

Docente:		Carrera:		Grupo:	
Asignatura:				Aula:	
Ciclo Escolar:		Fecha:		Hora:	
Tema:				Semana:	

* Aplica para Inglés

	% Alumnos Satisfechos	Desarrollo Docente
Al inicio de la asignatura presenta a los estudiantes la Planeación Didáctica de la Asignatura : contenidos, actividades, evidencias, ponderaciones de evaluación y políticas de la asignatura.	#iDIV/0!	NA
Al inicio de la asignatura realiza alguna dinámica rompehielo o de integración .	#iDIV/0!	NA
Al inicio de la asignatura, unidad y sesión, aplica alguna estrategia para despertar interés, motivación y expectativas (ej: aplicación en la realidad laboral, profesional y académica).	#iDIV/0!	
Al inicio de la asignatura, unidad y sesión, dirige alguna actividad interactiva (como tópico generativo, investigación con tutoría, webquest, lluvia de ideas, experiencia estructurada), para ayudar a los estudiantes a explorar y activar sus conocimientos o experiencias previas, reflexionar y compartir cómo se relacionan con el nuevo conocimiento y les retroalimenta al respecto.	#iDIV/0!	
Al inicio de la asignatura, unidad y sesión aplica un diagnóstico (mediante: Cuestionario objetivo, Cuestionario de preguntas abiertas, Lluvia de ideas, Discusiones guiadas, Encuestas, entrevistas , etc.), para detectar aprendizajes previos, conocimientos, habilidades, destrezas, carencias, fortalezas e intereses para orientar las estrategias didácticas y proceso de enseñanza-aprendizaje .	#iDIV/0!	
Asiste a todas las sesiones, aprovecha el tiempo (no tiempos muertos), inicia y termina puntualmente .	#iDIV/0!	
Registra la asistencia de los estudiantes a cada sesión (módulo).	#iDIV/0!	
Al inicio de cada unidad/sesión: presenta el tema y propósito de la misma, relaciona los contenidos de la sesión con los de la anterior y aclara dudas de la asignatura, unidad, tema o actividad.	#iDIV/0!	
Al final de la sesión dirige alguna actividad para que los estudiantes recuperen lo más importante de la Cumple lo programado en la PDA (contenidos, actividades, evidencias, criterios, lineamientos y ponderaciones de evaluación) .	#iDIV/0!	
Trata a los estudiantes con respeto, equidad, amabilidad, interés, ética profesional y vocación docente .	#iDIV/0!	
Genera un entorno de aprendizaje dinámico, positivo, colaborativo, de respeto y confianza, que motiva a los estudiantes a interactuar y participar activamente. Fomenta la interacción didáctica docente-alumnos con disponibilidad, apertura, comunicación, diálogo y escucha.	#iDIV/0!	
Conoce y atiende la integralidad de cada estudiante, personaliza y hace relevante el aprendizaje ajustando las actividades, evaluaciones, proyectos e integración de equipos, acorde a factores cognitivos, metacognitivos, motivacionales, afectivos, sociales, de desarrollo, individualidad, experiencias, capacidades, habilidades, nivel de competencia, proceso y necesidades de aprendizaje.	NA	
Denota la planeación previa de la estructura/secuencia/actividades de la sesión (no improvisa) y tiene preparadas a tiempo las diversas instalaciones, materiales, recursos , tecnologías y herramientas digitales innovadoras adecuadas al aprendizaje, necesarias ejecutar de forma efectiva las actividades de la sesión.	#iDIV/0!	
Presenta y explica la nueva información de manera lógica, organizada, estructurada, detallada, pertinente y comprensible , para que los estudiantes le encuentren sentido y la asimilen fácilmente. Utiliza un lenguaje claro adecuado al nivel de los estudiantes. En Inglés: Nivel 1-3: Español = Inglés. Nivel 4-6: Inglés > Español (casos necesarios). Nivel 7-9: Inglés 100%, Español solo casos extraordinarios.	#iDIV/0!	
Da sentido y pertinencia a los temas y actividades, como parte de la formación en la carrera correspondiente, con ejemplos de experiencias profesionales respecto al tema y cómo contribuyen a resolver problemas reales. * Y en Inglés con aspectos culturales del idioma.	#iDIV/0!	
Implementa diversas estrategias y actividades prácticas (de aplicación) , centradas en el estudiante, para el aprendizaje significativo en las que cada estudiante según su estilo de aprendizaje, es activo, autónomo y creativo, participa, practica, aplica, interpreta, asimila, ensambla, extiende, restaura, interpreta, construye y modifica sus esquemas de conocimiento. * Da a los estudiantes suficiente tiempo y oportunidades de practicar: hablar, escuchar, leer y escribir Inglés (no monopoliza la conversación).	#iDIV/0!	
Aplica estrategias para la comprensión , en las que los estudiantes indaguen, analicen, organicen, clasifiquen, procesen, reconstruyan, correlacionen, argumenten y apliquen la información útil; desarrollen el pensamiento crítico, reflexivo y complejo y logren la comprensión y el aprendizaje personal, como: conferencia o exposición; lectura comentada; subrayar, destacar y copiar investigaciones y demostraciones; QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero); basada en TIC; aula invertida; SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí); RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta, Respuesta Posterior); instrucción programada; diagrama de árbol; palabras clave, rimas, elaborar imágenes mentales y parafrasear; inferencias y analogías; redes semánticas y mapas conceptuales; resumen; síntesis, heurística UVE de Gowin; correlación y estudio de caso.	#iDIV/0!	

Aplica estrategias para el aprendizaje colaborativo , que fomentan participación , aprendizaje colectivo y generación de habilidades blandas , como comunicación efectiva, trabajo colaborativo, resolución de problemas , gestión de tiempo , resiliencia, empatía, etc., como: panel, mesa redonda, foro, discusión dirigida, juego de papeles, debate, simposio, seminario .	#iDIV/0!	
Aplica estrategias para que los estudiantes desarrollen competencias , conocimientos, habilidades técnicas y blandas (saber, hacer, ser y convivir) relevantes en el ámbito laboral, los integren, apliquen y transfieran a la práctica en su vida profesional, personal, intrapersonal y social, para resolver proyectos, problemas o situaciones reales relevantes para lograr un aprendizaje significativo y trascendente, como: Aprendizaje Basado en Problemas/Soluciones, Aprendizaje Basado en Retos, Aprendizaje por Proyectos, Aprendizaje Basado en el Servicio, Aprendizaje Basado en Casos, simulación, Aprendizaje In Situ, ensayo, investigación, resolver situaciones problemáticas, taller y práctica mediante la acción, metodología TLR .	#iDIV/0!	
Implementa actividades en ambientes y escenarios académicos situados, auténticos , dentro y fuera del aula (Aprendizaje Ubicuo: En cualquier momento y lugar a través de tecnología, dispositivos electrónicos e internet, Conectivismo: Aprendizaje mediante redes de conexiones de distribución de conocimiento, facilitado con la tecnología actual y Aprendizaje in Situ: Aplicación y práctica de conocimientos para resolver un problema del contexto sociocultural).	NA	
Plantea preguntas para que todos los estudiantes participen de forma individual .	#iDIV/0!	
Anima a los estudiantes a expresar sus ideas, reflexiones o dudas durante la clase y los escucha activamente .	#iDIV/0!	
Da seguimiento, apoyo, atención y retroalimentación personalizada a los estudiantes mientras realizan las actividades indicadas. * En Inglés respecto al correcto uso del idioma.	#iDIV/0!	
Frecuentemente pregunta a los estudiantes si tienen alguna duda y se asegura de aclararlas .	#iDIV/0!	
Se actualiza constantemente en temas pertinentes para la docencia, la asignatura y los estudiantes.	NA	
Da indicaciones y seguimiento a los estudiantes para que elaboren sus Carpetas de Evidencias (física o digital) de la asignatura.	#iDIV/0!	
Evalúa como se establece en la Planeación Didáctica de la Asignatura y mediante los instrumentos de evaluación validados por la Academia a la que corresponde la asignatura.	#iDIV/0!	
Asigna con suficiente anticipación las evidencias a presentar y explica claramente las indicaciones y criterios de evaluación a cumplir, indicados en el instrumento de evaluación correspondiente.	#iDIV/0!	
Aplica evaluaciones congruentes al grado de dificultad abordado en clase. Evalúa mediante evidencias disponibles, válidas y factibles de realizar por el estudiante.	#iDIV/0!	
Emplea las evidencias suficientes, necesarias y diversas para evaluar el desempeño integral del estudiante.	NA	
Evalúa la capacidad para aplicar la conjunción de saberes (saber, hacer, ser, convivir) y las competencias específicas o técnicas mediante evidencias en las que los estudiantes aplican los aprendizajes al desempeñar acciones y resolver problemas en situaciones reales y complejas en diversos ambientes que simulan el ámbito real de aplicación de los aprendizajes en la práctica profesional o académica.	NA	
Aplica evaluación formativa durante toda la asignatura (mediante: Preguntas generadoras, Revisión de apuntes, Repaso de clases anteriores, Revisión de tareas, Retroalimentación de los estudiantes, Dinámicas de verificación de conocimientos, etc.) para identificar logros y áreas a mejorar, retroalimentar constantemente al profesor y al estudiante, y redirigir y mejorar el proceso.	NA	
Aplica evaluación sumativa al final de cada unidad (mediante: Organizadores gráficos, Reportes, Ensayos, Casos de estudio, Prácticas de laboratorio, Portafolios de evidencias, etc.) para identificar el nivel alcanzado , aportar evidencias para determinar la calificación en función del grado de alcance de los resultados de aprendizaje y establecer acciones necesarias de asesoría individual o grupal.	NA	
Evalúa conocimientos , teorías, principios y habilidades cognitivas, mediante evidencias como: Prueba objetiva, Guía de entrevista, Cuestionario de preguntas abiertas .	#iDIV/0!	
Evalúa desempeños observando directamente al estudiante ejecutar procedimientos y técnicas, por ejemplo: rutina de mantenimiento, conversación en otro idioma, simulación de una entrevista de trabajo, armado de una pieza.	#iDIV/0!	
Evalúa el resultado (evidencia) tangible (producto) de la actividad realizada por el estudiante, mediante evidencias como: Ensayos, Proyectos, Diagramas, Prototipos, Organizadores gráficos, Programa informático, Reporte de solución de un caso, Informe financiero, Plan de negocios, Manual, Registro de mantenimiento, Video, Portafolios de ejercicios .	#iDIV/0!	
Evalúa las actitudes y valores que se observan cuando el estudiante realiza las evidencias del saber y hacer, por ejemplo: Trabajo en equipo en un proyecto, Responsabilidad en una práctica, Asertividad en un debate, Organización en un portafolio de evidencias.	#iDIV/0!	
Aplica de forma variada los 3 tipos de evaluación , al menos 2 diferentes en cada unidad: heteroevaluación (evalúa el docente), coevaluación (evalúan los compañeros) y autoevaluación (evalúa el mismo estudiante).	NA	

En la heteroevaluación evalúa el desempeño (no su percepción) del estudiante en las sesiones y evidencias, utilizando de forma variada los siguientes instrumentos de evaluación basado en criterios: Rúbrica, Lista de cotejo, Guía de observación, Escala estimativa, Cuestionario de preguntas abiertas y Prueba objetiva , para comparar de manera objetiva y cuantificable las evidencias respecto a los	NA	
Guía a los estudiantes para que evalúen el desempeño, logros y aspectos a mejorar de sus compañeros respecto al objetivo de la tarea realizada, mediante instrumentos de coevaluación con criterios observables y basados en argumentos .	#iDIV/0!	
Guía a los estudiantes a utilizar instrumentos de autoevaluación de honesta y responsablemente, monitorear y analizar sus resultados en el proceso de aprendizaje, identificar, reconocer y concientizar los factores que influyen en el logro del objetivo, errores, debilidades, logros, fortalezas, aspectos a mejorar y tomar las decisiones pertinentes.	#iDIV/0!	
Retroalimenta de forma individual, oportuna, clara, objetiva, positiva y constructiva las evidencias de los estudiantes, respecto a los criterios descritos en los instrumentos de evaluación correspondientes, indicando el puntaje obtenido en cada uno, fortalezas y sugerencias de mejora.	#iDIV/0!	
Comunica al estudiante las correcciones (Heterocorrección), le proporciona criterios, procedimientos, referentes o respuestas para autocorregirse (Autocorrección) y/o le indica comparar sus resultados con los del docente o compañeros (Confrontación).	#iDIV/0!	
En caso de no acreditación de alguna unidad, identifica en conjunto con el estudiante los aciertos, oportunidades y causas (del estudiante, docente o contexto).	NA	
Al final de cada unidad, antes de la evaluación de recuperación, apoya a los estudiantes que no demostraron el resultado de aprendizaje esperado mediante acciones remediales alternas (Repaso, repetición o trabajos complementarios, Nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, Recurrir a personas externas) .	#iDIV/0!	
Aplica evaluación de recuperación: diversas actividades para volver a medir el logro del resultado de aprendizaje.	#iDIV/0!	

SUGERENCIAS (DESARROLLO DOCENTE):

COMPETENCIAS	Promedio
1. Profesional: Ética y responsabilidad administrativa. Actualización profesional y docente.	#iDIV/0!
2. Metodológica-Docencia: Planificación y gestión de metodologías, estrategias, recursos y tecnologías innovadores para la enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias.	#iDIV/0!
3. Interpersonal y Comunicativa: Interrelación, ambiente de aprendizaje y comunicación eficaces y adecuados.	#iDIV/0!
4. Metodológica-Evaluativa: Evaluación y retroalimentación del aprendizaje y desarrollo de competencias.	#iDIV/0!
Promedio (Indicador)	#iDIV/0!

COMENTARIOS (ESTUDIANTES):
