	VERIFICACION DIDACTICA (DESARROLLO DOCENTE)	CÓDIGO: REACA41	REVISIÓN: 01
		ELABORÓ: DOC01	APROBÓ: ACA01

Docente:				**Carrera:**		**Grupo:**	
Asignatura:						**Aula:**	
CicloEscolar:		**Fecha:**		**Hora:**			
Tema:						**Semana:**	

El docente:	Si	No
Implementa acciones de acuerdo con los resultados de la evaluación diagnóstica.		
Cumple lo programado en su Planeación Didáctica (temas, tareas, evaluaciones, etc.).		
Inicia puntualmente las sesiones.		
Al inicio de la sesión indica el tema y los objetivos de la misma.		
Al inicio de la sesión dirige alguna actividad de apertura para que los estudiantes recuperen los conocimientos previos.		
Registra la asistencia de los estudiantes durante la sesión.		
Aprovecha y optimiza el tiempo de la sesión (no tiempos muertos).		
Se nota que planifica previamente la estructura, secuencia y actividades a realizar durante la sesión (no improvisa).		
Tiene preparadas a tiempo las instalaciones, materiales y recursos a utilizar.		
Utiliza instalaciones, materiales y recursos variados, adecuados y actualizados que facilitan el aprendizaje.		
Explica de manera clara, ordenada, con la profundidad necesaria y sin salirse del tema.		
Utiliza un lenguaje claro de acuerdo al nivel de los estudiantes (Inglés*: lo maneja acorde al nivel de la asignatura).		
Presenta ejemplos claros relacionados con la vida real laboral y/o cotidiana para facilitar el aprendizaje.		
Relaciona los contenidos de la asignatura con los de otras asignaturas.		
Menciona las competencias a las que contribuye la asignatura.		
Imparte su clase tomando en cuenta las características de los estudiantes (contexto, estilos de aprendizaje, etc.).		
Aplica diversas estrategias y actividades prácticas, centradas en el estudiante para el aprendizaje activo y significativo.		

*Nivel 1-3: Español = Inglés. Nivel 4-6: Inglés > Español (casos necesarios). Nivel 7-9: Inglés 100%. Español (solo casos extraordinarios).

	VERIFICACION DIDACTICA (DESARROLLO DOCENTE)	CÓDIGO: REACA41	REVISIÓN: 01
		ELABORÓ: DOC01	APROBÓ: ACA01

Docente:				**Carrera:**		**Grupo:**	
Asignatura:						**Aula:**	
CicloEscolar:		**Fecha:**		**Hora:**			
Tema:						**Semana:**	

El docente:	Si	No
Implementa acciones de acuerdo con los resultados de la evaluación diagnóstica.		
Cumple lo programado en su Planeación Didáctica (temas, tareas, evaluaciones, etc.).		
Inicia puntualmente las sesiones.		
Al inicio de la sesión indica el tema y los objetivos de la misma.		
Al inicio de la sesión dirige alguna actividad de apertura para que los estudiantes recuperen los conocimientos previos.		
Registra la asistencia de los estudiantes durante la sesión.		
Aprovecha y optimiza el tiempo de la sesión (no tiempos muertos).		
Se nota que planifica previamente la estructura, secuencia y actividades a realizar durante la sesión (no improvisa).		
Tiene preparadas a tiempo las instalaciones, materiales y recursos a utilizar.		
Utiliza instalaciones, materiales y recursos variados, adecuados y actualizados que facilitan el aprendizaje.		
Explica de manera clara, ordenada, con la profundidad necesaria y sin salirse del tema.		
Utiliza un lenguaje claro de acuerdo al nivel de los estudiantes (Inglés: lo maneja acorde al nivel de la asignatura).		
Presenta ejemplos claros relacionados con la vida real laboral y/o cotidiana para facilitar el aprendizaje.		
Relaciona los contenidos de la asignatura con los de otras asignaturas.		
Menciona las competencias a las que contribuye la asignatura.		
Imparte su clase tomando en cuenta las características de los estudiantes (contexto, estilos de aprendizaje, etc.).		
Aplica diversas estrategias y actividades prácticas, centradas en el estudiante para el aprendizaje activo y significativo.		

*Nivel 1-3: Español = Inglés. Nivel 4-6: Inglés > Español (casos necesarios). Nivel 7-9: Inglés 100%. Español (solo casos extraordinarios).

Actualiza e innova sus metodologías de enseñanza (docencia).		
Hace que los estudiantes trabajen de manera analítica y creativa.		
Fomenta que los estudiantes trabajen colaborativamente.		
Da indicaciones claras sobre las actividades a realizar.		
Supervisa y apoya a los estudiantes en la realización de las actividades indicadas, brindando atención personalizada.		
Frecuentemente pregunta a los estudiantes si tienen alguna duda.		
Se asegura de contestar y aclarar las dudas de los estudiantes.		
Crea un ambiente positivo, de respeto y confianza, adecuado para el aprendizaje.		
Se dirige a los estudiantes de manera respetuosa, cordial, positiva y equitativa.		
Manifiesta interés en el estudiante como persona y en su aprendizaje.		
Fomenta la interacción docente-alumnos con disponibilidad y apertura a la comunicación, al diálogo y la escucha.		
Fomenta la participación en clase de todos los estudiantes.		
Muestra una actitud ética, con valores y comprometida con su vocación docente.		
Transmite motivación, inspira y despierta interés en la asignatura.		
Evalúa integrando evidencias diversas de conocimiento, producto, desempeño, auto y coevaluación, conforme a lo establecido en la Planeación Didáctica de la asignatura.		
Revisa y retroalimenta oportuna y claramente las evidencias sumativas mediante instrumentos con criterios de evaluación objetivos y específicos establecidos (ej: rúbricas).		
Da indicaciones y seguimiento a los estudiantes para la elaboración de sus Carpetas de Evidencias.		
Al final de la sesión dirige una actividad de cierre para que los estudiantes recuperen lo más importante de la sesión.		
Termina puntualmente la sesión.		
Se prepara y actualiza como docente.		

Comentarios y/o Sugerencias:

Actualiza e innova sus metodologías de enseñanza (docencia).		
Hace que los estudiantes trabajen de manera analítica y creativa.		
Fomenta que los estudiantes trabajen colaborativamente.		
Da indicaciones claras sobre las actividades a realizar.		
Supervisa y apoya a los estudiantes en la realización de las actividades indicadas, brindando atención personalizada.		
Frecuentemente pregunta a los estudiantes si tienen alguna duda.		
Se asegura de contestar y aclarar las dudas de los estudiantes.		
Crea un ambiente positivo, de respeto y confianza, adecuado para el aprendizaje.		
Se dirige a los estudiantes de manera respetuosa, cordial, positiva y equitativa.		
Manifiesta interés en el estudiante como persona y en su aprendizaje.		
Fomenta la interacción docente-alumnos con disponibilidad y apertura a la comunicación, al diálogo y la escucha.		
Fomenta la participación en clase de todos los estudiantes.		
Muestra una actitud ética, con valores y comprometida con su vocación docente.		
Transmite motivación, inspira y despierta interés en la asignatura.		
Evalúa integrando evidencias diversas de conocimiento, producto, desempeño, auto y coevaluación, conforme a lo establecido en la Planeación Didáctica de la asignatura.		
Revisa y retroalimenta oportuna y claramente las evidencias sumativas mediante instrumentos con criterios de evaluación objetivos y específicos establecidos (ej: rúbricas).		
Da indicaciones y seguimiento a los estudiantes para la elaboración de sus Carpetas de Evidencias.		
Al final de la sesión dirige una actividad de cierre para que los estudiantes recuperen lo más importante de la sesión.		
Termina puntualmente la sesión.		
Se prepara y actualiza como docente.		

Comentarios y/o Sugerencias: