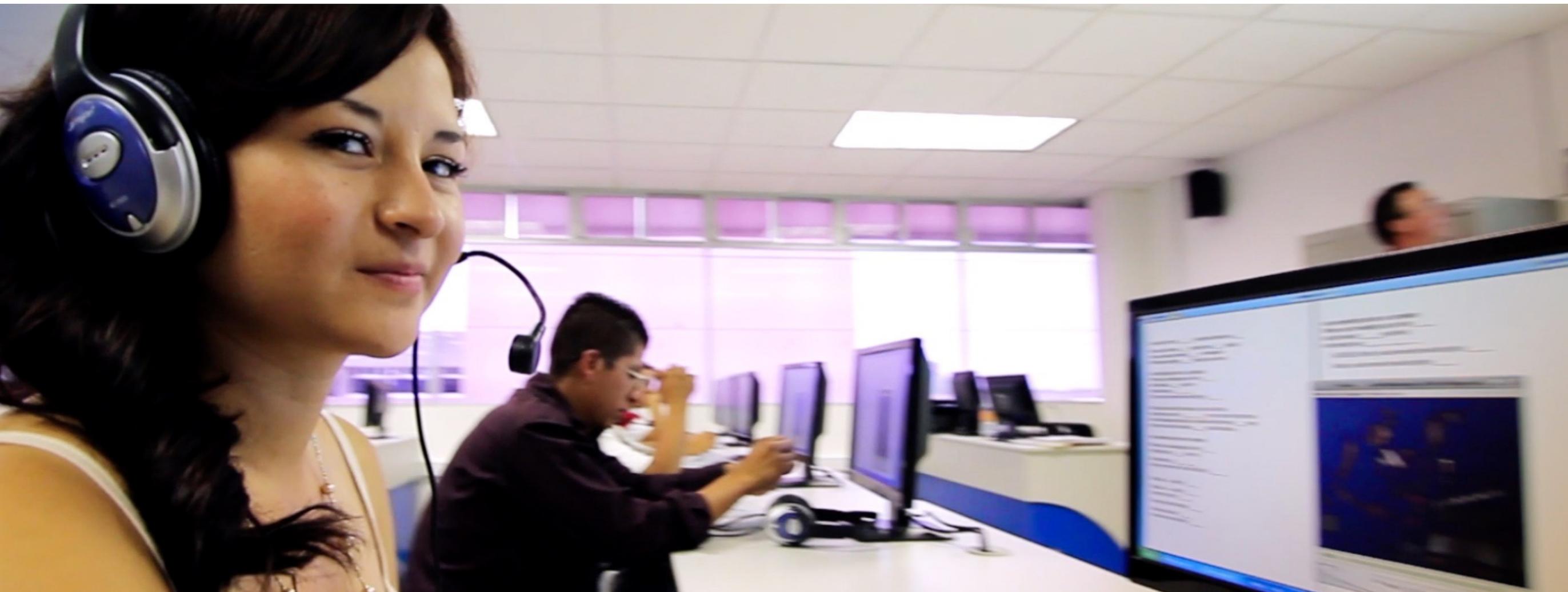
- Hasta el 80%, reprueban o pasan “de panzazo” las pruebas internacionales.

- Cuatro de cada 10 personas mayores de 15 años son analfabetas o no concluyeron estudios de educación básica”

Por su parte, el analista Jorge Meléndez Ruíz, en su colaboración en el diario Reforma, del 21 de marzo del 2017 (¿Otro 'gran' modelo inútil? | Opinión) sostiene algunas informaciones que resultan lapidarias para el sistema educativo nacional.

En un primer bloque de su entrega, formula lo que los defensores de la llamada Reforma Educativa esperan:

“Un modelo educativo fantástico que dicen logrará:





- Desarrollar aprendizajes clave.
- Contemplar crecimiento socioemocional.
- Dar autonomía curricular a escuelas.
- Tener maestros y directivos concentrados en enseñar.
- Que (las) escuelas tengan infraestructura digna y con tecnologías de información.
- Lograr mayor participación de padres de familia.
- Contar con una meritocracia en el servicio profesional docente (evaluación constante)”

### **EL RECUENTO**

Como panorama educativo en el país, Jorge Meléndez en la misma columna, enfoca su visión sobre una realidad dramática:

“Considere que los 5 estados con los peores sistemas educativos de acuerdo al índice ICRE de Mexicanos Primero (Chiapas, Oaxaca, Michoacán, Veracruz y Guerrero) apenas promediaron un crecimiento de 1.7% anual en su PIB entre 2012 y 2015.

Por el contrario, los 5 estados con los mejores sistemas educativos crecieron a un promedio anual del 3.4%, ¡el doble que los más burros! No cabe duda: la educación marca diferencia en México... y en el mundo (relea "Los dos Méxicos").

La bronca es que no es la primera vez que escuchamos promesas fantásticas sobre la educación. Sin ser exhaustivo en los últimos 60 años hemos tenido al menos 9 "reformas" federales.

Desde la mexicanidad de Ávila Camacho hasta la reforma de Peña, pasando por el Plan Nacional para la Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria de López Mateos, la Ley Federal de Educación de Echeverría, el "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica" de Carlos Salinas, el "Sistema Nacional de Evaluación Educativa" de Zedillo, el INEE y la prueba ENLACE de Fox y la "Alianza por la Calidad de la Educación" de Calderón"

El problema central, sostiene el analista, radica en que en materia de calidad en la educación, se auguran cosas bonitas y preciosas, pero la aplicación es desastrosa, malísima. Se cumple con entregar un plan, pero como la ejecución es deficiente, las propuestas fracasan.

### **LA OTRA PARTE**

Y en otro sentido, también es necesario planear varias consideraciones relevantes para el propósito de este trabajo: el descubrimiento e impulso a las vocaciones emprendedoras.





En “El emprendimiento y la crisis”, Juan Carlos Díaz, (6 de marzo 2017 [Twitter: @juan\\_diaz12](#)) presidente de la Comunidad de Emprendices de Bogotá, Colombia, relaciona los temas propios de las crisis económicas de los países –Venezuela, Nicaragua o Bolivia son, para estos momentos, un referente obligado- con las opciones de ejercer la libertad de emprender.

Ciertamente, sostiene el presidente de Emprendices, justo cuando el entorno económico no es favorable, es donde se encuentra la principal motivación para el emprendimiento. Por esa razón, más que ver en los momentos de crisis un problema insoluble, ahí es donde los espíritus fuertes ven las oportunidades. Como bien señala Carlos Kasuga (Seminario “Productividad en Época de Crisis”, México D. F., 1987), CEO de la empresa Yakult, “Hay que entender que la adversidad, es la madre de todas las creatividades”

En efecto, la vocación emprendedora requiere de una gran idea, un gran sueño y un compromiso fuerte para estar en disposición de pagar el precio de esfuerzo, sacrificio, resiliencia, pasión y perseverancia, al grado de ser rutinarios.

Emprendimiento y crisis van de la mano, sostiene Díaz, por ello mismo, el emprendedor se convierte en un “adicto al riesgo”.

Se requieren estrategias, conocimientos, información para lanzarse a emprender, pero esta vocación empieza con una actitud indómita.

Juan Villoro en una colaboración periodística difundida por la organización Mexicanos Primero, (03.marzo.2017 <http://mexicanosprimero.org>) comparte una conversación entre Germain Louis y Albert Camus, cuando este último recibió el Premio

Nobel de Literatura el 19 de noviembre de 1957. Camus le escribió a su maestro: "He recibido un honor demasiado grande, que no he buscado ni pedido. Pero cuando supe la noticia, pensé primero en mi madre y después en usted. Sin usted, sin la mano afectuosa que tendió al niño pobre que era yo, sin su enseñanza y su ejemplo no hubiese sucedido nada de todo esto".

La correlación es válida cuando se refiere a la población juvenil de la región Laja-Bajío en donde germina cada mañana el corazón de la UPG.

Para muchos jóvenes, la Universidad Politécnica de Guanajuato se ha convertido en el "Germain Louis" que provocó el "Efecto Champagne" en un personaje como Albert Camus.

Para muchos chicos como Camus, la institución ha sido la "mano afectuosa" que se tendió para ellos; para muchos jóvenes que son hoy, un ícono para su familia, porque constituyen la primera generación que accede a estudios superiores. Y sin la Universidad –aunque suene un tanto presuntuoso- en su vida no hubiese sucedido ningún éxito.

Maestro Juan Fernando Rivera Meza, en su trabajo sobre la Síntesis del Programa Sectorial de Educación Federal 2013-2018 (PIDE, págs.25 y ss) plantea un diagnóstico que, simultáneamente, se propone como "Diagnóstico" que permite la reflexión y el análisis del target y los desafíos socio culturales que enfrenta la UPG.

° La tarea de inclusión educativa para toda la población, es todavía, una asignatura incompleta.





° El reto mayor es mejorar la calidad de la educación.

° Textualmente, Rivera Meza precisa: "...es necesario que la educación forme para la convivencia, los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas y, en general, para el desarrollo integral de los seres humanos" Es evidente la carencia en estos rubros.

° Es de primera prioridad, de acuerdo con el investigador, "...reforzar las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, razonamiento analítico y crítico, creatividad y, de manera destacada, la capacidad para aprender a aprender"

° Como complemento de estos escenarios, es impostergable la promoción y difusión del arte y la cultura como recursos formativos

privilegiados para impulsar la educación integral, al tiempo de impulsar la educación científica y tecnológica para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.

° Otro factor crítico en la población objetivo que aborda la Universidad, se encuentra en "El abandono de los estudios en la educación media superior es, sin duda, uno de los desafíos más severos del sistema educativo. Este fenómeno no sólo tiene altos costos económicos y sociales, sino que perpetúa las condiciones de exclusión y de pobreza"

El tema es preocupante si se considera que la población joven que accede a los servicios de educación superior ofrecidos por la UPG, provienen de comunidades rurales o semi-urbanas.

° La falta de dominio del idioma inglés.

Delante de formidables desafíos, en el décimo aniversario de la Universidad Politécnica de Guanajuato, se forjó la Visión 2025 que responde al sueño de padres de familia, estudiantes, docentes, personal administrativo y directivo.

“Somos una universidad de clase mundial operando mediante un sistema integral de gestión de calidad que:

Forma integralmente a personas, a través de diversos programas educativos reconocidos por su calidad y pertinencia, basados en el modelo de las Universidades Politécnicas.

Cuenta con personal altamente calificado. Promueve la cultura de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, con enfoque sustentable y con proyección internacional”

George Bernard Shaw, el prestigiado escritor inglés, sostenía: “Hay que tener cuidado con la gente que sueña de día, porque son los más peligrosos...ellos son los que cambian el mundo





# VISIÓN Y VALORES PARA EL SIGLO XXI



## **V**ARIACIONES DE UN EQUIPO DE ALTO DESEMPEÑO

Publicado por Triaxia Partners, Inc., ([www.trixiapartners.com](http://www.trixiapartners.com)) la obra de Pat MacMillan –The Performance Factor, 2001- permite identificar las características del talento humano que fue indispensable reclutar para que la Universidad Politécnica de Guanajuato se posicionara entre las instituciones de educación superior en la región.

Cuando MacMillan describe los atributos de un equipo de alto rendimiento, apunta a elementos definitivos y definatorios en seis campos específicos:

1° Es necesario un “Propósito Común”, una tarea clara, atractiva y desafiante que aflore el poder de cada uno de los integrantes del grupo, porque todos se sienten “parte de”, e impulsados a generar resultados excepcionales. Será por estos entregables por los que el equipo será evaluado.

2° “Roles Claros”. Esto implica que cada uno de los participantes en el grupo, tiene información precisa sobre cuál es el desempeño que de esa persona se espera. La aplicación de este principio facilita el diseño, la división de las tareas y el despliegue del trabajo de conjunto, pues induce un proceso de sinergia en el que los participantes re-descubren la efectividad de sus resultados.

3° Un “Liderazgo Competente” facilita a los miembros del equipo identificar el rumbo y destino del esfuerzo común, que evita perderse en el trayecto. Como bien señala MacMillan, “En su sentido más profundo, los equipos son voluntarios”

Por la misma razón Vince Lombardi –Head coach de Green Bay packers- sostuvo siempre: “¿Tiene usted un equipo ineficiente, con gente indolente y poco productiva?... Pregúntese: ¿Quién los dirige?” Lograr una motivación a niveles excepcionales, exige que el líder sea aceptado, primero, y que “enamore” al grupo de los ideales que persigue.

4° Para conformar un equipo de alto desempeño se requiere también la definición de “Procesos Definidos y Efectivos”, sin importar que el grupo sea un cuarteto de cuerdas o la línea de ensamble automotriz. Cada integrante del equipo sabe y conoce con exactitud su función, identifica sus destrezas y acumula la sabiduría que genera la experiencia.

Identificar, mapear y lograr dominar los distintos procesos, facilitará la evaluación individual de desempeño y los resultados del trabajo de conjunto. El siguiente paso es integrar al grupo a estrategias de Kaizen. Es decir, ¿Cómo se puede hacer mejor?

5° Cuando se descubren los motivos espirituales que integran y cohesionan al equipo, se abren espacios que propician lo que MacMillan denomina “Relaciones Sólidas”. El concepto rebasa la creencia tradicional de que todos los participantes deben guiarse por una cercana camaradería. Esta concepción resulta inexacta, en virtud de que “El grupo diverso tendrá la capacidad para rodear los problemas, decisiones y demás temas de equipo con un CI colectivo más brillante Ellos verán más soluciones y más creativas, si pueden canalizar sinérgicamente sus diferencias en lugar de combatirse”

6° Finalmente, el autor insiste en la importancia de una “Comunicación Excelente” para cohesionar al equipo. La





comunicación facilita la coordinación y el trabajo colaborativo, que a su vez, genera en el grupo una mayor velocidad de respuesta.

Por tanto, la comunicación en el grupo requiere ser clara, llana, directa y asertiva, a fin de que el grupo no pierda energía debatiendo sobre “malos entendidos”, inferencias y/o momentos de confusión. En síntesis, refiere el autor, “...la comunicación efectiva es clave para pensar en grupo y encontrar sinergia en las soluciones de equipo. Como resultado, enfocan la comunicación con una intención determinada, hablan bastante sobre ello y hacen un gran esfuerzo para mantener un buen nivel y mejorar” Esta decisión, implica poner en escena el modelo de comunicación propuesto por Harold Lasswell.

### **APLICACIONES EN LA CULTURA CORRECAMINOS**

La digresión es importante, en virtud de que la instrumentación de esta cultura adquiere carta de naturalización en la UPG.

Como se ha señalado, la Visión 2025 enfoca con precisión los elementos impulsores para el equipo, cuando destaca: “Somos una universidad de clase mundial operando mediante un sistema integral de gestión de calidad que: Forma integralmente a personas, a través de diversos programas educativos reconocidos por su calidad y pertinencia, basados en el modelo de las Universidades Politécnicas. Cuenta con personal altamente calificado. Promueve la cultura de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, con enfoque sustentable y con proyección internacional”

Coincide a plenitud con el modelo de MacMillan. En adición, el establecimiento y definición de la Misión de la Universidad permite precisar varios puntos fundamentales: “Formar personas con una

sólida preparación integral, mediante el modelo de Educación Basado en Competencias y programas educativos de calidad. Contribuir con los sectores productivos a través de programas, servicios tecnológicos y educación continua, con el propósito de participar en el desarrollo económico y social sustentable del país”

De aquí, uno de los factores distintivos en la labor educativa de la UPG: La sólida preparación integral como parte de la formación del individuo, para que de esta forma, se impacten favorablemente, el desarrollo económico y social.

Destaca la puntualidad en el proceso de formación de la persona humana, con lo que la Misión de la institución adquiere horizontes amplios, pues forma, además de buenos profesionales, buenos ciudadanos y ciudadanas, que expanden esta formación al integrar también buenas familias y, por extensión, se aborda el mejoramiento de la vida comunitaria y la participación ciudadana.

Esta concepción de la Misión institucional adquiere un significado espléndido, en particular porque las condiciones socio-económicas, de violencia, criminalidad por las que atraviesa el país, generaron una cultura de muerte, de efervescencia social y deshumanización, en donde el respeto a la vida humana se desdibuja en la interacción comunitaria.

Justamente en tales condiciones, la Universidad Politécnica de Guanajuato apuesta por un futuro promisorio y esperanzador para la entidad y para México. Por eso también, la insistencia en los procesos de formación integral de la persona y de todas las personas que integran la comunidad universitaria.





## **LOS VALORES CORRECAMINOS**

Chris Lowney en su estudio “Las mejores prácticas de una compañía de 450 años que cambió el mundo” (Ed. Norma., 2004, Págs. 16, 17 y ss) destaca tres elementos fundamentales para la definición e instrumentación de los Valores de Orden Superior en cualesquier organización.

Lowney coincide con los demás autores citados en el presente trabajo. De inicio, “Trazar el rumbo: exponer una visión del futuro (a veces un futuro lejano) y las estrategias para producir los cambios necesarios para realizar dicha visión”

En un segundo momento, el autor sugiere “Alinear a la gente cuya cooperación se requiere: comunicar el rumbo verbalmente y con hechos, de manera que influya en la creación de equipos y coaliciones que entiendan la visión y las estrategias y acepten su validez” ; y finaliza con un aporte sustantivo: “Motivar e inspirar: infundir vigor a las personas con el fin de vencer los obstáculos políticos, burocráticos y económicos que se oponen al cambio, y satisfacer así necesidades humanas básicas que a menudo permanecen insatisfechas”

Para los propósitos que motivan este esfuerzo literario, en este último párrafo se condensa la importancia de establecer los valores superiores que persigue y que asume como bandera propia la Universidad.

Se trata de motivar e inspirar; de infundir vigor a las personas para vencer los problemas y los obstáculos. Ese ambiente y sinergia de grupo se logra solamente, compartiendo y haciendo vida los valores que se difunden y defienden en la institución.

Esta definición axiológica en la UPG no se ha limitado al mero enunciado de expresiones. Ha podido lograrse, no sin esfuerzos importantes, que cada uno de los valores definidos en la UPG, se traduzcan en comportamiento específicos.

Cuando en la Universidad se habla de “Honestidad”, la expresión se transforma en un comportamiento claro para toda la comunidad: “Es el esfuerzo para buscar, descubrir, difundir y vivir la verdad”

Es en las cuatro dimensiones donde se plantea el valor: en la búsqueda, el descubrimiento, la difusión y la vivencia de la verdad, como premisa de actuación para quienes integran la Mística Correcaminos.

Con esta misma orientación, al referirse a la cultura del “Respeto”, entra en acción un código de comportamiento ético: “Considerar a las personas en razón de su dignidad” , porque todas las personas comparten la misma dignidad humana.

En su doble acepción –conmutativa y distributiva- el valor de la “Justicia”, en la comunidad universitaria, se transforma en un “Procurar lo que la persona y su comunidad requieren para su desarrollo”. La definición adquiere y asume compromisos con una efectiva subsidiaridad, factor que se aleja del paternalismo que daña la participación.

Para acompañar al Siglo XXI, la Universidad asume un compromiso con las siguientes generaciones. Por eso un valor que se aprecia con especial énfasis, es la “Responsabilidad” que en la vida comunitaria de la UPG se asume como “Asumir que las acciones de las personas impactan en el desarrollo propio y en el de las próximas generaciones.





Uno de los valores que caracterizan la presencia y la imagen de la Universidad Politécnica de Guanajuato, y que la distinguen de otras instituciones similares, es precisamente, la “Innovación”, que apunta a dos aspectos torales: “Desarrollar las capacidades creativas para el perfeccionamiento de lo que existe o de la implementación de nuevas ideas”.

Toda la gama axiológica descrita con anterioridad quedaría deshilvanada e incompleta si faltase uno de los valores que encierra a los demás a fin de evitar que los textos queden solamente en retórica. Para la Mística Correccaminos, el “Compromiso”, se convierte en un código de actuación, porque se busca “Tener la firme determinación de actuar en conformidad al bien común”

El concepto del compromiso personal e intransferible, tiene un campo delimitado y preciso, la actuación del individuo para gestar bien común en todos los órdenes. Y, obrando en consecuencia, se instrumentan las cuatro Líneas Estratégicas que se desprenden también de la cultura valoral de la UPG: La Trascendencia, el Entorno Social, el Entorno Físico y la Identidad, para trabajar sobre las mismas directrices que cohesionan a Los Correccaminos: Formar integralmente a personas con la capacidad de ser plenas conforme a su proyecto de vida, contribuyendo así al desarrollo de la comunidad.

Se sumarán a este concepto central, los Retos de Desarrollo Humano, que apunta a la calificación del personal en todos sentidos, con un claro enfoque y orientación hacia los alumnos, para favorecer el sentido de pertenencia en una institución de clase mundial.

Como Reto Académico, la UPG se plantea impulsar programas educativos basados en el modelo de las universidades politécnicas, mediante modelos diversificados y apropiados para catapultar actividades de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, vinculados con organismos de calidad nacional e internacional.

Al proponer el Reto de Desarrollo Organizacional, el planeamiento no es menos ambicioso: Se trata de fortalecer el sistema de gestión integral de calidad, asegurar el eficiente manejo de los recursos para la consolidación de la formación integral y la labor universitaria, y a un tiempo, dar respuesta a las necesidades de la región con un enfoque sustentable.

Como puede apreciarse, esta definición puntualiza cuatro aspectos de la vida universitaria: la gestión de la calidad en todas sus dimensiones, el manejo eficiente de los recursos, para que, a través de esta tarea se consoliden los procesos de formación de los alumnos y el día tras día de la comunidad universitaria; y finalmente, responder a los requerimientos de la región de forma sustentable.

Y la mayor ventaja competitiva en el Reto Tecnológico, radica en la consolidación de la cultura y las funciones de I+DT+i (Investigación Desarrollo Tecnológico e Investigación), con recursos humanos de alto nivel académico y de investigación, que impacten de manera pertinente, en el desarrollo científico y tecnológico de la región y del país. Por esta razón, los reconocimientos nacionales e internacionales dirigidos a la UPG, adquieren una relevancia especial para la institución.

Un Reto sustantivo radica en el tema del Compromiso con el Desarrollo Social.





Desde hace algunos años, la visión del Desarrollo Social de las comunidades a las que impacta la presencia y quehacer de la UPG, permiten asegurar que la Universidad es una Institución comprometida con el desarrollo de la cultura tecnológica, ambiental y económica con proyección local e internacional. Este desafío se logra, a través de la presencia y resultados de trabajo de los egresados que han construido un desempeño laboral elevado y un alto compromiso con sus entornos de origen.

“La cuestión urgente de nuestro tiempo es, si podemos hacer del cambio un amigo, en vez de un enemigo”

En la UPG se ha entendido bastante bien.





8

# LOS PROGRAMAS INSIGNIA DE UPG

# E L BRANDING ACTUAL

El posicionamiento –branding- alcanzado por la Universidad Politécnica de Guanajuato, ocupa hoy espacios significativos para la comunidad empresarial, social, académica, cultural, educativa y gubernamental. Es ya un referente obligado en materia de educación superior en el estado.

No ha sido, solamente, en función de las estadísticas en materia de alumnos matriculados para las licenciaturas o los postgrados. Desde hace algunos años, la presencia de la UPG contribuye a un benéfico impacto social, familiar, tecnológico y económico de la entidad, desde la región Laja Bajío.

Para muchas y muchos jóvenes, la UPG dejó de ser una institución educativa más, para convertirse en “Nuestra Universidad”, no porque les pertenezca, sino porque ellos pertenecen y comparten el mismo Espíritu Correcaminos, la misma mística e idéntica filosofía que está cambiando el entorno y con él, la vida de varios miles de estudiantes, de su entorno y de sus familias.

Evidentemente, uno de los atractivos de mayor relevancia para la matriculación de los alumnos, es –sin duda- el nivel académico; para otros más, el programa “Emprendedor”, las estadías en las empresas –dentro y fuera del país- y para algunos otros, la posibilidad abierta de lograr metas de alto rendimiento a través del deporte.





Aunque el tema de las estadías y la ubicación laboral de los egresados se aborda en el capítulo siguiente, es prudente fijar la atención del lector en tres programas especiales que, por su relevancia, le han dado una connotación singular a la Universidad.

### **CAPACITACIÓN SIN FRONTERAS**

El programa surge a iniciativa del gobierno del Estado de Guanajuato, para que la Secretaría de Desarrollo Económico Sustentable sea la entidad que implemente los procesos de vinculación entre las instituciones educativas y el sector productivo de la entidad, con el propósito de formar capital humano competitivo y facilitar con ello la inserción en el mercado laboral.

De esta forma, cinco entidades gubernamentales y la iniciativa privada, participan en la selección de los mejores perfiles y

candidatos de las instituciones públicas y privadas, de media superior y superior.

La convocatoria de este programa solicita a personas mayores de 16 años de Nivel Superior o Medio Superior. Con egreso esperado en el segundo semestre, al momento de realizar este trabajo, en el 2018. Inscritos de manera regular, por cursar materias de estancias y/o prácticas profesionales en alguna especialidad requerida por las empresas.

Se participa por una Beca para recibir capacitación especializada en 2 fases: en la planta de las empresas ubicadas en el estado, filiales en el territorio nacional, y la segunda fase en el extranjero, por un período de hasta seis meses, de los cuales, 3 serán en el extranjero y el resto en el país.

## RESULTADOS SOBRESALIENTES

El reporte más reciente de la Coordinación de Seguimiento a Egresados y Bolsa de Trabajo cuyo titular es el Lic. Víctor Manuel Márquez Villagrán, facilita el análisis y la reflexión sobre los resultados globales alcanzados en el 2017. (Cfr. Resultados Generales Del Estudio De Seguimiento A Egresados 2017)

El estudio se realizó teniendo en consideración a los egresados de las carreras de -Ingeniería Tecnologías de Manufactura; Ingeniería en Energía, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Robótica, Licenciatura en Administración y Gestión PyMES e Ingeniería Automotriz.

En el caso de Ingeniería Agroindustrial, adicional al tema de los ingresos percibidos por los egresados, destacan varios factores de primera importancia:

El 20% de los egresados de la UPG desempeñan cargos a nivel de Jefatura de Producción.

10% más ocupando la categoría de Supervisor de Calidad.

El 25% desempeñando cargos como Coordinador de Área

25% adicional en calidad de Personal Técnico; y

20% especializado en las áreas de ventas.

La parte relevante radica en las opiniones de los directivos de las empresas respecto al desempeño de los Egresados Correccaminos.





Los datos concentrados en la Coordinación que dirige el Lic. Márquez Villagrán, son importantes, porque el “89% Considera que la formación del Egresado de IAG cuenta con una Muy Buena formación Profesional.

El 86% de los empresarios encuestados, considera que el Egresado es capaz de realizar trabajo en Equipo. Un 87% de los entrevistados acepta que el Egresado de IAG domina el uso de Maquinaria y Equipo de trabajo dentro de la empresa.

A esto, se agrega que el 86% considera “Muy Buen Nivel” del egresado en el Idioma Inglés, en los aspectos de la Escritura, Lectura y Comprensión. Finalmente, el 89% considera que el Egresado resuelve problemas y situaciones laborales con factibilidad.

Por su parte, los egresados de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de Manufactura, destacan por diversos razonamientos de las áreas de alta dirección en las empresas:

En opinión de los empresarios:

87% considera que la formación del Egresado de ITM cuenta con una Muy Buena Formación Profesional. 93% considera que el Egresado es capaz de realizar trabajo en Equipo. 94 % acepta que el Egresado de ITM Domina el uso de Maquinaria y Equipo de trabajo dentro de la empresa. 80 % considera un Muy buen nivel del Idioma Inglés en base a la Escritura, Lectura y Comprensión. Y el 93 % considera que el egresado resuelve problemas y situaciones laborales con factibilidad.

Por estas razones, los egresados en esta especialidad, ocupan espacios laborales en las áreas de Mejora Continua, Planeación de la Producción o Técnicos de Procesos.

Los egresados de Ingeniería de Robótica asumen un rol determinante a juicio de los reclutadores y directores de empresa, porque en el seguimiento que se realiza, aparece que el 87 % de los egresados se encuentra laborando. Actualmente en su área de competencia, lo hace el 75 % y un 12 % más de los egresados, ha vivido capacitación en el extranjero.

Es valioso comentar que las evaluaciones de los directivos de empresa en donde se desempeña este grupo de egresados, fluctúa su porcentaje entre el 89 y el 86 por ciento. De aquí que los puestos

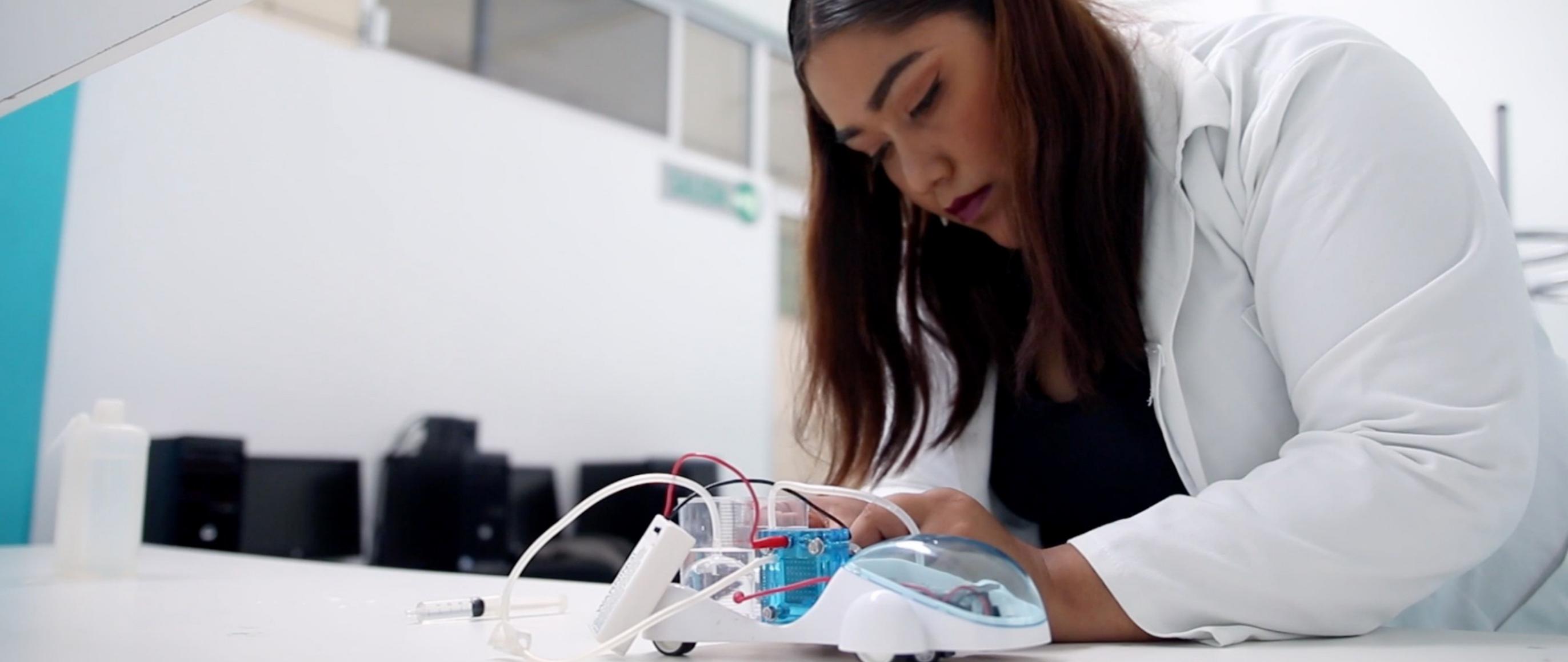
que ocupan se ubican en un 42% como Ingeniero de Proyectos y en un 15%, como Ingenieros de Procesos Industriales

Los estudiantes que egresan de la Licenciatura en Administración y Gestión de Pymes, desempeñan un papel de primera importancia en el país, en especial, cuando se trata de auspiciar políticas públicas que impulsen la economía nacional a través del fortalecimiento del mercado interno.

La información es elocuente: 80 % de los egresados de Licenciatura, se encuentran laborando actualmente. En el área de su competencia se desempeña el 81 %; y el 10 % de los egresados ha vivido capacitación en el extranjero.

Dos evidencias fundamentales: 93% de los empresarios encuestados, considera que el egresado es capaz de realizar





trabajo en equipo; y 94 % más, acepta que el egresado de esta Licenciatura, domina el uso de maquinaria y equipo de trabajo dentro de la empresa.

Es interesante destacar que del 20 al 25 por ciento de los egresados de esta carrera en la UPG, ocupan puestos medulares en las empresas, en las áreas de ventas, auxiliar de calidad, administración de bodegas y finanzas.

Ingeniería de Energía representa una de las carreras que en la actualidad ofrece diversas opciones interesantes para los egresados, ya que el 10% de los mismos cuenta ya con experiencia en el extranjero; el 70% labora en su área de competencia. Y un

dato revelador: 83% de los egresados está integrado al mercado laboral formal.

El crecimiento del clúster automotriz en el Estado de Guanajuato ha facilitado el posicionamiento de los egresados de Ingeniería en esta especialidad. El 45% de ellos ocupa cargos en las áreas de diseño automotriz; un 35% más, se desempeña en las áreas técnicas de operación de las plantas.

El 80% está integrado a la planta laboral en el estado; 10% de ellos cuenta ahora con entrenamiento en el extranjero, y el 85% se desempeña en su propia área de competencia.

Cercano al 95% los directivos de las empresas aseguran que los egresados Correcaminos trabajan bien en equipo, dominan las máquinas en la línea, y poseen buen dominio del inglés.

### **VENTAJAS COMPETITIVAS DE LOS CORRECAMINOS**

En el estudio realizado por la Coordinación de Seguimiento a Egresados, para los meses de mayo a agosto del 2017, la evaluación de los directivos de las empresas nacionales y multinacionales fue alentador: se califica el desempeño de los egresados de la UPG, con 9.1.

De acuerdo con las opiniones de los líderes del sector productivo, destacan algunos puntos catalogados como sobresalientes:

9.9 en la capacitación del egresado al ingresar a la empresa. 9.65 en el entrenamiento demostrado para resolver problemas. 9.64 en lo referente al manejo de equipo, máquinas y herramientas. 9.29 en el desempeño de calidad al realizar los proyectos. 9.28 al proponer mejoras, expresiones y acciones relevantes de creatividad e innovación. 9.28 a la posibilidad de ocupar un cargo superior por nivel académico. 9.1 en el nivel de autoestima demostrado en su desempeño y 9.63 de calificación en el desempeño general.





Sin duda, la evaluación es elocuente, en particular, porque parte de los distintos niveles de percepción de las organizaciones en donde laboran los egresados de la UPG.

### **COACHES Y MENTORES**

La calificación de “Programa Insignia” para la UPG, implica revisar y evaluar la conexidad existente entre la Misión, Visión, Filosofía y Valores institucionales, con la capacidad de respuesta en el nivel que demandan las organizaciones de clase mundial que constituyen los receptores del trabajo final en las aulas.

Ciertamente, el mérito en gran parte, corresponde a los sistemas instrumentados para lograr las metas comentadas líneas arriba. Sin embargo, la presencia de las y los docentes propició toda una cultura que inunda la institución del Espíritu Correcaminos.

De acuerdo con la titular del área que respalda la actividad del claustro profesoral de la UPG, (Ver Capítulo 1 del presente trabajo) uno de los primeros y fundamentales cambios instrumentados en el Campus Correcaminos fue la transformación del modelo tradicional de impartir las clases. Evolucionó del esquema donde un maestro desglosa el contenido de la materia y los alumnos escuchan, toman nota y memorizan datos, hacia un modelo donde el estudiante asume un papel de mayor participación y compromiso.

La parte medular de este proceso se impulsó a través de un ambicioso programa de entrenamiento docente, para cambiar –de inicio- la mentalidad estereotipada e iniciar nuevas formas, más frescas e inexploradas: Hacer que el liderazgo del maestro en clase traspasara la relación en el aula, para convertirse en mentor, tutor y

asesor personal de sus alumnos a fin de potenciar el desarrollo de sus estudiantes.

### **LA FILOSOFÍA**

La nueva mentalidad se sustenta en un hecho histórico y literario: la vida de Ulises en la Odisea.

La crónica señala que “Méntor era el amigo íntimo de Ulises, el protagonista de la Odisea de Homero. Antes de partir para Troya, Ulises pidió a Méntor que se encargara de preparar a su joven hijo

Telémaco para sucederle como rey de Ítaca. Méntor tuvo que ejercer de padre, maestro, modelo, consejero asequible y fiable, inspirador y estimulador de retos de modo que Telémaco se convirtiera en un rey sabio, bueno y prudente.” (Julio Carreto, Ing. M B A

<http://docenciamanagementymkt.blogspot.mx/2009/12/coaching-y-mentoring-definicion.html>)

Los atributos centrales de este Programa Insignia radican, de acuerdo con Julio Carreto, (Op. Cit.) en los siguientes conceptos: El





aprendiz-estudiante no recibe el conocimiento, lo descubre. El maestro-mentor-coach no enseña, es un facilitador. El alumno reconoce y respeta la sabiduría y experiencia del “maestro-mentor-coach”. El “maestro-mentor” sabe y acepta que el estudiante lo puede superar.

Es decir, la visión y relación entre alumno-docente es completamente distinta, es una comunicación e interacción más informal y respetuosa. De aquí que el excepcional programa de tutorías de la UPG tenga como cimiento el Principio de Subsidiaridad, donde el tema central es que el alumno “aprenda a pescar”, lo que le aleja de la tradicional cultura de paternalismo que genera esquemas de dependencia como los que tanto daño le han provocado a nuestro país.

Por ello mismo, siguiendo al maestro Carreto, el docente-mentor-coach-tutor, “... es la evaluación estratégica y la supervisión de los progresos; y presta asesoramiento para la eficacia y la eficiencia. En resumen, el maestro-mentor tiene un profundo interés personal, personalmente implicado, un amigo que se preocupa por la persona y su desarrollo a largo plazo”

Desde esta perspectiva, los docentes de la UPG son entrenados y asumen un rol interesante –aún quienes no fueron seleccionados como tutores y realizan la actividad de manera voluntaria- para convertirse en amigo, confidente, director, guía lógico, cuestionador, misionero, terapeuta y entrenador. No es extraño que en el campus, algunos de los docentes de la Universidad se hayan ocupado de atender, a solicitud de los chicos, en un consejero, aun para temas

muy personales. Con frecuencia, tiempo después de concluir la carrera, la relación con los maestros continúa.

Respecto al modelo de tutorado, el maestro Carreto (Op. Cit.) destaca varios elementos sustantivos. Inicialmente, la influencia de un maestro-mentor es proporcional a la percepción de valor que se puede aportar a la relación.

En efecto, se parte de una libre relación de poder basada en el respeto mutuo y el valor tanto para el maestro-mentor como para los estudiantes. Un aspecto fundamental en el modelo de tutoría de la UPG: El título de maestro-mentor-coach es una reputación que tiene que ser ganada personalmente y con un esfuerzo cotidiano. Nadie es validado como tutor hasta que los alumnos lo dicen de él.

Los tutores no lo saben todo. Escuchan y atienden, por ello también aprenden de sus estudiantes.

Los líderes heroicos visualizan lo imposible...en la UPG se sigue ese sendero para lograrlo.



**UPG**

UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE GUANAJUATO

**NUESTRA UNIVERSIDAD**



**E**n las páginas que preceden ha quedado marcada una huella pensamiento, palabra y obra. ¿Por qué afirmar “nuestra Universidad”?, porque así es como se le conoce en la región; porque así es como la denominan las y los alumnos que han pasado por el campus.

El sentido de pertenencia surge de corazones llenos de nobleza aderezados con surcos de sol entre las manos y almas que se nutren de esperanza.

Intentando un súmmum para este trabajo, se regresa al mismo escenario del inicio, los ventanales de Rectoría, su vista del Campus Correccaminos, una oficina austera pero de buen gusto, funcional, con orden. Esa es la trinchera del Maestro Hugo García Vargas. Destacan la bandera de México y la propia de la UPG.

En noviembre del 2014 el ahora Rector de la Universidad, se incorpora a la institución. Se endereza en el sillón que ha ocupado, para reforzar con su lenguaje no verbal la anécdota.

A los pocos días de su integración al Campus, se desarrolló un partido de fútbol en el que participó la selección de la UPG. Las tribunas, recuerda el Rector, estaban totalmente llenas. En el momento en que el portero del equipo contrario realizó el despegue del balón, el tradicional grito de “Eeeehhhhh.... ¡Puto!”, y una retahíla de expresiones agresivas hicieron su aparición.

García Vargas recuerda: “Frente a esa letanía de improperios...me dije: ¿Dónde estamos?” Días después, agrega, se haría la revisión de algunos presupuestos y los destinos de inversión. Una propuesta resaltó en aquella sesión de trabajo: Construir nuevas tribunas.

La idea para el hoy Rector de la UPG resultaba un tanto temeraria. Antes de pensar en el gasto “en fierros” que implicaba la construcción de nuevas tribunas, era necesario “hacer algo” con esa cultura del improperio –que también es violencia verbal- y con una serie de comportamientos que no corresponden a lo que se busca en la Universidad.

Para García Vargas el tema del comportamiento “es un tema fundamental” por eso es necesario hacer una transformación de esas conductas específicas en un lugar específico, porque eso “es parte de una cultura y una identidad”.

### **CONSTRUIR UNA VISIÓN**

Efectivamente, señala el Rector de la UPG, hay un Visión institucional rumbo al 2025, pero cuando el propósito es externar una opinión personal, En una primera vertiente, asegura, es la parte protocolaria: lo que el Rector tiene que decir, y como subrayar con esto los bordes de la institucionalidad.

La otra parte señala el Maestro García Vargas, es la construcción de esa Visión “que fuimos armando entre todos, y que, independientemente de la estética propia del narrativa”. Y el hecho de la apertura enorme para la participación, agrega, permite ver los anhelos, los sueños y la





expresión de lo que la Universidad quiere ser y de quienes trabajan para “eso que se quiere ser”

Como se señaló en diversos capítulos, la Visión está hecha rumbo al 2025. Los componentes, detalles y desagregados pueden identificarse con amplitud en la página de la Universidad; no obstante, el titular de la Rectoría propone destacar con elementos que para él resultan básicos: “De entrada y de salida, dice con vehemencia, y su lenguaje manual lo ratifica, el texto señala que la Universidad es una institución de clase mundial, y finaliza con una frase: una universidad con proyección internacional”.

En otros términos, el impacto buscado por la UPG no es en el plano inmediato, ni siquiera en las repercusiones y beneficios alcanzados para una comunidad. Es, ratifica, “desde mi comunidad” –cualquiera que esta sea, de todas aquellas que conforman el entorno inmediato de la Universidad... de ahí, para el mundo.

Y entre la “Institución de clase mundial con Proyección Internacional”, caben varios elementos más: desde luego, personal altamente calificado, no solamente capacitado. Esto quiere decir que el personal tiene las competencias, las demuestra y las certifica, tanto en lo valoral, lo personal o en el ámbito profesional.

Esto es lo que hace posible el diseño e implementación de programas que venga a satisfacer y responder con eficacia a las necesidades presentes y futuras del estado. Y todo ello se complementa con un intenso

Programa de Calidad.

El Rector de la UPG hace un espacio para hacer puntualizaciones. Se trata de un Sistema Integral de Calidad, que en su expresión, “no solamente se dedique a certificar proceso o a obtener premios, sino que vaya más al fondo. Se trata de que el sistema nos indique que vamos bien, pero que al igual, nos permita saber cuando estamos mal. Que contribuya y facilite las acciones de mejora.

Con este enfoque, la respuesta del Rector de la UPG es directa: El gran propósito es que esta casa –se refiere a la institución- “arme comunidad”. La idea, insiste, es que todos estos conceptos no se limiten a ser una buena frase. Que haga tejido social, o mejor aún – reitera- “Tejido Comunitario”.

Una parte del proceso de cambio y reforzamiento de la Cultura Correcaminos, se encuentra en las sesiones que mensualmente se organizan para reflexionar sobre alguno de los valores superiores de la Universidad, y estas mesas de reflexión permiten abordar los valores universitarios, desde múltiples puntos de vista.

Un caso que ilustra los resultados de estas sesiones mensuales, se muestra cuando el grupo en reflexión concluye que la sociedad surge, por existen necesidades en común, que se tienen que resolver.

Ejemplifica con el caso de una abuela que, “con un puño nietos”, pidió a los hijos que, por favor, metieran lo más pronto posible a los niños a la escuela, porque lo que ella podía enseñarles, para ese momento, ya resultaba insuficiente.





El ejemplo es válido refiere el funcionario. Surge una necesidad que es común, que alguien ya no puede resolver ni satisfacer, entonces, se recurre a quien sí puede subsanarla. Ese es, asegura, el origen de la escuela. Esto es algo que hace la ciudad, el municipio como autoridad primera y directa entre las familias, los ciudadanos y la autoridad.

Sin embargo, reflexiona a fondo el Rector, la comunidad es el espacio, el lugar, el momento, la posibilidad de que aquello que es mío, lo ponga en común. Por eso este concepto de comunidad, trasciende la figura del estricto conformar el tejido social, además de que, cuando la necesidad que generó la cohesión inicial, desaparece, también se diluye la presencia y la participación.

En cambio, cuando todo eso “que soy yo” lo pongo en común y lo comparto, esa experiencia no se acaba. Es más, agrega con énfasis el Rector, va a crecer.

Se entusiasma cuando asegura que “eso” es lo que se debería estar haciendo. Y justifica trayendo a la memoria los momentos en los que llegó a la Rectoría del Campus. Había, sostiene, diversos grupos que, sin necesariamente estar en conflicto, cada uno perseguía objetivos y metas completamente diversas.

Por eso mismo, adiciona, poner en común todos estos elementos; colocarlos en una misma dinámica, ese es un anhelo muy grande. Los ojos de García Vargas ilustran y acompañan su afirmación tajante: “Y creo que lo vamos avanzando bien”

## **LA VISIÓN ACTUAL**

De la nada en el 2005 a la Universidad presente en el 2018 existe, obviamente, una diferencia abismal; porque hoy, al segundo año, puede obtenerse el título de Profesional Asociado; al siguiente año se puede obtener la licenciatura o el grado de ingeniero; desde luego al segundo año se puede obtener el posgrado de maestro. De aquí que para el año 2022 está proyectado lograr el primer doctorado.

Aquel anhelo del 2005, hoy lleva un avance sustancial, porque de los cuatro posgrados, uno de ellos adquiere doble titulación con la Escuela Europea de Negocios en Madrid, España. Esto significa que en el renglón ansiado de ser una Universidad de clase mundial con proyección internacional, es hoy, una indudable realidad.

## **CONTAGIAR EL MISMO ESPÍRITU**

¿Cómo lograr que estos pensamientos permeen en la comunidad universitaria, en los docentes, en los padres de familia que ahora se cuentan por varios miles?

La pregunta hace que el Rector dé una bocanada grande de aire. Las tecnologías, el diseño de nueva metodologías contribuyen a facilitar el tema y ponerlo en común. No obstante, la gran respuesta se encuentra “en el estar”.

Trae a la conversación la visita de alguno de los Coordinadores Nacionales, que en el trayecto a la oficina de Rectoría se sorprendió porque García Vargas saludaba y conocía por nombre a los alumnos, y éstos, respondían el saludo hablándole “de tú”. El funcionario visitante se sorprendió ante la respuesta del Rector: “Nos hablamos así y nos saludamos, porque somos parte de la





misma comunidad”

En congruencia, el Rector revela uno de sus gustos, vestir mezclilla y usar la camisa institucional. Es, insiste, “estar”. Por eso los mecanismos “de contagio” son, desde luego, las redes sociales, las juntas de trabajo, la presencia en los distintos festejos institucionales. Ha sido crear nuevas tradiciones. El día anterior a salir de vacaciones, se organiza un partido de fútbol. Se trata de acercar a unos con otros, por encima de cuestionar qué le falta o que le duele al otro.

Conjugar en la persona de “nosotros” cambia la perspectiva, asegura el Rector. ¿Qué nos falta...qué tenemos que hacer...qué sigue para nosotros? Eso cambia el enfoque y ayuda mucho.

### ***LOS APORTES DE LA UPG EN LA COMUNIDAD***

García Vargas se reacomoda en el sillón. El cruce de brazos, el jugar con el anillo de bodas, y la barbilla apoyada en el dorso de la mano, revelan que el cuestionamiento sobre los aportes concretos que la Universidad entrega a las familias, a las comunidades, a las nuevas condiciones que prevalecen en el estado y el país, ha calado hondo.

El Rector plantea su respuesta cuidando con detalle las palabras. Señala que su reflexión irá de lo micro a lo macro.

En un primer plano, el Rector García Vargas sostiene que el 70 por ciento de su alumnado, aproximadamente,

conforman la primera generación que en sus familias logran llegar a estudios superiores. Y esta circunstancia, agrega, es el mejor indicador de que los chicos y sus papás buscan mejorar las opciones de su preparación. A un tiempo, puntualiza, en el corto plazo, los hijos de los chicos que pasaron por nuestra Universidad, con total certeza, no van a aspirar a algo menos. Esto significa un cambio de fondo en la vida de las familias y las comunidades, pero también implica una movilización comunitaria a mejores niveles en la calidad de vida.

A mayor abundamiento, García Vargas insiste: Existe una cultura que desalienta a los jóvenes a incorporarse a estudios superiores, porque “alguien” conoce a algún egresado universitario que hoy día es comerciante.

Es cierto, sostiene el Rector. Pero la visión, la perspectiva de alguien con preparación, aunque maneje un vehículo, atienda un negocio de comida o realice algún servicio de esta naturaleza, jamás será la misma de alguien que carece de esta base educacional.

Y ahonda, la dinámica actual que se desarrolla en el estado, impulsa el hecho de que aquellos que acceden a estudios superiores, tengan espacios para aportes reales a la sociedad en la que se desenvuelven.

### ***UPG: TOCANDO LA VIDA DE LOS JÓVENES***

Como destaca el Rector García Vargas, un aporte visible de la Universidad se puede palpar en las familias actuales, pero también en las futuras familias. Las experiencias en este terreno son generosas.





García Vargas trae a la conversación un par de recuerdos.

Aquel alumno había logrado hacer su estadía en una empresa transnacional. El proceso permitía colocar en un rack el producto, después estibarlo y llevarlo a un tráiler que lo transportaría hasta el cliente. El joven pidió autorización para “hacer algo que ahorraría dinero a la empresa”. Le cortó las patas al rack y así lo metieron directamente al tráiler. Esa propuesta le ahorró a la compañía un millón de pesos, porque en vez de caber ocho racks, ahora cabrían 12.

En esa organización en donde muchos estrategas y creativos –de diversas partes del mundo- laboraban, no se habían dado cuenta que las patas del rack estorbaban.

Los resultados no se han limitado a las clásicas crónicas de éxito. El Rector de I UPG recuerda el caso de uno de sus egresados que al concluir, le entregó a su madre el título de ingeniero. –Mamá, citó al joven, usted quería que yo lograra tener un título de Ingeniero. Aquí está. Y le aviso que, a partir de hoy, me voy a preparar para ser maratonista profesional.

El rostro del Rector se entusiasma cuando cita a la alumna originaria de un país menos desarrollado que México. Ella decidió viajar a México para encontrar mejores alternativas de desarrollo y oportunidad. Esa alumna, egresado de la UPG, fue contratada por una multinacional y ahora vive en Eslovenia.

Resultados que no han quedado en modelos aspiracionales, sino que traspasan lo que para algunos pudiera parecer “imposible”.

## **FORJANDO VOCACIONES EMPRENDEDORAS**

Indudablemente, la Universidad Politécnica de Guanajuato está contribuyendo a resolver distintas necesidades y requerimientos de los ocho clústers que existen en Guanajuato. Por lo mismo, la Universidad asume un rol tan fuerte como definitorio, en el desarrollo de vocaciones emprendedoras.

Para el Rector García Vargas, el tema emprendedor en la Universidad tiene dos grandes vertientes: Inicialmente, el emprendimiento no queda limitado ni se restringe a la realización de buenos negocios; es decir, no posee un solo derrotero económico. Se pueden, asegura, emprender muchas cosas.

Existe el “Emprendimiento Social” que tiende a fortalecer la cohesión social en las comunidades; emprender en el renglón de generar y abrir espacios de participación o iniciar dinámicas de desarrollo. Esto va más allá de la sola creación de empresas y la generación de empleos, que no es un asunto menor, asegura.

De entre los egresados de la UPG muchos son propietarios de su propia empresa, pero otros más, se han convertido en “referentes” de su comunidad. Está el caso de uno de los alumnos que, ejerciendo un enorme poder de convocatoria, es capaz de movilizar personas para eventos culturales, religiosos, de participación ciudadana, que la estructura municipal del lugar en donde vive, no ha podido igualar. Y para darle formalidad a la participación de los habitantes, ha protocolizado su asociación civil. Este alumno con su equipo de trabajo es capaz de superar la organización y el éxito de la feria del pueblo.





## **ESTRUCTURANDO LA CULTURA CORRECAMINOS**

El Rector García Vargas puntualiza. Efectivamente, existe una mentalidad en donde si alguien desea lograr algo y para ello tiene que pasar encima de otros, lo hace sin problema. Esta cultura es de suyo grave, pero existen algunas otras cosas, refiere, que lamentablemente no vemos y que son igual de delicadas.

Son las “micro-islas” en donde cada uno evita hacer algo que “afecte” la libertad del otro. El problema central es que esa forma de pensar, atomiza. Se crean “nano-islas” en donde no necesariamente, se pasa encima de alguien, pero la ley no escrita es que nadie se meta con otro.

El problema de muchas organizaciones, insiste, radica en que el referente ético se cierra en el axioma de solamente cumplir por protocolo de convivencia. Y aunque la institución está certificada en el tema, con frecuencia sucede que las normas de respeto, de no discriminación conllevan la misma dirección: Que nadie se meta con nadie.

La estructura de la Mística Correcaminos se transmite de la única y la mejor forma de hacerlo: viviéndola.

García Vargas sostiene al lado de los teóricos del liderazgo: Se trata de considerar dos aspectos fundamentales, la Tarea y la Relación. Si la relación está bien, pero la tarea está mal...el fracaso del líder es inminente. Si la relación está mal, pero la tarea está bien, los resultados tampoco se lograrán; entonces, si los resultados y la tarea están mal, prescindir del líder es el objetivo inmediato precisamente porque no hay liderazgo.

Esto implica que en las dos coordenadas: Tarea y Relación, deben hacerse bien, para alcanzar los resultados esperados y la organización se fortalece. En la UPG, sostiene el Maestro García Vargas, se ha insistido con fuerza en estos rubros. Los alcances pueden verse en el Plan de Desarrollo.

### **QUÉ ESPERAR**

Nuevamente el movimiento con el anillo de bodas marca el preludio. La esperanza del Rector en la Universidad que dirige se ubica en varios tenores: Primero, destaca el Maestro García Vargas, entender que la Universidad “no son los fierros” ni los reglamentos. Son las personas. ¿Qué esperar de las personas?... la respuesta del Rector es tan inmediata como contundente: “La Grandeza. No menos”.

La razón es sutil, porque como Universidad se han hecho grandes cosas y se tiene todo para lograr la grandeza. La Universidad está diseñada para el liderazgo por dar resultados que no es otra cosa que, poner en común lo que ya se tiene.

Para el Maestro Hugo García Vargas hay una fe y una creencia definida que describe en una frase: **“Eso es lo que creo que va a pasar”**.





# Conciencia UPG

## Guías de la Conciencia

Ya desde el planteamiento cartesiano es muy común que para toda presentación de argumentos existan realidades a las cuales acudir y que sirvan de referencia general a fin de poder contar con un

sustento desde el cual se pueda proponer el desarrollo. En este sentido se describen aquí algunas ideas que, en torno al valor de la Honestidad que la UPG ha asumido como propio, pretenden, más que definir, abrir la puerta para que como comunidad contemos con el referente mencionado en torno a nuestro comportamiento ético.

En alguna ocasión, John Henry Newman, refirió que, en el marco de la necesidad que tiene la época actual de sintetizar todo y de hacerlo asequible a todas las personas, si fuera necesario concentrar todo aquello en lo que él mismo creía y tenía sentados sus fundamentos como persona en un brindis después de la cena, él brindaría por el Papa, pero antes brindaría por la conciencia. El brindis por la conciencia es honrar a la posibilidad que tiene la persona de descubrir la verdad por sí mismo.



Pareciera que la perspectiva de Newman tiene algo de contradictorio porque plantea que la conciencia le acerca a la posición de autoridad.

Hoy en día, la dinámica cotidiana nos hace pensar que necesariamente la conciencia y la autoridad están contrapuestas sobre todo porque asumimos que hablar de la conciencia equivale a "libre pensamiento" y que éste refiere a pensar diferente y sin tapujos, lo cual regularmente se asocia a ir en contra de la autoridad.

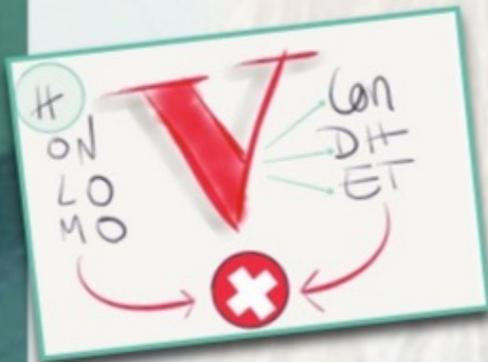


En el planteamiento de Newman subyace un punto de encuentro, de diálogo o, al menos, de cierta referencia que entre ambos conceptos existe.

Cuando nos referimos a la honestidad no es extraño que el concepto que esté detrás sea el de congruencia entre el hacer y el decir. "Ser honesto es ser una persona sin doblez", solemos decir.

En este sentido la honestidad apela a una adecuación entre las convicciones y las acciones, lo cual nos hace recordar que, desde tiempos antiguos la verdad ha sido definida como una adecuación, que además se lleva a cabo en tres niveles:

- Adecuación de las cosas con su propia esencia (verdad ontológica)
- Adecuación de la inteligencia a las cosas, a la realidad (verdad lógica)



- Adecuación de las propias acciones con lo que de la realidad descubrimos (verdad moral)
- Si la verdad es una adecuación, con toda seguridad, también se pueda hacer una adecuación de nuestra inteligencia para

con la propia esencia como personas y con la dignidad que poseemos, ello nos lleva también a asumir que esa adecuación (o ausencia de doblez) nos invita a congruencia con nosotros mismos y con quienes compartimos la misma esencia y dignidad, la otras personas y el comportamiento que para con ellas (para conmigo mismo).

Es justo aquí donde la ética tiene sus raíces y donde también se "encuentran" la conciencia (que descubre la verdad de las cosas, entre ellas nosotros) y la autoridad (que regula la actividad humana en torno a lo que debe ser el comportamiento entre semejantes).

Todo apunta, pues, a que al interior de la persona es posible que se "escuche" lo que las cosas son, es decir, a través de la inteligencia recibimos lo que las cosas nos dicen de sí mismas.



De aquí se desprende que, cuando pongo atención a la realidad, hago conciencia de ella y puedo adecuar mi actuar a la misma.

Vale la pena destacar que existen dos acepciones del término "conciencia". La primera es la conciencia psicológica, este concepto lo usamos cuando decimos "soy consciente de mis actos" o "...después de 15 minutos de que se desmayó, recobró la conciencia". La segunda es la conciencia moral que se refiere a la claridad que tenemos cuando actuamos mal y "nos remuerde la conciencia".

Esta última acepción a la que nos referimos al decir que la conciencia es la voz de la verdad en el sujeto.

En congruencia con esta argumentación podemos asegurar que existe un espacio en el que la conciencia y la realidad se tocan, en donde el sujeto (quien posee la conciencia) y el objeto (de lo que está compuesta la realidad) lo hacen y que además se vuelve necesario que exista una regulación al respecto de este contacto.

Ese espacio lo conocemos como conciencia y la regulación es lo que conocemos como ética.

De la posibilidad de hacer vida la realidad expuesta existen varios ejemplos, aquí solo referiremos dos Sir Thomas More y Sócrates.





Ambos personajes, en congruencia con lo que sus propias conciencias descubrían de la realidad buscaron ser consecuentes en todo momento con ello de tal forma que solo la cicuta y la guillotina tuvieron la fuerza suficiente para que la voz de la verdad fuera acallada en sus personas, pero que encendió un altavoz que resuena a lo largo de la historia.

En ambos personajes el doblez no tuvo cabida de tal forma que se les reconoce como héroes de la conciencia por la completa honestidad de pensamiento y de acción, ya que existe primacía de la verdad sobre el consenso social y no siempre coincide con los propios gustos o preferencias.

Es argumentable la distancia histórica que existe entre los personajes que referimos y los días que nos toca vivir, y, para tratar estos temas, recurrimos a otras figuras que asumimos más cercanas y que además "no tienen cola que les pisen" como por ejemplo quien aparece en la gráfica.

La teoría de la relatividad refiere (en conceptos muy generales) que en el mundo físico la medición del tiempo y de la distancia siempre tienen relación con otra entidad (velocidad de rotación de la tierra, distancia que existe entre nosotros y el cinturón de Orion, etc) como la velocidad de la luz y que todo es "relativo" a ello. Incluso



llegamos a extrapolar la referencia para todas las situaciones afirmado que "todo depende del cristal con que se mire".

En el ámbito de la relación entre personas eso no es posible toda vez que ser honesto, como se ha descrito, no depende de la propia perspectiva, sino de las esencias de las cosas que descubro, de como se adecua mi inteligencia a ello y de cómo actuo en consecuencia.

En concreto, más que relatividad y pareceres, entre las personas debe de regir la relación, en otras palabras, como se relaciona mi conciencia con las cosas y cómo esta relación se vuelve autoridad sobre mi actuar.



Así es como empieza a tomar sentido el brindis de Newman cuando resume que su mayor convicción radica en la conciencia porque no sólo descubre la relación que existe entre las cosas para poder tener un comportamiento adecuado, sino que además propone que la conciencia llega a un punto culmen cuando no sólo la conciencia se relaciona con las cosas sino con la personas.

Reconoce mayor valor en la relación del "quien" (persona) con "que" (cosas) y más aún de "quien" con "quien" (relación entre personas).

En el mundo de las personas resulta más significativa la relación entre la realidad personal de cada uno que una relatividad que invite al disenso irresoluble de posturas personales que aleja al individuo y a la comunidad de la

¿Que con Que?  
**RELACION**  
¿Que con Quien?

naturaleza compartida, de la posibilidad de descubrirme a mi mismo en el otro, de que la otra persona se vea reflejado en la dignidad que compartimos. La comunidad se construye en y con la relación personal con quienes son como yo.

Aunque resulta indispensable un "corpus teórico normativo" que nos ayude a orientar la acción en la vida cotidiana queda de manifiesto que "mi comportamiento ético no se actualiza en la realidad de un mundo abstracto de valores, procesos o legalidad sino en la concretísima realidad de la comunidad de las personas".

Sobre todo porque pudiéramos apelar a la máxima que propone que tratemos a los demás como quisiéramos ser tratados, la cual se ve rebasada cuando pensamos en las personas que más amamos y por las cuales daríamos la vida y que a partir de lo que descubrimos en ellas (la voz de la verdad que nos habla a través de la conciencia a propósito de la realidad de esas personas que amamos tanto) nos encantaría que lo que normara nuestras vidas fuera el imperativo de tratar a todas las personas como nos gustaría que todos trataran a quien más amamos.

Mi comportamiento **ÉTICO**  
no se actualiza en la realidad de un mundo abstracto de valores, procesos o legalidad sino en la realidad concretísima de la **COMUNIDAD DE LAS PERSONAS**

